

«Принято»

на педагогическом совете № 1
от « 04 » сентября 2019 г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ № 34
Лобарь И.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно – образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»
на 2019 – 2020 учебный год

Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь – май)

Составила:
учитель-логопед
Сукорцева О.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Обязательная часть</i>	<i>№ стр.</i>
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы	19
2.	Содержательный раздел	22
2.1.	Особенности коррекционно-образовательной деятельности	22
2.2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа)	22
2.2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа)	24
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	28
2.4.	Взаимодействие детей с взрослыми	32
2.5.	Взаимодействие детей с другими детьми	33
2.6.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями старших дошкольников	33
2.7.	Особенности профилакто-пропедевтической образовательной деятельности	34
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Описание специальных условий реализации Программы	34
3.2.	Распорядок и режим дня	35
3.3.	График проведения подгрупповых и индивидуальных/микрогрупповых коррекционных занятий	37
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	38
3.5.	Материально-техническое обеспечение	40
3.6.	Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания	41
4.	Мониторинг	43
5.	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», реализующей программу «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи является документом, самостоятельно разработанным муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 34» (далее – Организация) для детей, включенных в группы общеразвивающей направленности Учреждения старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной к школе групп), имеющих фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи) (далее – Программа) разработана на основе законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без сяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей старшего дошкольного возраста с данным речевым нарушением.

Программа направлена на содействие в реализации следующих целей ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее – Стандарт) в Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности);

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа учитывает требования Стандарта к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Программа представляет программы, используемые в деятельности логопеда МАДОУ № 34 по коррекции речевых нарушений:

➤ Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (М.: Просвещение, 2010);

➤ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (М.: Просвещение, 2010);

➤ Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009).

В условиях инклюзивно организованного обучения средствами логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения в Организации реализуется программа «Развитие языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта (вторая младшая группа)». Направления профилактико-пропедевтической развивающей работы, способствуют квалифицированному

устранению или уменьшению тяжести проявления вербальной недостаточности, развитию моторно-двигательной базы речи у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с требованиями Стандарта Рабочая Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Содержательный раздел представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в общество. Представляет описание профилактико-пропедевтической развивающей работы, обеспечивающее развитие языковой способности детей в соответствии с возрастными характеристиками, адаптацию и интеграцию детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа);

г) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа);

д) описание коррекционно-образовательной деятельности как в традиционной форме (с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, включенными в группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей старшего дошкольного возраста), так и в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего

дошкольного возраста 3 – 4 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая задержку речевого развития (далее – ЗРР)), включенными в группы общеразвивающей направленности Учреждения для детей младшего дошкольного возраста.

Программы профессиональной коррекции фонетико-фонематического, общего недоразвития речи детей (коррекционные программы) предполагают:

- ✓ конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей фонетико-фонематического недоразвития речи, общего недоразвития речи и сопутствующих проявлений;

- ✓ наполнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- ✓ конкретизацию содержания программы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, обусловленные фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи с учетом структуры нарушения.

Коррекционная программа:

- 1) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) Организации;

- 2) является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с (общим недоразвитием речи) Организации;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный № 28564).

В *Организационном разделе* Программы представлены специальные условия, в том числе, материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим

проведения подгрупповых и микрогрупповых коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Программа содержит информацию по осуществлению коррекционно-педагогической образовательной деятельности в режиме реализации федерального инновационного образовательного проекта (с детьми младшего дошкольного возраста 3 – 5 лет, имеющими разную степень вербальной недостаточности, включая ЗРР).

Программа является *частью основной образовательной программы Организации.*

Срок реализации Программы: 1 учебный год (сентябрь – май).

Реализацию Программы обеспечивает учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учитывает образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание непосредственно-образовательной деятельности, так и в процессе индивидуальной/микрогрупповой и подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевого

нарушения;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения / сокращения содержания образовательной программы;
- постоянный (пошаговый) мониторинг уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приёмов и средств обучения, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком.

Целью Программы является построение системы коррекционно-образовательной деятельности в условиях организации инклюзивной формы обучения, обеспечивающей детям позитивную социализацию.

В соответствии со Стандартом Программа также обеспечивает достижение *следующих целей:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии со Стандартом доступное и качественное образование детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи достигается через решение *следующих задач:*

- 1) реализации рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда логопедического пункта;
- 2) развития языковой способности у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

6) создания благоприятных условий развития детей с тяжелыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

7) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8) формирования общей культуры личности детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями;

11) формирования личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Задачи Программы как части основной образовательной программы Организации

Одной из основных задач Программы является овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования.

Предметно задачи отражены в соответствующих разделах Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к структуре Программы:

1) поддержка разнообразия детства;

2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

3) обогащение (амплификация) детского развития;

- 4) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 7) позитивная социализация ребенка;
- 8) сотрудничество Организации с семьей;
- 9) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к структуре Программы:

1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (психолого-педагогическая комиссия (ППК));

2) индивидуализация дошкольного образования детей с общим недоразвитием речи предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психические и (или) физические особенности детей с ОНР;

3) развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Для оказания коррекционной помощи зачислены дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, имеющие следующие нарушения в развитии устной речи:

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) при дислалии и дизартрии – 3 воспитанника;

второй и третий уровни речевого развития (далее – ОНР II-III уровень) при дислалии, дизартрии - 5 воспитанников;

общее недоразвитие речи (далее - ОНР III уровень) при дислалии, дизартрии – 19 воспитанников.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с восприятием и произношением звуков.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это дети с дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова)), и имеется недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является несформированность процессов восприятия звуков речи – пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В активной речи этих детей артикуляторно сложные звуки заменяются более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и т.д.). Другим вариантом проявления фонетико-фонематического недоразвития речи является недифференцированное произношение звуков, когда один звук служит заменителем целого ряда других звуков (например, [т] вместо [с], [ч], [ш]). Еще один вариант проявляется в смешении звуков, их неустойчивом употреблении в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. Общее количество неверно произносимых звуков может достигать 16 – 20.

Неспособность овладеть фонематическим анализом (выделить звуки на фоне слова; определить их количество и последовательность) является прямым следствием нарушенного звукопроизношения. Детям с трудом дается произнесение

слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога. Кроме перечисленных затруднений, может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй при фонетико-фонематическом недоразвитии речи обычно в пределах нормы. Однако, при обследовании могут выявляться единичные случаи нарушений отдельных непродуктивных грамматических форм в словоизменении (в падежных окончаниях) и согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, употреблении сложных предлогов.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия.

Для детей с ФФНР организуется работа по адаптированной основной программе (АОП).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться.

Дошкольники с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития, характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Однако, отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий и признаков. Это проявляется в незнании слов-существительных за пределами обихода, незнании цветов, формы и размера предметов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены (например, замена глаголов другими, близкими по смыслу: «суп льет» вместо наливает). Характерно использование слов в узком значении, когда одним и тем же словом ребенок называет предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции («муха» – муравей, жук, паук). Возможно употребление в речи некоторых местоимений, крайне редко союзов.

Отмечается недостаточность формирования морфологической системы языка. Навыками словообразования дети практически не владеют. Это приводит к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валин папа). Наблюдаются существенные затруднения в

освоении обобщающих и отвлеченных понятий; в понимании и употреблении антонимов, понимании синонимов.

Отмечаются грубые ошибки в словоизменении, что приводит к неправильному употреблению грамматических конструкций: неправильно используются падежные формы; наблюдаются ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствует согласование прилагательных и числительных с существительными. Выраженные трудности дети испытывают при использовании предложных конструкций: часто предлоги заменяются или опускаются, а существительные используются в именительном падеж.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Однако дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога рассказывать о семье.

Фонетическая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении согласных: свистящих, шипящих, соноров, твердых и мягких, звонких и глухих согласных (до 16 – 20 звуков). Высказывания детей малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка с добавлением слогов). При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

III уровень речевого развития определяется как наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Типичным является использование простых распространенных и некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов («бэйка мóтлит и не узна́я» – белка смотрит и не узнала (зайца)).

Понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, страница). Из ряда предложенных действий дети

не понимают и не могут показать как штопать, переливать, подпрыгивать, перелетать. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо одежда – «пальты́», мебель – «разные сто́лы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», соловей – «птичка», щука, сом – «рыба»).

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля (посуда – «миска», нора – «дыра», кастрюля – «миска»); замены наименований частей предметов названиями самих предметов (ствол, корни – «дерево»). Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы.

Выявляются существенные затруднения в согласовании и управлении: в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, что свидетельствует о том, что формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне речевого развития носит незавершенный характер.

Недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы, соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (выключатель – «кля́чит свет»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо ручище – «руки») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо велосипедист – «который едет велисипед»).

Результатом словообразовательных операций становятся специфические речевые ошибки: нарушения в выборе производящей основы (строит дома – «дóмник»), палки для лыж – «пáльные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов (абрикосовый – «абрикóснын»); грубое искажение звуко-слоговой

структуры производного слова; стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (гороховый – «горóхвый», меховой – «мéхный»). Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Связная речь недостаточно сформирована, что проявляется в диалогах и монологах. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности детей, неумением выделять главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Диагностическим показателем третьего уровня общего недоразвития речи является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. В самостоятельной речи детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Но типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: антиципации (автобус – «астóбус»), персеверации, добавление лишних звуков (медведь – «мендвéдь»), усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной (корабль – «корáбыль»). Правильно повторяя вслед за логопедом 3 – 4 сложных слова, дети в самостоятельной речи их искажают, сокращая количество слогов (фотографирует – «графирует»).

Специфической особенностью нарушений звуко-слоговой структуры является зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей детей. Это заключается в следующем. Преобладание ошибок, связанных с перестановкой или добавлением слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер. Ошибки, выражающиеся в сокращении числа слогов, уподоблении слогов друг другу, сокращении при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности недоразвития лексико-грамматического строя речи.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с особенностями психического и/или физического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

к концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

1.3. Развивающее оценивание достижения целей реализации Программы

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (фонетико-фонематическим недоразвитием речи; общим недоразвитием речи) создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Оценка качества дошкольного образования направлена на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- формы фиксации диагностических данных речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи.

Организация самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, построения его образовательной траектории и / или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи в дошкольном детстве,

разнообразием вариантов образовательной среды,

особенностями местных условий Дальневосточного региона;

- представляет собой основу для развивающего управления Программой Организации.

На уровне Организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

В соответствии с требованиями Стандарта для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с фонетико-фонематическим (общим) недоразвитием речи и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности коррекционно-образовательной деятельности

При включении ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его адекватного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системе медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи.

При включении воспитанника с ФФНР (обучающегося с ОВЗ) в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии в рамках логопедического пункта (структурного подразделения). При включении воспитанника с ОНР (обучающегося с ОВЗ) в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии в рамках логопедического пункта.

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных (микрогрупповых) логопедических занятий учителем-логопедом логопедического пункта.

2.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ФФНР, обусловленных недостатками в их психическом и (или) физическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ФФНР с учетом их психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ФФНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной программы: 1) определение особых образовательных потребностей детей с ФФНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) детей с ФФНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ФФНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ФФНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда логопедического пункта Организации включает:

✓ развитие фонологического компонента языковой способности и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого нарушения у детей с ФФНР);

✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ФФНР;

✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания,

лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ФФНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ФФНР. Варьироваться могут степень участия специалиста сопровождения (учителя-логопеда логопедического пункта Организации), а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ФФНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ФФНР), механизмом и видом речевого нарушения (дислалия, дизартрия), структурой речевого нарушения обучающихся с ФФНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонологического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

В старшей возрастной группе планируется научить детей:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

В подготовительной к школе группе предполагается научить детей:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками в их психическом и/или физическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с общим недоразвитием речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи, адаптированной основной образовательной программы Организации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с общим недоразвитием речи консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с общим недоразвитием речи и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда логопедического пункта Организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с общим недоразвитием речи);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с общим недоразвитием речи;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с общим недоразвитием речи;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с общим недоразвитием речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с общим недоразвитием речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II-III уровень, III уровень), механизмом и видом речевого нарушения (дизартрия), структурой речевого нарушения обучающихся с общим недоразвитием речи, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия) в школьном возрасте.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психического и/или физиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающее воздействие при общем недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

В старшей возрастной группе планируется научить детей:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний;
- понимать различные формы словоизменения;
- понимать предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных;
- дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимать смысл отдельных предложений, хорошо понимать связную речь.

В подготовительной к школе группе предполагается научить детей:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый – мягкий звук», «звонкий – глухой звук», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, объединять их в рассказ;
- понимать различные формы словообразования;
- правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Методы и способы реализации Программы:

№	Принципы и подходы	Методы и способы реализации на занятии
1	Систематичность	1. планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы; 3. регулярность проведения занятий
2	Индивидуализация	1. диагностика; 2. определение уровня развития ребенка соответственно возрасту; 3. наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. учет динамики развития; 5. вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка
3	Динамичность восприятия	1. включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности детей
4	Продуктивная	1. задания, предполагающие самостоятельную

	обработка информации	обработку информации; 2. дозированная поэтапная помощь педагога; 3. перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
5	Постепенное повышение требований	1. задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2. доступность учебного материала
6	Наглядность	1. практический показ, демонстрация действий; 2. использование наглядных пособий: - стимулирующих интеллектуальный компонент; - активизирующих устное высказывание детей; 3. дидактическая функция наглядности
7	Развитие и коррекция высших психических функций	1. включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций; 2. задания с опорой на несколько анализаторов
8	Мотивация к учению	1. постановка законченных инструкций; 2. включение в занятие современных реалий; 3. создание условий для достижения, а не получения похвалы; 4. проблемные задания, познавательные вопросы; 5. развернутая словесная оценка

Квалифицированная коррекция нарушений речевого развития детей с ФФНР, ОНР осуществляется в форме проведения логопедических занятий.

Логопедические занятия строятся с учетом требований как общей, так и специальной педагогики.

Для устранения фонетико-фонематического недоразвития речи используется 1 вид логопедических занятий: *фонетическое*.

Для устранения общего недоразвития речи используются 3 вида логопедических занятий: *лексико-грамматическое, фонетическое, развитие связной речи*.

Занятия проводятся в *подгрупповой и индивидуальной (микрогрупповой) формах*. Микрогрупповая форма используется для фонетических занятий по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (дислалия, дизартрия), так как организация детей в микрогруппы является подвижной, непостоянной, изменяющейся в зависимости от темпов продвижения отдельных детей.

Лексико-грамматические подгрупповые занятия

Подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи (лексико-грамматические занятия) проводятся для детей с общим недоразвитием речи. Они решают задачу развития у детей понимания речи, лексико-

грамматических средств языка, умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи, формирования навыков звукового анализа и синтеза как подготовки к обучению грамоте в соответствии с коррекционной программой, развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной.

Основные требования к построению подгрупповых лексико-грамматических занятий

1. В структуре такого занятия имеются *3 этапа: вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.

2. Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом допускается *произвольное фонетическое оформление лексического материала*.

3. Изучается только одна *грамматическая категория* (например, множественное число существительных), но отрабатывается на разнообразной лексике через большое количество упражнений.

Занятия по развитию связной речи проводятся 1 раз в месяц.

Подгрупповые занятия по развитию связной речи решают задачу развития у детей навыка построения самостоятельных высказываний, построения различных типов предложения, умения связно и логично излагать содержание текстов, составлять рассказы по картине и серии картин, описывать предметы и объекты.

Фонетические подгрупповые занятия

Подгрупповые занятия по развитию фонетической стороны речи (фонетические подгрупповые занятия) проводятся для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и для детей с общим недоразвитием речи. Они решают задачу развития у детей фонематического восприятия, формирования навыков звукового анализа и синтеза как подготовки к обучению грамоте в соответствии с коррекционной программой.

Основные требования к построению подгрупповых фонетических занятий

1. Подгрупповые фонетические занятия проводятся по типу фронтальных. В структуре такого занятия имеются *3 этапа: вводный, основной, заключительный* с обязательным включением в основной этап физкультурной минутки.

2. Лексика отбирается с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, но лексический материал при *обильном насыщении изучаемым звуком*, кроме этого звука, *включает только звуки, правильно произносимые всеми детьми*.

3. В случае занятия по закреплению звука *исключаются слова, содержащие смешиваемый звук*.

Фонетические микрогрупповые занятия

Занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией (микрогрупповое) используется как фонетическое микрогрупповое, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у детей, находящихся на одинаковом этапе коррекции (например, автоматизация звука в словах) и осуществляется в подвижных микрогруппах. Этот вид занятия решает задачи развития фонематического слуха и формирования навыков обучения грамоте в случае, если несколько детей опережают остальных или имеют сходные индивидуальные особенности в освоении предлагаемого материала.

Основные требования к построению фонетических микрогрупповых занятий:

1. В микрогруппу зачисляются дети, находящиеся на *одинаковом этапе коррекции* звукопроизношения, имеющие сходные индивидуально-типологические особенности в развитии речи.

2. Состав микрогруппы меняется в зависимости от темпов продвижения отдельного ребенка (он выводится из состава одной микрогруппы и зачисляется в другую, соответствующую новому этапу логопедической работы данного ребенка).

Фонетические индивидуальные занятия

Индивидуальное занятие по коррекции речевого нарушения в соответствии с клинико-педагогической классификацией используется как фонетическое индивидуальное, так как оно нацелено на исправление фонетической стороны речи у отдельно взятого ребенка, находящегося на этапе постановки звуков. Этот вид занятия в индивидуальном порядке решает задачи развития фонематического слуха, развития речевого и физиологического дыхания, темпо-ритмической организации речи, укрепления мышц артикуляционного аппарата (при дизартрии и заикании) с помощью массажа. Индивидуальное занятие функционально и в том случае, когда в составе группы (логопункта) есть ребенок, обладающий такими индивидуально-типологическими особенностями речевого развития, которые требуют только индивидуальной формы работы.

Основные требования к построению фонетических индивидуальных занятий:

1. Индивидуальные фонетические занятия строятся на основе тщательного динамического изучения логопедом структуры речевого нарушения каждого ребенка и особенностей в его речевом развитии.

2. Обязательное соблюдение дозировки проведения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа:

- комплекс артикуляционных упражнений соответствует форме звукового нарушения;
- вид, длительность проведения, разовая дозировка артикуляционных упражнений соответствуют характеру и тяжести речевого нарушения;
- индивидуализация дозировки количества одного и того же упражнения для каждого ребенка и для каждого периода работы с ним (от 2-х повторений до 8 – 10);

- включение в комплекс основных движений наиболее характерных движений всех органов артикуляции – губ, челюстей, языка.

2.4. Взаимодействие детей с взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с тяжелыми нарушениями речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в

этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослый предоставляет детям с тяжелыми нарушениями речи возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослый способствует развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослый не навязывает ему своего решения, а способствует тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие детей с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями старших дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда логопедического пункта (структурного подразделения Организации) с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- обеспечение уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс через систему методических рекомендаций;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в речевом развитии детей;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда логопедического пункта Организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* – выяснение образовательных потребностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и согласование с родителями (законными представителями) логопедических воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* – повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;

- *информационное* – пропаганда и популяризация опыта деятельности логопедического пункта Организации.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе логопедического пункта Организации и семьи по вопросам обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- повышение уровня родительской компетентности в вопросах по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

2.7. Особенности профилактико-пропедевтической образовательной деятельности

При включении ребенка младшего дошкольного возраста с вербальной недостаточностью в образовательный процесс Организации обязательным условием является организация его адекватного психолого-педагогического сопровождения.

Исправление у детей младшего дошкольного возраста разной степени вербальной недостаточности осуществляется *не через коррекцию недостатков речевого развития, а через развитие языковой способности с позиции психолингвистики.*

Суть языковой способности заключается в том, что она представляет собой особый род интеллектуальной и речевой активности, направленной на овладение языком как знаково-символической системой и проявляющейся в творческом использовании усвоенных ранее средств языка.

Особенность языковой способности в том, что она формируется только в процессе общения взрослого и ребёнка по поводу любой совместной деятельности.

Описание профилактико-пропедевтической развивающей работы, обеспечивающее развитие языковой способности детей в соответствии с возрастными характеристиками, адаптацию и интеграцию детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности в общество, раскрыто в Рабочей программе «Развитие языковой способности у детей младшего дошкольного возраста с разной степенью вербальной недостаточности средствами логопедического пункта (вторая младшая группа)»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание специальных условий реализации Программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Специфическими условиями получения образования детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности этих детей;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых учителем-логопедом логопедического пункта Организации;
- проведение подгрупповых и индивидуальных/микрогрупповых занятий;
- обеспечение эффективного планирования и реализация в Организации самостоятельной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого нарушения детей.

Специальные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Условия	Логопедический пункт
Специальные программы	<p>АОП – адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (фонетико-фонематическим недоразвитием речи);</p> <p>АООП- адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста (общим недоразвитием речи)</p> <p>Коррекционная программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной</p> <p>- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;</p> <p>- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей.</p> <p>Основными задачами коррекционного обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; • формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия); • подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты; • развитие навыков связной речи.
Дидактические материалы	<p>Подбор лексического материала по закреплению правильного произношения</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок</p> <p>Картотека предметных картинок по всем лексическим темам</p>
Технические средства	<p>Музыкальный центр</p> <p>Компьютер</p> <p>DVD плеер</p>

3.2. Распорядок и режим дня

**Примерный режим дня в старшей группе,
обслуживаемой логопедическим пунктом
Холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	8.15 – 8.50 10.40 – 12.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные занятия, подгрупповые логопедические занятия / групповое физкультурное занятие / групповое музыкальное занятие	9.00 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.45 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 17.30
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.50 – 19.00

**Примерный режим дня в подготовительной группе,
обслуживаемой логопедическим пунктом**

Холодный период года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Индивидуальные и микрогрупповые логопедические занятия	8.15 – 8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные занятия, подгрупповые логопедические занятия / групповое физкультурное занятие / групповое музыкальное занятие	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.40 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50

Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа учителя-логопеда (1 раз в неделю)	16.00 – 17.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 – 17.25
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	17.25 – 17.50
Самостоятельные и совместные игры, уход домой	17.50 – 19.00

3.3. График проведения групповых и индивидуальных / микрогрупповых коррекционных занятий

Основными формами коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи/общее недоразвитие речи, являются индивидуальные / микрогрупповые и подгрупповые логопедические занятия.

Для проведения подгрупповых логопедических занятий формируются подгруппы детей. Примерная предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, возраста воспитанников и составляет от 2-х до 6-и детей. При этом учитывается вместимость кабинета учителя-логопеда.

Для проведения микрогрупповых логопедических занятий формируются микрогруппы детей. Наполняемость микрогруппы детей устанавливается в зависимости от вида нарушения звуко-произносительной стороны речи и этапа коррекции и составляет от 2-х до 3-х детей.

Согласно СанПиН между подгрупповыми логопедическими занятиями с детьми старшего дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи обязательны перерывы в 10 минут.

Согласно ПрАООП для детей с ТНР между индивидуальными / микрогрупповыми логопедическими занятиями допускаются перерывы в 5 минут.

Продолжительность занятий определяется СанПиН и ПрАООП для детей с ТНР и составляет:

для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста): индивидуальных / микрогрупповых – 15-20 минут соответственно, подгрупповых – 25-30 минут соответственно.

В зависимости от особых потребностей, определяющих работоспособность ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, время индивидуального / микрогруппового логопедического занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю.

Периодичность проведения индивидуальных / микрогрупповых и подгрупповых логопедических занятий отражается в циклограмме (расписании занятий) учителя-логопеда. Циклограмма сопровождается расписанием индивидуальных / микрогрупповых логопедических занятий (приложение).

Индивидуальные / микрогрупповые логопедические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, проводятся с учетом режима работы Организации во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных занятий каждого ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Подгрупповые формы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, организуются во время коммуникативной деятельности тех групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, зачисленные в логопедический пункт.

Распределение подгрупповых занятий для детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Группа	Длительность занятий, мин.	Количество занятий в неделю
Старшая гр.	25 мин.	2Ф
<i>Всего в неделю</i>		2
Подг. гр.	30 мин.	2 ОГ
<i>Всего в неделю</i>		2

Ф – занятие по формированию фонетической стороны речи;

ОГ – занятие по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Распределение подгрупповых занятий для детей, имеющих общее недоразвитие речи

Группа	Длительность занятий, мин.	Количество занятий в неделю
Старшая гр.	25 мин.	1Ф + 1 сЛГ/св.р.
<i>Всего в неделю</i>		2
Подг. гр.	30 мин.	1 ОГ + 1 сЛГ/св.р.
<i>Всего в неделю</i>		2

Ф – занятие по формированию фонетической стороны речи;

ОГ – занятие по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте;

Св.р. – занятие по развитию связной речи;

сЛГ – лексико-грамматическое занятие

3.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета логопедического пункта, как структурного подразделения Организации, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает возможность организации коррекционно-образовательной деятельности по Программе и реализацию различных коррекционных программ в соответствии со структурой речевого нарушения.

Развивающая предметно-пространственная среда – это среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и содержанию Программы.

Образовательное пространство логопедического кабинета оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает: развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность речевого самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды логопедического кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды логопедического кабинета.

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в логопедическом кабинете различных пространств (для игры, занятий), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую и речевую активность детей на всех этапах коррекции речевых нарушений.

5) *Доступность* среды для детей предполагает: доступность помещения логопедического кабинета, где осуществляется коррекционно-образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим речевую активность; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое и учебно-методическое оборудование, необходимые для реализации Программы.

3.5. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями Стандарта материально-технические условия реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Электронно-образовательные ресурсы

1. Звуки в лесу (мультимедиа)
2. Весёлые игры для развития речи и слуха. И.Горохова (мультимедиа)
3. Артикуляционная гимнастика (мультимедиа)
4. Звуки окружающего мира (мультимедиа)
5. Логопедические распевки. Т.О.Овчинникова. CD
6. Весёлая логоритмика. Е.Железнова. CD
7. Музыкальные пальчиковые игры. Е.Железнова. DVD
8. Трудные звуки. Чистоговорки, скороговорки. М.Мезенцева. CD
9. Сказочки - шумелочки. CD
10. Логопедия. Упражнения, стихи, песни. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. CD
11. Говорящий логопед. Игры, рассказы, стихи. CD
12. Пальчиковые игры и физкультминутки. Пальчиковые игры, дыхательные, музыкально-игровые и опорно-двигательные упражнения. DVD
13. «Топ-топ, хлоп-хлоп». Подвижные игры. Е.Железнова. CD

14. Презентации к занятиям
15. Звуковой калейдоскоп (развитие фонематического слуха у дошкольников). DVD
16. Игры для обследования речи дошкольников. DVD

3.6. Нормативные документы и специальные методические материалы и средства обучения и воспитания

3.6.1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о «О стратегии развития воспитания до 2025г.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6.2. Специальное методическое обеспечение Программы

Агранович З.Е.В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи. Издательство: «Детство-Пресс», 2004.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «Детство- Пресс» 2013.

Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2013.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного Д38 образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М.: Эксмо, 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

Яворская О.Н. Игротека для дошкольников 5-7 лет.: Профилактика дисграфии. – СПб:КАРО, 2017.

4. МОНИТОРИНГ

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда логопедического пункта Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом логопедического пункта в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий с разным звуковым составом слов, с разным количеством слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со

стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные *методические приемы*: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с тяжелыми нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В течение двух недель с момента начала учебного года осуществляется первичная диагностика детей.

Первичная логопедическая диагностика, осуществляемая учителем-логопедом, становится основой рабочей программы учителя-логопеда. Результаты первичной логопедической диагностики отражаются в речевой карте.

В январе учебного года учителем-логопедом проводится промежуточная диагностика. Результаты промежуточной диагностики отражаются в форме динамики развития в речевой карте.

В мае учебного года учителем-логопедом проводится итоговая диагностика. Результаты итоговой диагностики отражаются в отчете о коррекционной работе за учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

