**Рабочая программа**

**Средней группы №10 (от 3-х до 4 лет)**

**МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №34»**

**на 2015-2016 учебный год**

Составила воспитатель:

Долина Е.Е.

**Обязательная часть**

Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………………………………4-8

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы ………………………………………………………………………..8-11

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программ; ………………………………………………………..11-14

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. …………………………………………………………………..14-15

1.2. Планируемые результаты освоения Программы: ………………………………………………………………15-16

1.2.1. Целевые ориентиры. ……………………………………………………………………………………………16-17

1.2.2. Педагогическая диагностика……………………………………………………………………………………18-26

2. **Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания…. 25-62

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы…………………………………..62-66

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей………………. 66

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……………………….. 66-73

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………………….73-74

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………….75-78

3. **Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы……………………….79-81

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. ……………………….81-83

3.3. Режим дня воспитанников………………………..78-90

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия……………………………………………83-107

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………………………107-115

4. Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников). …

**Обязательная часть**

**Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. А также использованная литература:

- Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх»

-Л.В.Куцакова ФГОС «Конструирование из строительного материала»

-Р.А.Жукова «Математика средняя группа разработки занятий»

-М.А.Гусакова «Аппликация»

-О.С.Ушакова»Развитие речи детей 3-5 лет»

-Т.Г.Казакова «Развитие у дошкольников творчество»

-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ср. гр. Детского сада»

-Т.Н.доронова «Обучение детей лепке, рисованию, аппликации в игре»

-Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»

-О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

-.ФГОС И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»

-.ФГОС Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Рабочая программа рассчитана на 2015/16 учебный год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных

документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая

2013 г. № 28564)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» (утвержден)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4-х до 5-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам;

• максимальное использование разнообразных видов детской

деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности

образовательного процесса;

• креативность (творческая организация) процесса воспитания и

обучения;

• вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

• обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного

учреждения в целом;

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель реализации** основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:**

¬ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

¬ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

¬ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Программа , разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:**

¬ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

¬ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

¬ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

¬ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

; ¬ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

¬ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

¬ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей

; ¬ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

¬ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей по программе являются:**

¬ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

¬ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

¬ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

¬ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

¬ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных ¬ способностей и речи ребенка;

¬ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

¬ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

¬ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

¬ приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы разработаны на основе Стандарта:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

¬игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

¬коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

¬познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

**¬** самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

; ¬конструированиеиз разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

¬изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

¬музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

¬двигательная(овладение основными движениями) активность ребенка

**Для успешной реализации Программы учитываются психолого-педагогические условия:**

¬ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

¬ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

¬ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

¬ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

¬ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

¬ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ¬ защита детей от всех форм физического и психического насилия ;

¬ поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.9

**Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

¬ научной обоснованности и практической применимости

; ¬ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

¬ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

; ¬ комплексно-тематического построения образовательного процесса;

¬ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.1. 3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается

осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками..

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила

поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений.

Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**1.2.1. Целевые ориентиры**

 ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

 стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

 проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

 проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

 у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

**1.2.2. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

**Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:**

 интересов, предпочтений, склонностей ребенка

 личностных особенностей ребенка

 поведенческих проявлений ребенка

 особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

 особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

*Принципы педагогической диагностики.*

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада. Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

*Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:*

 Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

 Фиксация всех проявлений личности ребенка;

 Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

 Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

 Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и

что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип диагностики предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип диагностики, состоят в том, чтобы

 не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

 учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально- личностного становления ребенка;

 обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем

вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

 в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

 в безопасности для испытуемого применяемых методик;

 в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

 во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но

также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Как осуществлять процесс диагностирования?

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

**Первый этап** – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями

проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически

«провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

**Второй этап** – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

**Третий этап** – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

**Четвертый этап** – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

**Пятый этап –**целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

**Мониторинг образовательного процесса в детском саду.**

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов,

обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

 постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;

 изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

 компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного**

**образования, а именно:**

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, предметами мониторинг направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных

достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и

склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей,

воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

 образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

 организации самостоятельной деятельности детей;

 взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

 особенности профессиональной компетентности педагогов;

 развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование - критерий должен позволять производить измерение. Измерение – это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

**Формализованные методы:** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация,

объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала,

невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы**: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской

деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда

предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.**

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов

2. Практический сбор информации об объекте мониторинга

3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта

5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга:

- описательные;

- сущностные;

- репродуктивные;

- продуктивные.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

- речевое развитие;

 - художественно-эстетическое развитие;

- физическое  развитие.

***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи в детском саду. — М., 1993

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи. М.,-2010

Шипицина Л.М. Азбука общения— СПб., 1998.

Сохин Ф.А. Занятия по развитию речи. — М.:,1993

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании детей.- М.:2007

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 лет.-М.:1995

Рыжова Н.А. Воздух-невидимка.- М.: 1998

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:*

Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,

Стеркина Р.Б,. Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Проблемные ситуации * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Интегративная деятельность | * Создание   соответствующей предметно-развивающей среды   * Совместная   со сверстниками игра   * Индивидуальная игра | * Обогащение   предметно-развивающей среды  Выставки совместных работ.   * Досуги * Экскурсии * Консультации * Педагогические гостиные * Праздники и развлечения * День открытых дверей * Совместные конкурсы, игры-викторины * Проектная деятельность * Совместные экологические и трудовые акции * Мастер-класс * Выставки поделок |

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

3. Дыбина О.Б. «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.

4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.

5. СоломенниковаО.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2010г.

6. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».

8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».

9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).

10. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2011 год.

11. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет», Волгоград 2013год.

12. Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (вторая младшая, средняя, старшая группы), ЦГЛ Москва, 2004год.

13. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.

14. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников,

15. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвешение». 1991год.

16. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

17. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год.

18. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:*

1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

2. А.А.Столяр «Давайте поиграем».

3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».

4. Б.Никитин «Развивающие игры».

5.Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах   самостоятельной детской деятельности | * День открытых дверей * Педагогическая гостиная * Проектная деятельность * Создание коллекций * Обогащение предметной среды * Чтение литературы * Праздники и развлечения * Консультации * Экспериментирование * Конкурсы, игры-викторины |

***Речевое развитие***

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:*

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

7. Л.М.Шиницина .А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.

8. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.

9. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.

10. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.

5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ наст.театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра | * Консультации. Коммуникативные тренинги * Педагогическая гостиная * Открытые мероприятия * Обогащение предметной среды * Праздники и развлечения * Чтение литературы * Конкурсы,выставки |

***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 200S-2010.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

5. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

6. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

7. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005-2010.

8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

10. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.

11. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском са­ду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

12. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.

2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.

4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** | |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | | Индивидуальные  групповые |
| * Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | | * Творческие выставки * Изготовление декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Проектная деятельность * Тематические досуги * Консультации * Создание коллекций * Встречи с работниками музея, ДШИ |

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а)  *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:*

*1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».*

*2. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).*

*3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».*

*4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».*

*5. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 3-7 лет».*

«Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,

6. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,

7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для детей дошкольного возраста» М., 2001г.,

8. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Во всех видах   самостоятельной  деятельности детей   * Двигательная   активность  в течение дня   * Игра * Самостоятельные   спортивные игры  и упражнения | * Праздники и досуги * Консультации * Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» * Проектная деятельность * Изготовление атрибутов. |

**Направления образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение це­лей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координа­ции);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятель­ность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей пятого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма, растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в средней группе проявляется возможность реализации следующих задач:

* Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
* Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
* Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
* Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
* Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
* Целенаправленно развивать ловкость движений.

**Здоровье**

***Воспитание культурно – гигиенических навыков***

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение держать ложку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем. | Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать».  Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». |
|  |  |  |
| Одевание - раздевание | Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | Беседа: »Каждой вещи – свое место».  Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение: И.Ищук «Мои ладошки»  Дидактическое упражнение «Расскажи малышам , как надо умываться» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Второй квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение есть аккуратно, Формировать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| **1** | **2** | | **3** |
| Одевание - раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Формировать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках. | | Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь. | | Беседа «как заботиться о своей одежде»  Чтение: Д.Крупская«Чистота» |
| **Третий квартал** | | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. Есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | Чтение: М.Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Закреплять умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | | Чтение :Е.Винокурова «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви. | Формировать привычку следить за своим внешним видом. | | Беседа «Чистота – залог здоровья». |
| **1** | | **2** | **3** |
| **Четвертый квартал** | | | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п. | | Чтение :Я.Акима «Неумейка»,  С.Михалкова «Все сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | | Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. | | Продуктивная деятельность : «Оденем куклу на прогулку». |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |

**Перспективное планирование занятий по разделу «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **Тема** | **«Спорт – залог здоровья»** |
| Цели | Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и  пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении,  стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой. |
| Оборудование | Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей,  занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые  предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов. |
| Методические приемы | 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале 4. Дидактическое упражнение «Шифровки» ( выкладывание из счетных 5. палочек изображение любого вида спорта) 6. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом 7. для здоровья?» |
| Литература | «Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской |
| Рекомендации родителям | Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| **Тема** | **«Солнце, воздух и вода»** |
| Цели | Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа. |
| Методические приемы | Проведение дней здоровья ,  беседа «Учим свое тело»  ,психогимнастика, дыхательные упражнения |
| Литература | Иллюстрации на заданную тему. |
| Рекомендации родителям | Оформить папку- передвижку « Точечный массаж» |

|  |  |
| --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | |
| **Тема:** | **«Здоровые зубы»** |
| Цели | Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать  представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма. |
| Оборудование | Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан  с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка);  челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша  (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами. |
| Методические приемы | 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они 4. это делают? 5. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 6. Физкультминутка. Игра-тренинг. 7. Логические заключения. |
| Литература | И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа  здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84 |
| Рекомендации родителям | Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка  «Признаки склонности к кариесу»;  «Как сохранить здоровые зубы без лекарств» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **Тема:** | **«Как устроен Я»** |
| Цели | Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя. |
| Оборудование | Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка);  фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши. |
| Методические приемы | 1.Просмотр альбома с фотографиями.  2. Беседа.  3.Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе.  4.Дидактическое упражнение «Создай свой портрет» |
| Литература | Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43 |
| Рекомендации родителям | Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **Тема:** | **«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»** |
| Цели | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;  объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье  зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной. |
| Оборудование | Карточки с буквами А, В, С, Д;  Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания;  Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на  различные части организма. |
| Методические приемы | 1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к 4. соответствующему витамину. 5. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека»  * А – важен для зрения. * В - способствует хорошей работе сердца. * Д – делает наши руки и ноги крепкими. * С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым. |
| Литература | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия |
| Рекомендации родителям | Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд:  «Оптимальное меню растущего организма» |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **Тема:** | **«Что такое личная гигиена»** |
| Цели | Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.  Закрепить представление о правилах личной гигиены. |
| Оборудование | Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения  гигиенических процедур. |
| Методические приемы | 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию 3. значения и необходимости гигиенических процедур. 4. Физкультминутка. 5. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 6. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила 7. гигиены. |
| Литература | «Школа здорового человека» с.75- |
| Рекомендации родителям | Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах  личной гигиены. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАРТ** | |
| **Тема:** | **«Что надо знать о насморке, профилактика»** |
| Цели | Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям. |
| Оборудование | Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла. |
| Методические приемы | Беседа: «Я простуды не боюсь»;  занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»;  дид.игра: «Чего боится насморк» |
| Литература | Программа ЗОЖ с.71 |
| Рекомендации родителям | Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **Тема:** | **«Режим дня»** |
| Цели | Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения. |
| Оборудование | Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий  правильный и неправильный режим дня. |
| Методические приемы | 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее 2. расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 3. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный 4. момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 5. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». 6. Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают 7. соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах. |
| Рекомендации родителям | Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание. |

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЙ** | |
| **Тема:** | **«Прогулка для здоровья»** |
| Цели | Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима. |
| Оборудование | Одежда для разных сезонов времени года. |
| Методические приемы | Беседа  Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку…» |
| Литература | Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» |
| Рекомендации родителям | Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе. |

**Физическая культура**

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» И «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

**Основные задачи:**

* Развитие физических качеств;
* Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Цель**: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развиваются понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности («Я —молодец!»). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно- гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют словотворчество. Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного).

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него могут возникнуть негативизм и упрямство.

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель. На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками.

Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.).

Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам. Следует учитывать, что взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?» используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровьесберегающем поведении, но и для решения других — обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.;

— освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т. п.;

— отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке «Делаем угощение для куклы Маши»;

— освоения представлений о домашних животных — ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку»;

— развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности рабочей программы является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки),так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Используются ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации включены в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как

процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций

общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в младшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности при помощи воспитателя:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Опираясь на характерную для дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников. Необходимо поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч предлагаем родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности - совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Важно создать условия для презентации педагогического роста родителей

- проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

**Совместная деятельность педагогов и родителей**

**Сентябрь**

1. Родительское собрание на тему: «Знаете ли вы своего ребенка?»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 3-4 лет».
3. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».

**Октябрь**

1. В родительский уголок папка-передвижка «Общение ребенка в семье,как средство развития речи». Консультация в родительский уголок «Шесть рецептов от гнева»
2. Консультация «Воспитание самостоятельности».
3. Беседа «Когда ребенок дерется.»

**Ноябрь**

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

**Декабрь**

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима! Что нужно знать о гриппе. »
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей младших дошкольников».

**Январь**

1. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Санбюллетень: «Как бороться с кариозными монстрами»

**Февраль**

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
2. Анкета «Какова роль отца в семье?»
3. Санбюллетень: «Веселая ингаляция»
4. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»

**Март**

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. »

**Апрель**

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»

**Май**

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Педагогическое образование родителей**

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие, которые помогают занять родителю субъектную позицию, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

Социальный паспорт

На 2015-2016гг

Всего детей: 35.

из них: девочек-17,мальчиков-18

Семьи, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации-1

Неблагополучные семьи-1

Многодетные семьи-3

Неполные семьи-5

Родители-студенты-1

**3. Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Группа «Малинка» оснащена:

- магнитофон - 1

-бактерицидная лампа- 1

-столы-8

-стулья-35

**3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.**

1. «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе. З.А.Михайлова и др.- СПБ «Детство-Пресс»,2011.

2. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.И.Пензулаева - М. Мозайка - Синтез, 2007- 2010.

3. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.

4. Методика физического воспитания /Э.Степаненкова. - М. Изд. Дом Воспитание дошкольника, 2005 г. Методике физического воспитания. СтепаненковаЕ.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2005.

5. Методика проведения подвижных игр Степаненкова Е.Я. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010..

6. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СП: Акцидент, 1997.

7. Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СП: Акцидент, 1996

8. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Махаева. - М.: Арки, 1997

9.Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2006-2010.

10. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б.- М. Мозаика - Синтез, 2008- 2010.

11. Нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д. - М. Мозаика - Синтез, 2006- 2010.

12. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

13.Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

14. Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.

15. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.

17. Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.

18. Развивающие тренажеры из бросового материала. Полозова Е.В.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.2006г

19. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей.-М: Мозаика-синтез, 2007. Куцакова Л.В.

20. Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. - М.: Книголюб, 2004.

21. Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. - М. Мозаика - Синтез, 2009 - 2010.

22. Сфера, 2005. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева

23. Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.

24. 1000 загадок/ Издательский дом «Нева»- СПб, Москва 2006

25. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 3-5 лет/ Сост.

В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс- ХХI век,2005

26. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.

27. Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.

28. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада / Комарова Т.С..- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991

29. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006

31. Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.

32.ФГОС И.А Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»

33.ФГОС Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

34.В.В Гербова «Развитие речи в детском саду».

35. ФГОС О.В Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением».

36.ФГОС Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала».

37.Дидактические игры: «Часы»,» «Сосчитай пальцы», ««Играем и учимся цифры», «Логика, учись играя», «Геометрическая мозаика», «Цветое», «Домик-состав числа», «Мы считаем Блоки Дьеныша», Различные пазлы, «Шнуровки», «Профессии», « Мир насекомых», «Пословицы и поговорки –лото»

**3.3. Режим дня на тёплый период года в младшей группе на 2015-2016 учебный год**

**(тёплый период)**

**Время Режимные моменты**

**7.45 – 8.20** утренний прием, игры, общение,

утренняя гимнастика

**8.20 – 9.00** завтрак

**9.00 – 9.20** самостоятельные игры

**9.20 – 11. 35** подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

**11.35 – 11.50** обед

**12.15 – 13.00** подготовка ко сну, сон

**13.00 – 15.00** постепенный подъем, воздушные процедуры, профилактика плоскостопия

**15.40 – 16.10** подготовка к полднику, полдник

**16.10 – 16.30** игры, досуги, общение и деятельность по интересам

**16.30 – 18.15** подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня на холодный период года в младшей группе на 2015-2016 учебный год**

**(холодный период)**

**7.45 – 8.10** приём, осмотр детей, утренняя гимнастика

**8.10 – 8.40** подготовка к завтраку. Завтрак

**8.40 – 9.00** самостоятельная игровая деятельность детей

**9.00 – 9.20** непрерывная образовательная деятельность

**9.20- 10.00** совместная игровая деятельность

**10.00 – 10.30**  подготовка к прогулке. Прогулка

**10.30 – 11.45** возвращение с прогулки

**11.45 – 12.30** подготовка к обеду. Обед

**12.30 – 15-00**  подготовка ко сну . Сон

**15.00 – 15.15** постепенный подьём, профилактика плоскостопия

**15.20 – 15.45** непрерывная образовательная деятельность

**15.45 – 16.20** подготовка к полднику, полдник

**16.20 – 17.00** совместная игровая деятельность детей и воспитателя

**17.00 – 18.15** прогулка, уход детей домой

**НОД вторая младшая ГРУППА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | **Мир природы** |
| Фрукты  сентябрь  3 неделя | Тема: Расскажи о фруктах.  Цель: Научить описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные; выполнять упражнения по развитию умения согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе; отработать правильное произношение звуков [в, в’] (долго на одном выдохе) (см.Волчкова стр.74) | Тема: Магазин.  Цель: Учить детей различать и называть фрукты по характерным признакам: величина, цвет, запах, характер поверхности.  Развивать память, обучать обследовательским действиям. Воспитывать выдержку.  План: Загадки о фруктах, обследование объекта, вопросы к детям Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай чего не стало». | Тема: Ознакомление с яблоком и грушей.  Цель: Актуализировать знания о фруктах; расширить представление о фруктах: яблоке, груше; развивать умения различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхностей, вкуса, запаха. (см.Дошкольное воспитание 2004г.) |
| Тема | Развитие речи | Социальный мир | Мир природы |
| Овощи  сентябрь  4 неделя | Тема: Перессказ сказки «Репка».  Цель: Словарь и грамматика: Научить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных; звуковая культура речи; связная речь - обучать детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка»; звуковая культура речи – закрепить правильное произношение звуков [м, м’], обучать дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.  (см.Ушакова О.С. стр.25 занятие №9) | Тема: Дидактические игры и упражнения на тему «Овощи».  Цель: Проверить как дети различают и называют овощи. Формировать умение различать овощи на ощупь, по вкусу; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый, длинный, круглый и т.д. (В.В.Гербова стр.36 занятие №5) | Тема: Д/и «Сварим из овощей вкусный суп».  Цель: Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребёнок позднее может перенести в игровую ситуацию; развивать воображение детей; выяснить знают ли дети название и назначение предметов кухонной посуды(на сковороде жарить и т.д.); активизировать соответствующие слова в речи детей: обратить внимание малышей на слово – овощной. Упражняться в произношении (по подражанию)звука Ш.  (см.В.В.Гербова стр.40 зан.№9) |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | **Социальный мир** |
| Игрушки  октябрь  1 неделя | Тема: Рассказывание по набору игрушек.  Цель: Связная речь - обучать детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ; словарь и грамматика - научить правильно называть игрушки, их качество (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий - низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи – уточнить и закрепить правильное произношение звука Э (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.  (см.О.С.Ушак.стр.203) | Тема: Игрушки.  Цель: Закрепить умение пользоваться игрушками по назначению. Научить детей бережно относиться к ним, использовать их в совместной игре.  (см. Л.В.Артёмова стр.6) | Тема: Что изменилось?  Цель: Закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов, их классификации. Развивать память, сообразительность. Научить взаимопомощи.  (см. Л.В.Артёмова стр.10) |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | **Экология** |
| Игрушки  октябрь  2 неделя | Тема: Рассказать об игрушке.  Цель: Связная речь. Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке.  Словарь: Обучать правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука Ц (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком, обратить внимание наличие звуков в словах.  (см.О.С.Ушакова стр.14 №2) | Тема: Разноцветные мячи.  Цель: Научить детей группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям, помогая друг другу на основе сравнения предметов. (см. Л.В.Артёмова стр.12) | Тема: В гостях у куклы Тани.  Цель: Формировать умение находить предметы по сходству. Закрепить знания о растениях. Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.  План: 1. Экологическая игра «Найди, что покажу»; 2. Игра «Чего не стало?»; 3. Чтение «Осень» Г.Жуков (Христом.по ДВЛ) |
| **Тема** | **Комплексное занятие** | **Социальный мир** | **Экология** |
| Осень  октябрь  3 неделя | Тема: 1.Стихотворение А.Плензеева «и Осень наступила»; 2.Математическая игра «Сбор урожая»; 3.Аппликация «Покормим зайчика морковкой».  Цель: Воспитать умение слушать стихотворение, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание. Упражняться в умении составлять группы предметов характеризующих их количество (много, мало), сопоставлять попарно. Учить детей наклеивать морковку .(Т.М.Бондаренко стр.50,зан.№4) | Тема: Оденем куклу на прогулку.  Цель: Научить детей на практике повторять действия няни и воспитателя, собирающих детей на прогулку. Закрепить навыки одевания и раздевания. Научить детей правильно называть одежду для разного сезона, подвести их к обобщенным понятиям «одежда», «обувь». | Тема: Путешествия по осеннему лесу.  Цель: Обобщить первичное представление об осени (листья на деревьях и кустах разноцветные, насекомые спрятались, птицы улетают, начинается листопад, дворник убирает листья). Развивать память, речь. Развивать умение любоваться красотой осеннего пейзажа. |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | **Социальный мир** |
| Одежда  октябрь  4 неделя | Тема: Описание куклы. Назвать предметы одежды.  Цель: Связная речь – научить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Словарь: научить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные обозначающие цвет. Звуковая культура речи – закрепить правильное произношение звуков [п, п’]; совершенствовать умение отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие звука П в словах.(см. О.С.Ушакова стр.26,зан.№10) | Тема: Магазин.  Цель: Закреплять у детей умение выявлять характерные признаки одежды, обучать азам обобщения, классификации. Формировать привычку помогать друг другу в выполнении задания. (см. Л.В.Артемова стр. 10) | Тема: Одежда.  Цель: Закреплять умение называть предметы одежды. Формировать умение узнавать целостное изображение предмета по его контурному изображению. Воспитывать опрятность, обучать следить за внешним видом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | **Экология** | |
| Обувь  ноябрь  1 неделя | Тема: «Маша - растеряша».  Цель: Формировать умение различать и называть предметы обуви, их цвет. Активизировать в речи названия предметов, понимать и употреблять в речи глаголы единственного числа настоящего и прошедшего времени (надеваю – надел, снимаю - снял); изменять слова так, чтобы они звучали ласково (сапоги - сапожки). | Тема: Дидактическая игра «Обувной магазин»  Цель: Закреплять названия обуви, её цвет и другие признаки; побуждать к использованию собирательных существительных. Воспитывать умение бережно относиться к вещам, убирать на место.  (см. В.В.Гербова 1981г. стр.91, зан.№67) | | Тема: Осень в гости к нам пришла.  Цель: Закрепить знания о признаках осени – пасмурно, холодно, выпадают осадки; об изменении поведения людей – меньше гуляют, тепло одеваются, готовятся к зиме. Активизировать словарь детей, используя в речи названия обуви. | |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | **Социальный мир** | |
| Труд няни  ноябрь  2 неделя | Тема: Чтение произведения Л.Воронковой «Маша - растеряша».  Цель: Закрепить представление о необходимости содержать свои вещи в порядке. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука [и]. | Тема: Рассказ воспитателя о труде няни. Дидактическая игра «Кому что надо?».  Цель: Дать понятие о том, что полотенца, наволочки и т.д. в детском саду меняет няня; показать её заботу о детях; научить детей использовать в речи прилагательные – чистое, белое, выстиранное, выглаженное. Уточнить представление о том, что нужно в работе повару, врачу. Рассказать о соответствующих трудовых действиях.  (см. В.В. Гербова стр.81, зан.№49) | | Тема: Кто поможет?  Цель: Вызвать у детей желание помочь няне в уборке, научить правильно называть предметы обстановки.  (см. Л.В.Артемова стр.15) | |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | **Экология** | |
| Деревья  ноябрь  3 неделя | Тема: Комплексное занятие. 1.Рассказ М.Пришвина «Листопад» (чтение); 2.Математическая игра «Сложи листик»; 3.Аппликация «Падают листья».  Цель: 1.Воспитывать умение слушать рассказ, следить за развитием действий; 2.Учить детей составлять целое из частей; 3.Воспитывать интерес к аппликации, учить раскладывать и наклеивать листочки. (Т.М. Бондаренко стр.44, зан.№4) | Тема: Берегите лес!  Цель: 1. Дать первоначальное представление о значении растений в жизни человека;  2. Закрепить знание основных частей дерева;  3. Воспитывать бережное отношение к природе. | | Тема: Рассматривание берёзы.  Цель: Уточнить представление об основных частях дерева (ствол, ветви, корни, листья) используя модели. Формировать представление о том , что дерево живое (растёт). Обучать обследовательским действиям; воспитывать эстетическое восприятие, интерес к рассматриванию деревьев.  (см. Воронкебич О.А. стр.32, зан.№2) | |
| **Тема** | **Развитие речи** | | **Социальный мир** | | **Мир природы** | |
| Комнатные растения  ноябрь  4 неделя | Тема: Заучивание стихотворения «Огонёк» Е.Блачижиной  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, вызвать желание выразительно читать отдельные его строчки. (см. В.В.Гербова стр.78, зан.№46) | | Тема: В гостях у Дюймовочки.  Цель: Уточнить представление об основных частях цветка (стебель, листья, цветки). Формировать представление о том, что цветок живой (растёт). Воспитывать бережное отношение к растениям. | | Тема: Уход за комнатными растениями.  Цель: Научить детей ухаживать за комнатными растениями. Формировать представление о необходимости очищать листья от пыли. Воспитывать любознательность, любовь к растениям. | |
| Домашние животные  декабрь  1 неделя | Тема: Интегрированное занятие. Звукоподражание.  Цель: Помочь детям понять, что животные разговаривают по своему, они общаются между собой, издают звуки, которые дети могут повторить. Укреплять мышцы языка. Формировать умения согласовывать действия со словами.  (см. А.В.Аджи стр.34, зан.№1) | | Тема: Зоолечебница.  Цель: Уточнить представления детей о домашних животных(как называется, какие издаёт звуки). Формировать представление о том, как люди заботятся о своих питомцах. Воспитывать чувство переживания и доброжелательное отношение к объектам живой природы. | | Тема: Домашние животные.  Цель: Дать детям первоначальные знания о жизни домашних животных. Формировать представление о внешнем виде, дать знания о некоторых повадках. Воспитывать интерес к окружающему. | |
| Одежда  декабрь  2 неделя | Тема: Рассказывание по набору игрушек. Называние предметов одежды.  Цель: Связная речь – учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя. Словарь: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Звуковая культура речи – закреплять правильное произношение звуков [ф, ф’]; учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.  (см. О.С.Ушакова стр.43, зан.№22) | | Тема: Д/и «Убери вещи»  Цель: Закрепить представления о предметах ближайшего окружения – одежде. Вычислять с помощью взрослого назначение предмета как главный признак, правильно называть назначение предметов. Воспитывать бережное отношение к одежде. | | Тема: кукла Таня собирается в гости.  Цель: Воспитывать элементы организованности и аккуратности, приводить в порядок костюм перед зеркалом.  (см. С.В.Петерина стр.33) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | **Социальный мир** | | |
| Домашние птицы  декабрь  3 неделя | Тема: Перессказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок».  Цель: Связная речь – обучать детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К.Чуковского по вопросам. Звуковая культура речи – закреплять произношение звуков [к, к’]; обучить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.  (см. О.С.Ушакова стр.36, зан.№17) | Тема: Дидактическое упражнение «Что это?». Чтение детям рассказа «Уточки» К.Д.Ушинского.  Цель: Закрепить знания детей о частях растений (ствол, стебель, ветки, листья, цветы – активизировать эти слова в речи). Закрепить представление детей о повадках домашних птиц (уток). Воспитывать доброжелательность по отношению к окружающему.  (см. В.В.Гербова стр.95, зан.№70) | | Тема: В гостях у бабушки-хозяюшки.  Цель: Уточнить представление детей о домашних птицах (как называется, цвет оперения, как «разговаривает», как «зовут» её птенцов). Формировать представление о том, как люди заботятся о птицах. Воспитывать навыки устойчивого внимания, умения слушать, отвечать на вопросы. | | |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | **Социальный мир** | | |
| Новый год  декабрь  4 неделя | Тема: Украшаем ёлку.  Цель: Сформировать у детей представление о празднике Новый год, назначении ёлочных игрушек, развивать умение выделять существенные признаки игрушек – цвет, форму, величину, используя обследовательские действия; воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками и украшениями. (см. О.Ф.Горбатенко  «Комплексные занятия» стр. 32, зан.№16). | Тема: В гостях у Снегурочки.  Цель: Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать интонационную выразительность, передавать в речи радость, торжество. (см.Н.А.Карпухина стр.84, зан.№1). | | Тема: Наш веселый Новый год.  Цель: Познакомить с обычаями празднования Нового года, традицией устанавливать и наряжать ель(сосну) в помещении (на улице); рассмотреть украшения новогоднего дерева – новогодней ёлки. Обучать выражать свои мысли в связных высказываниях. | | |
| **Тема** | **Развитие речи** | | **Социальный мир** | | **Животный мир** | |
| Дикие животные  январь  3 неделя | Тема: Как спасаются звери от стужи зимой?  Цель: Учить отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных. Соотносить названия детёнышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. Формировать правильное произношение звуков [р, у, ф]  (см. А.В.Аджи стр.93, зан.№2) | | Тема: Лесные жители.  Цель: Продолжать знакомить детей с лесными обитателями. Формировать реалистичные представления о жизни животных в зимнее время, о том как человек помогает диким животным в трудное время. Воспитывать интерес к оказанию помощи животным. | | Тема: Кто живёт в лесу?  Цель: Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу); научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Воспитывать интерес к жизни животных. | |
| **Тема** | **Развитие речи** | | **Социальный мир** | | **Животный мир** | |
| Семья  январь  4 неделя | Тема: Звуковая культура речи, звук [с]. Чтение детям стихотворения «Дочка» Л.К. Квитко.  Цель: Отрабатывать четкое произношение звука [c]; формировать умение произносить звук [c] мягко и твёрдо; закрепить произношение звука [c] в словах; развивать речевой аппарат. (см. В.В.Гербова стр.90, зан.№66) | | Тема: Наша дружная семья.  Цель: Дать детям понятие о семье. Формировать представление о социальной роли членов семьи. Воспитывать любовь и доброжелательные отношения к родным людям. | | Тема: Я и моя семья.  Цель: Формировать представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст), членах своей семьи и ближайших родственниках, о доброжелательных отношениях родных людей. Воспитывать любовь и уважение к своим родным. | |
| **Тема** | **Развитие речи** | | **Социальный мир** | | | **Социальный мир** | |
| Дикие птицы  февраль  1 неделя | Тема: Птицы. Интегрированное занятие.  Цель: Закрепить звукопроизношение звуков [т, т’], [д, д’] в звукоподражательных словах. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Познакомить детей с некоторыми зимующими птицами: снегирь, синица, сорока, голуби, ворона. | | Тема: Птицам холодно и голодно.  Цель: Уточнить и расширить знания детей о жизни диких птиц зимой. Формировать желание заботиться о птицах. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | | | Тема: Наблюдение за птицей (воробей).  Цель: Учить детей отличать воробья от других птиц по характерным признакам (маленький, пёрышки серые) у воробья есть клюв, глаза, крылья, ноги; клювом воробей щёлкает зёрна, пьёт воду, глазами смотрит, с помощью крыльев летает, с помощью ног прыгает; воробей живой – летает, прыгает, | |
| **Тема** | **Развитие речи** | | **Социальный мир** | | | **Социальный мир** | |
|  | Описать характерные особенности каждой птицы, помочь детям запомнить их названия. Развивать моторику пальцев. (см. А.В.Аджи стр.101, зан.№1) | |  | | | ест, пьёт. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое отношение к птицам. | |
| Кто нас лечит?  февраль  2 неделя | Тема: Мы были в гостях у врача.  Цель: Активизировать употребление в речи слов медицинской терминологии, глаголов; проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; отработать правильное произношение звуков [к],[т]; выполнить упражнения по развитию речевого дыхания.  (см. К.Ю.Белая стр.219) | | Тема: Экскурсия в кабинет врача.  Цель: Познакомить с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада; развивать наблюдательность. Формировать умение отвечать развёрнутыми предложениями на поставленные вопросы. (см. В.Н.Волчкова стр.216) | | | Тема: Кукла заболела.  Цель: Научить детей основным приёмам ухаживания за больным, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему. Научить правильно пользоваться врачебными принадлежностями в соответствии с их назначением.  (см. Артёмова стр.21) | |
| Зима  февраль  3 неделя | Тема: Рассказывание по картине «Катаемся на санках».  Цель: Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), использование слов с противоположным значением (тепло- холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков [т, т‘] с разной силой голоса; обучать произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.  (О.С.Ушакова стр.30, зан.№13) | | Тема: Зимние забавы.  Цель: Уточнить представление детей о зиме (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, санках, делают снежные постройки). Развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | | Тема: «Здравствуй гостья – зима!»  Цель: Уточнить представления о зиме (снег лежит на земле, на крышах, на деревьях и кустах; холодно, дети и взрослые тепло одеты; со снегом можно играть). Развивать умение сравнивать объекты (живой и неживой природы) по признакам различия и сходства. Воспитывать эстетические переживания от красоты зимней природы. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | | **Экология** | | |
| Троллейбус  и его части  февраль  4 неделя | Тема: Рассказывание по картинке «Троллейбус и игрушки».  Цель: Связная речь; обучать детей составлять рассказ по картинке ориентируясь на образец предложенный воспитателем; словарь – научить правильно называть предметы изображённые на картинке, давать описание игрушек называя их цвет; звуковая культура речи – закреплять правильное произношение звуков [г, г’]. (см. Ушакова О.С. стр.38, зан.№18) | Тема: Поезд.  Цель: Продолжать развивать у детей умение внимательно произносить звуки. Приучать детей действовать согласованно и по сигналу, имитировать движения, звуки.  (см. Л.В.Артёмова стр.31) | | | Тема: Куда едут машины?  Цель: Закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров.  (см. Л.В.Артёмова стр.32) | | |
| 8 Марта  март  1 неделя | Тема: Заучивание стихотворения «Мама» Я. Акима  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, чтобы в праздник рассказать его маме.  (см. В.В.Гербова стр.75, зан.№51  1 часть) | Тема: Наши мамы.  Цель: Воспитывать действенное чувство любви к самому дорогому и близкому человеку – маме, привязанность к семье, способность замечать некоторые трудовые действия – мама шьёт, стирает , гладит, готовит обед и т.д.  (см. С.В.Петерина стр.31) | | | Тема: Рассматривание цветущего растения (бальзамин).  Цель: Рассмотреть с детьми цветущее растение, дать возможность полюбоваться им. Учить составлять короткий описательный рассказ о растении. Повторить стихотворение «Огонёк» Е.Благининой. Углубить у детей чувство привязанности и любовь к самому близкому человеку – маме.  (см. В.В.Гербова стр.75, зан.№51 2 часть) | | |
| Посуда  март  2 неделя  **Тема** | Тема: Описание посуды.  Цель: Обучить детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Научить правильно называть отдельные предметы посуды. Формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.д.). Закрепить правильное произношение  **Развитие речи** | Тема: Будем учиться заваривать чай.  Цель: Показать и назвать действия, которые впоследствии дети смогут перенести в игровую ситуацию (насыпать чай в заварочный чайник). Закрепить названия предметов чайной посуды и их части (ручка, крышка). Рассказать о назначении некоторых предметов (сахарницы, молочни  **Социальный мир** | | | Тема: Посуда.  Цель: Познакомить с обобщающим понятием - посуда. Формировать умение находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть основные цвета.  **Экология** | | |
|  | звука [c], учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах (О.С.Ушакова стр.49, зан.№26) | молочника). Обучать умению образовывать по аналогии существительные с суффиксом –ник-(чайник, кофейник, молочник). (см. Гербова 81г.стр.44, зан.№13) | | |  | | |
| Домашние животные и их детёныши  март  3 неделя | Тема: Рассказывание по картинке «Кошка с котятами».  Цель: Связная речь – научить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картинке; словарь и грамматика – активизировать в речи детей прилагательные и глаголы;  звуковая культура речи – воспитывать  умение правильно и отчётливо произносить звук [з] в словах и предложениях.  (см. О.С.Ушакова стр.53, зан.№29) | Тема: Кто как кричит?  Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам. Воспитывать гуманное отношение к животным.  (см. Л.В .Артёмова стр.25) | | | Тема: Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком».  Цель: Помочь детям понять содержание картины. Расширять и уточнять круг конкретных представлений детей о внешних признаках , действиях и повадках домашних животных, углубить интерес к ним. Обогатить словарь ребёнка – жеребёнок, копыта, грива, шерсть гладкая; развивать  связную речь. | | |
| Свойства материала  март  4 неделя | Тема: Рассказывание по предметным картинкам.  Цель: Связная речь – обучать детей составлять короткие рассказы по картинке; грамматика- закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей; звуковая культура речи – учить детей отчётливо произносить звуки [з, з’]; выделять эти звуки из слов.  (см. О.С.Ушакова стр.55, зан.№31) | Тема: Рассматривание бумаги и ткани.  Цель: Ознакомить детей с некоторыми свойствами бумаги и ткани и со способами изготовления предметов из этих материалов; обучать способам распознающего наблюдения; обратить внимание детей на слово бумажный, побуждать использовать его в речи.  (см. В.В.Гербова стр.60, зан.№33) | | | Тема: Чудесный мешочек.  Цель: Помочь детям с помощью разнообразных приёмов определять из чего сделан предмет (из бумаги, из ткани). Развивать умение отличать и называть свойства предметов сделанных из бумаги и ткани. Воспитывать интерес к окружающему. | | |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | | **Экология** | | |
| Дикие животные и их детёныши  апрель  1 неделя | Тема: Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных.  Цель: Связная речь – обучать детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; грамматика – научить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; звуковая культура речи – уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы].  (см. О.С.Ушакова стр.21) | Тема: Кто позвал?  Цель: Развивать у детей слух, внимание. Приучать их действовать сообща. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к объектам окружающей природы.  (см. Артёмова Л.В. стр.26) | | | Тема: Ребятам о зверях.  Цель: Познакомить детей с изменениями происходящими в жизни диких животных, с появлением у них детёнышей. Воспитывать интерес к жизни животных. | | |
| Мебель  апрель  2 неделя | Тема: Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались».  Цель: Обучать детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Научить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов - в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки-ножек). Закреплять правильное произношение звуков [с, с‘]. Упражнять в произношении фраз с разной силой голоса.  (см. О.С.Ушакова стр.50, зан.№27) | Тема: «Мебель».  Цель: Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Формировать выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами. | | | Тема: Комната для любимой куклы.  Цель: Научить различать и использовать предметы в быту и в труде в соответствии с их назначением, а также оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.  (см. Л.В.Артёмова стр.13) | | |
| **Тема** | **Развитие речи** | **Социальный мир** | | | **Экология** | | |
| Весна  апрель  3 неделя | Тема: Закрепление произношения звуков [о, э, ы]. Рассказывание об игрушке.  Цель: Связная речь – обучать детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; словарь и грамматика - упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов (скакать - поскачи, ехать – поезжай); познакомить с антонимами; звуковая культура – закрепить правильное произношение звуков [о, э, ы]; развитие речи – научить чётко произносить их в словах и различать на слух, различать слова близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).  (см. О.С. Ушакова стр. 23 , зан. № 8 ) | Тема: «Встречаем весну».  Цель: Уточнить знание детьми времён года, времени года – весна и её примет. Научить пользоваться мнемотаблицей для составления описательного рассказа. Обучать использовать нетрадиционные формы рисования - на крупе пальчиком для изображения солнца – главной приметы весны. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому .  (см. А.В.Аджи стр.120, зан.№1) | | | Тема: «Путешествие в весенний лес».  Цель: Формировать представления детей о весенних изменениях в природе - больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счёт решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.  (см. О.А.Воронкевич стр.43, зан.№1) | | |
| **Тема** | **Развитие речи** | | **Социальный мир** | | | **Социальный мир** | | |
| Труд взрослых  апрель  4 неделя | Тема: Описание игрушки.  Цель: Связная речь – обучать детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения рассказ об игрушке); грамматика – научить образовывать наименования детёнышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса -онок-; словарь – учить различать слова с противоположным значением (большой - маленький); з.к.р. – уточнить и закрепить произношения звука [и].  (О.С.Ушакова стр.15, зан.№3) | | Тема: Рассказ воспитателя о труде взрослых.  Цель: Объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребёнку людей (шофера, няни, повара). Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудится. (Гербова В.В. 89г. стр.71, зан.№45) | | | Тема: Целевое посещение прачечной детского сада.  Цель: Познакомить с работой прачечной, функциональными обязанностями работников прачечной. Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада. (см. Артёмова Н.В. стр.35) | | |
| **Тема** | **Развитие речи** | | | **Социальный мир** | | | **Экология** | |
| Насекомые  май  1 неделя | Тема: Пересказ сказки «Репка».  Цель: Связная речь – научить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку «Репка»; словарь и грамматика – обучать правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных; з.к.р. – закреплять правильное произношение звуков [м, м’]; формировать умение дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука [м] в словах.  (см. Ушакова О.С. стр.25, зан.№9) | | | Тема: Насекомые.  Цель: Сформировать у детей первоначальное представление о насекомых; учить различать их по существенным признакам и называть. Развивать память. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей среды. | | | Тема: Маленькие, да удаленькие.  Цель: Дать детям первоначальные представления о насекомых. Научить отличать бабочек от жуков, видеть характерные особенности насекомых; активизировать употребление в речи слов - хоботок, яркие, хрупкие, жужжит, летает. (см. Дошкольное воспитание 2004г. №7) | |
| Наши поступки  май  2 нед. |  | | | Тема: Наши хорошие поступки.  Цель: Воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих, усвоению правил культурного общения со сверстниками – спокойно играть, не мешая другим, проявлять общительность, делиться игрушками, помочь товарищу принести игрушки, застегнуть пуговицы, проявлять сочувствие к другим детям, родителям, бабушке. (см. С.В.Петерина стр. 32) | | | Тема: Что такое хорошо, что такое плохо?  Цель: Развивать коммуникативные навыки, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами, развивать умение внимательно слушать, научить употреблять в речи вежливые слова и выражения.  (см. Е.А.Алябъева стр.20) | |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия**

Содержание традиционных событий и праздников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников | Мероприятие |
| Сентябрь | | |
| «Детский сад» | «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», и сотрудничеству готовности к общению | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами) |
| «Впечатления о лете» | «Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему. Отражение летних событий в сюжетно- ролевых играх «Дом», «Детский сад» и др. | Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». |
| «Летние дни рождения» | «Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - Вечер досуга «Игры для летних именинников» самовыражение детей). |
| Октябрь | | |
| «Осень» | «Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на  прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление  животных и растений к жизни осенью. Создание экологического  дневника | Изготовление и  презентация странички  экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в  природе) |
|  | «Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.  Установление связей между трудом людей разных профессий | Создание диафильма  (хронологическая лента)  «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием |
| «Страна, в которой я живу» | «Мы разные, мы вместе»  Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей,  проживающих на территории  России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и  особенностями жизни людей (на  Крайнем Севере, на юге России).  Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей | Создание и презентация  журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране» |
|  | «Что рассказывают о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы | Продолжение создания  «Визитной карточки  группы» —  придумывание и  презентация символики  группы |
| Ноябрь | | |
| «Моя малая  родина (город,  поселок, село)» | «Главные  достопримечательности малой  Родины»  Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города.  Развитие умения откликаться на  проявления красоты в различных  архитектурных объектах.  Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) . | Коллективное панно —  коллаж с символами  города. Презентация  фотовыставки с рассказами детей о  любимых местах  города/поселка  (совместно с родителями) |
| «День матери» | Однодневный проект  «Поздравление для мамы»  Воспитание желания проявлять  заботливое отношение к маме,  выражать отношение при помощи ласковых слов . | Оформление выставки  рисунков ко Дню матери . |
| Декабрь | | |
| «Мой мир» | «Кто я, какой я?»  Уточнение представлений ребенка о  себе, своих умениях, любимых  занятиях, играх, книгах,  впечатлениях | Рассматривание тематических иллюстраций. |
| «Начало зимы» | «Жалобная книга природы»  Знакомство с потребностями птиц и  животных в осенне-зимний период и  способами помощи человека  природе. | Изготовление кормушек для птиц.  Укрывание растений на участке  детского сада, кормление птиц  Детское  книгоиздательство  (жалобы природы и наши  ответы, поделки). Заполнение  экологического дневника  (конец осени — начало  зимы) |
| «К нам приходит  Новый год» | «В гостях у Деда Мороза.  Мастерская Деда Мороза»  Выполнение заданий от Деда  Мороза по украшению группы. | Изготовление новогодних игрушек и  Поделок Коллективный творческий проект «Украшаем группу  сами». Конкурс  украшений. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями) |
| Январь | | |
| «Рождественско  е чудо» | «Волшебные сказки Рождества»  Знакомство с художественными  произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) | Детское  книгоиздательство «Книга детского творчества о  волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки) |
| Февраль | | |
| «Профессии  родителей» | «Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними | Беседа «Профессии наших  родителей» |
| «Зима» | «Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их  состояния от воздействия  температуры, солнца, влажности,  сезона. | Ведение календаря природы (конец зимы) |
| Март | | |
| «Красота в  искусстве и  жизни» | «Самая красивая мамочка моя»  Рассматривание фотопортретов мам. | Составление рассказов о  мамах и  оформление пожеланий  Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и  рассказами детей. |
| Апрель | | |
| «Юмор в нашей  жизни» | «Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями,  происходящими в группе. | Подведение к пониманию того, над  чем можно смеяться, а над чем – нет. |
| «Скворцы  прилетели, на  крыльях весну  принесли» | «Весна идет, весне дорогу»  Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | Наблюдения, опыты, экспериментальная деятельность. |
| Май | | |
| «День Победы» | «Имена Победы»  Знакомство с традициями  празднования Дня Победы в России,  с памятниками, посвященными  героям войны в родном  городе/поселке. Рассматривание  семейных альбомов с фотографиями  тех, кто застали войну, воевали;  воспоминания в семье обих  рассказах о войне | Создание группового  альбома «Имена Победы»,  составленного из  семейных страниц об  участниках войны,  рассказывание по  странице альбома.  Участие в социальной  акции «Бессмертный  полк» (совместно с  родителями) |
| «Идем в музей» | «Какие бывают музеи»  Обогащение представлений о музее,  правила поведения в музее,  расширение представлений о  предметном и социальном мире  (история игрушек, транспорта,  предметов быта, традиции и  обычаи). Развитие интереса к  посещению музея, познавательных и  эстетических интересов | Детская дизайн-  деятельность по созданию  мини-музея.  Сюжетно-ролевая игра  «Открываем музей» |
| «Наш Пушкин» | «Сказки А. С. Пушкина»  Развитие интереса к постановке  спектакля по сказкам А. С.  Пушкина, развитие творческих  способностей детей в процессе  подготовки сценария, создания  элементов костюмов и декораций. | Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей  в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия  людей) Пушкинский праздник театрализованное  представление по сказкам А. С. Пушкина |
| «Права детей в  России» | «Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности  осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в  группе, способ принятия  коллективных решений | Мои права: (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение  членов семьи друг к  другу) |
| Июнь | | |
| «Здравствуй,  лето!» | «Лето без опасностей»  Знакомство с правилами  безопасного поведения летом: на  воде, в транспорте, во время  уличного движения, на природе.  Воспитание позитивного отношения  к соблюдению правил безопасного  поведения . | Создание памяток  безопасного поведения:  «Безопасность на воде»,  «Безопасность пешехода», «Безопасность  путешественника»,  «Безопасность на природе» |

**3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В ДОУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,

- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

2. При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

6. Материалы и оборудование должны имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

7. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

7.1. Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

7.2. Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

7.3. Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;

7.4. Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

8. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают условия каждой образовательной организации: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

9. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

10. Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

11. Материал для игры с правилами должен включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.

12. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

13. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (н-р: телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

14.1. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

14.2. Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

14.3. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

14.4. Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие факторы:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

-психофизиологические факторы, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

16. Следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);

- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);

- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;

- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

1. **Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)**

Основная образовательная программа дошкольного образования» – это программа, разработанная, утвержденная и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении:

• в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования *(Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30 384)*,

• с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

**Программа показывает:**

• как, с учетом конкретных условий, в конкретной дошкольной образовательной организации создается собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников.

• какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;

• какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации;

• как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;

• какие условия, созданные в дошкольной организации, обеспечивают реализацию программы.

**Возрастные и иные категории детей:**

МАДОУ посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп общеобразовательной направленности – 5. Из них:

- 1 младшая (с 2-3 лет)

- 2 младшая (с 3 до 4 лет);

- средняя (с 4 до 5 лет);

- старшая (с 5 до 6 лет)

- подготовительная (с 6 до 7 лет)

**Используемые примерные программы:**

Образовательная программа включает в себя использование «Программы от рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с включением парциальных программ: «Школа 2000…» для дошкольников Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е. Кочемасова, «Этическая грамматика» А.И. Шемшурина, «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Н. Султанова. Н. Цилько, «Мой мир» С.А. Козлова, «В мире бального танца». Н.П. Циркова, «Школа здорового человека» Г.И. Кулик, Н.Н. Сергиенко.

Объём недельной образовательной нагрузки дошкольного образовательного учреждения утверждается Роспотребнадзором.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:**

Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основании сотрудничества, взаимопонимания. При этом решаются приоритетные задачи:

Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка (с учетом единства требований).

Повышение компетентности и осуществление поддержки родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в жизни ДОУ.

*Для решения поставленных задач использовались различные формы работы:*

*1.Индивидуальные:*

Первичное знакомство

Анкетирование

Консультации

Беседы

Изучение опыта семейного воспитания

Работа с неблагополучными семьями

*2.Коллективные*

Публичный доклад

Родительские собрания (общие, групповые)

Собрания для родителей вновь поступающих в ДОУ детей

Круглые столы

Открытые занятия

Групповые консультации

Совместные праздники и досуги

Участие в субботниках (осень, весна)

*3. Наглядные*

Папки-передвижки

Стенды

Тематические выставки детского творчества

Педагоги специалисты, медицинский работник оказывают консультативную помощь родителям.

**Участие родителей в образовательной деятельности МАДОУ:**

Родители – равноправные участники образовательных отношений П.1.1. (ФГОС ДО).

МАДОУ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. П.3.1. (ФГОС ДО), осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. П.3.2.1. (ФГОС ДО); осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную  
деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов  
совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки  
образовательных инициатив семьи. П. 3.2.5. (ФГОС ДО).

МАДОУ предоставляет информацию об основной образовательной программе учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность; предоставляет родителями (законными представителями) детей возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы. П. 3.2.8. (ФГОС ДО).