

МАДОУ города Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №34

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №1
Протокол от 16.08.2023 года,

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №34
Приказ от 16.08.2023 года, № 58
Побарь И.Г.



**Рабочая программа
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
на 2023-2024 учебный год
возраст обучающихся: от 1 до 7 лет**

Группы:
1-2 года Ясельная группа
2-3 года Первая младшая группа
3-4 года Вторая младшая группа
4-5 лет Средняя группа
5-6 лет Старшая группа
6-7 лет Подготовительная группа

Музыкальный руководитель:
Звягинцева И.В.

Хабаровск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
<i>Цель</i>	3
<i>Задачи</i>	3
<i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	3
<i>Нормативно-правовые документы</i>	4
<i>Характеристика детей и групп ДОО</i>	8
<i>Срок реализации рабочей программы</i>	5
1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей.....	6
1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми.....	10
2. Содержательный раздел	11
2.1 Содержание образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие (Музыка).	11
<i>Ясельная группа. От 1 до 2 лет</i>	11
<i>Первая младшая группа. От 2 до 3 лет</i>	12
<i>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</i>	12
<i>Средняя группа. От 4 до 5 лет</i>	13
<i>Старшая группа. От 5 до 6 лет</i>	15
<i>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</i>	16
2.2 Интеграция с другими образовательными областями	19
2.3 Формы организации музыкальной деятельности	20
2.4 Комплексно-тематическое планирование	21
<i>Ясельная группа. От 1 до 2 лет</i>	21
<i>Первая младшая группа. От 2 до 3 лет</i>	23
<i>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</i>	25
<i>Средняя группа. От 4 до 5 лет</i>	28
<i>Старшая группа. От 5 до 6 лет</i>	30
<i>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</i>	33
2.5 Культурно-досуговая деятельность	35
<i>Ясельная группа. От 1 до 2 лет</i>	35
<i>Первая младшая группа. От 2 до 3 лет</i>	36
<i>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</i>	37
<i>Средняя группа. От 4 до 5 лет</i>	38
<i>Старшая группа. От 5 до 6 лет</i>	40
<i>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</i>	41
2.6 Формы взаимодействия с родителями	43
2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	44
3. Организационный раздел	45
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности	45
3.3 Материально-техническое оснащение программы	46
4. Приложения	48
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.	48
Перечень музыкальных произведений	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования _____ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие

	<p>в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) https://docs.cntd.ru/document/902389617 • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008 • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?ysclid=llndkfbmsd745623852 • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017

	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; pbprog.ru>upload/iblock/38e/SP 2.4.3648-20.pdf • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; http://publication.pravo.gov.ru...View/0001202102030022 • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты •
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 1-2 года

При восприятии музыки, дети второго года жизни проявляют ярко контрастные эмоции: весёлое оживление или спокойное настроение. Слуховые ощущения более дифференцированы: ребёнок различает низкий и высокий звуки, громкое и тихое звучание и даже тембровую окраску. Рождаются первые, сознательно воспроизводимые певческие интонации; подпевая взрослому, ребёнок повторяет за ним окончания

музыкальных фраз песни. Малыш в этом возрасте овладевает простейшими движениями: хлопает в ладоши, притопывает ножкой, кружится под звуки музыки.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения; совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; различать мелодии, петь, подпевать. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

У детей этого возраста повышается чувствительность, возможность более точного различения свойств предметов и явлений, в том числе и музыкальных. У ребёнка появляется желание заниматься музыкой, активно действовать, могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого, спеть маленькую песенку.

Возрастная характеристика детей 3 - 4 лет

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). Дети от использования предэталонов, переходят к культурно – выработанным средствам восприятия. Развиваются память и внимание: узнают знакомые песни, различают звуки на высоте. Отмечаются также индивидуальные различия в слуховой чувствительности. Например, некоторые малыши могут точно воспроизвести несложную мелодию. Этот период развития характеризуется стремлением к самостоятельности. Происходит переход от ситуативной речи к связной, от наглядно – действенного мышления к наглядно – образному, заметно укрепляется мышечно – двигательный аппарат. К 4 годам дети могут самостоятельно, при незначительной помощи взрослого, спеть маленькую песенку, они владеют многими движениями, которые позволяют в известной степени, самостоятельно плясать и играть.

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере

музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Продолжает развиваться у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащаются музыкальные впечатления, способствующие дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Этот год жизни ребёнка характеризуется активной любознательностью. Настаёт период вопросов: «Почему?», «Отчего?». Ребёнок начинает осмысливать связь между явлениями и событиями, может сделать простейшие обобщения. Дети в этом возрасте наблюдательны, способны определить: музыка весёлая, радостная, спокойная; звуки высокие, низкие, громкие, тихие; в пьесе части (одна быстрая, а другая медленная), на каком инструменте играют мелодию (рояль, скрипка, баян). Ребёнку понятны требования: как надо спеть песню, как двигаться в спокойном хороводе и как в подвижной пляске. Голос в этом возрасте приобретает звонкость и подвижность. Певческие интонации становятся более устойчивыми, но требуют постоянной поддержки взрослого. Налаживается вокально – слуховая координация. Идёт освоение основных видов движения – ходьбы, бега, прыжков – это даёт возможность детям шире использовать их в играх и танцах. Одни стремятся по – своему исполнить роль, другие проявляют интерес только к одному виду деятельности, в зависимости от индивидуальных склонностей и способностей каждого.

Возрастная характеристика детей 5 - 6 лет

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами; с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность. На основе полученных знаний и впечатлений о музыке, дети могут не только ответить на вопрос, но и самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разобраться в его выразительных средствах, почувствовать разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой. Дети способны в этом возрасте к целостному восприятию музыкального образа, что очень важно и для воспитания эстетического отношения к окружающему.

Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В этом возрасте продолжается приобщение детей к музыкальной культуре. Воспитывается художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжают обогащаться музыкальные впечатления детей, вызывается яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, продолжает формироваться певческий голос, развиваются навыки движения под музыку. Этот период подготовки ребят к школе. Ребёнок может выразить наиболее яркие средства музыкального языка, и, учитывая их, действовать, в соответствии с определённым образом, при слушании музыки, исполнении песен и танцевальных движений. Это способствует музыкально – слуховому развитию, усвоению необходимых навыков для подготовки к пению по нотам. У детей 6 -7 лет ещё более укрепляется голосовой аппарат, расширяется и выравнивается диапазон, появляется напевность, звонкость. Песни, пляски, игры исполняются самостоятельно, выразительно и творчески. Индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче.

<p>Характеристика детей и групп ДОО</p>	<p>Характеристика воспитанников ДОО _____ на 2023-2024 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - _____ человек</p> <p>_____ девочек - _____ %</p> <p>_____ мальчиков – _____ %</p> <p>ОПИСАНИЕ</p> <p>Ясельная группа. От 1 до 2 лет.</p> <p>Первая младшая группа. От 2 до 3 лет</p> <p>Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет</p> <p>Средняя группа. От 4 до 5 лет</p> <p>Старшая группа. От 5 до 6 лет</p> <p>Подготовительная группа. От 6 до 7 лет</p>	
--	---	--

1.3 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 3 годам	
1.	Ребенок с удовольствием слушает чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением.
2.	Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
3.	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, игровые действия под музыку.
4.	Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам.
5.	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 4 годам	
6.	Выполняет ритмические движения под музыку.
7.	Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках.
8.	Ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 5 годам	
1.	Выполняет ритмические движения под музыку.
2.	Активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО.
3.	Проявляет интерес к различным видам искусства.
4.	Эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.
5.	Ребенок проявляет себя в музыкальной деятельности, используя выразительные средства.
6.	Ребенок с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам	
1.	Выполняет ритмические движения под музыку.
2.	Демонстрирует гибкость, ловкость, координацию.
3.	Выполняет упражнения в заданном ритме и темпе.
4.	Способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений.
5.	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной деятельностью.
6.	Различает виды, жанры, формы в музыке.
7.	Проявляет музыкальные способности.
8.	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке.

Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам	
1.	Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства.
2.	Ребенок может контролировать свои движение и управлять ими.
3.	Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

4.	Ребенок имеет предпочтения в области музыкальной деятельности.
5.	Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.
6.	Обладает начальными знаниями об искусстве.

1.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Воспитанник и детского сада	Использую три этапа: 1 этап Подготовительный (Подготовка педагога ,выбор диагностических заданий (Включение их в план работы с детьми) 2 этап Основной (выполнение диагностических заданий) 3.Заключительный (Анализ выполненных детьми диагностических заданий) Используется игровая форм. .Вовлечение ребёнка в ситуацию диагностики.Индивидуальные беседы, наблюдение за детьми в свободной ситуации. Диагностические игры, анкетирование родителей, итоговые показатели.	2 раза в год	2 недели	С 15.09.2023-12.09.2023, 15.05-22.05 2024г.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие (Музыка).

Ясельная группа. От 1 до 2 лет

<i>Основные задачи</i>	
<i>от 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>от 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прохлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).
<i>Основные задачи</i>	
<i>от 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>	Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>от 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>	педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей

	умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
--	--

Первая младшая группа. От 2 до 3 лет

<i>Основные задачи</i>	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
<i>Пение</i>	педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

<i>Основные задачи</i>	развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<i>Слушание</i>	педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
<i>Пение</i>	педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Средняя группа. От 4 до 5 лет

<i>Основные задачи</i>	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при
------------------------	--

	<p>восприятию музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>
<i>Направление</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	<p>педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p>
<i>Пение</i>	<p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>
<i>Песенное творчество</i>	<p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>

<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Старшая группа. От 5 до 6 лет

<i>Основные задачи</i>	продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
<i>Пение</i>	педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и

	тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
<i>Песенное творчество</i>	педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

<i>Основные задачи</i>	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
------------------------	---

	<p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>
<i>Направления</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<i>Слушание</i>	<p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>
<i>Пение</i>	<p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>
<i>Песенное творчество</i>	<p>педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>
<i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	<p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и</p>

	самостоятельности.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
	Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Задачи воспитания

<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2 Интеграция с другими образовательными областями

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости и взаимодополняемости. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Формирование представления о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Расширение музыкального кругозора детей; Сенсорное развитие; Формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества.
Образовательная область «Речевое развитие»	Развитие устной речи в ходе высказываний детьми своих впечатлений, характеристики музыкальных произведений; Практическое овладение детьми нормами речи; Обогащение «образного словаря»
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Развитие детского творчества; Приобщение к различным видам искусства; Использование художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров; Закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности
Образовательная область «Физическое развитие»	Развитие физических качеств в ходе музыкально - ритмической деятельности; Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации.

2.3 Формы организации музыкальной деятельности

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Занятия	Взаимодействие с детьми в разных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Групповая Подгрупповая	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Подгрупповая Индивидуальная
<p>Слушание, соответствующее возрасту, народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Беседы интегративного характера.</p> <p>Интегративная детская деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Распевки</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные</p> <p>Этюды.</p> <p>Танцы.</p> <p>Задания.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Музыкальные сюжетные игры.</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, музыка на зарядке, на занятиях по изобразительной деятельности)</p> <p>Музыкальные подвижные игры</p> <p>Интегративная детская деятельность</p> <p>Концерты импровизации (в группе и на прогулке)</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности).</p> <p>Импровизация на инструментах.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце на озвученных и не озвученных игрушках и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр».</p> <p>Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p>
Праздники, развлечения, досуги, концерты.		

2.4 Комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса происходит вокруг одной центральной темы. Это дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Ясельная группа. От 1 до 2 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Встреча с вновь прибывшими воспитанниками.	Летние музыкальные игры
	2 неделя	Дорога в детский сад	Какие опасности могут поджидать на дорогах	Музыкальная игра и песня об автомобиле
	3 неделя	Я человек.	Моё имя.	Ритмическое развитие.
	4 неделя	Сказочная осень	Изменения в природе, Особенности времени года.	Игры, движения.
	5 неделя	Игрушки.	Экскурсия по детскому саду.	Знакомство с детским садом.
Октябрь	1 неделя	Птицы	Слушаем пение птиц, имитации.	Двигаемся под музыку, играем.
	2 неделя	Рыбы	Музыка о воде. Дождь и дождевая вода.	Знакомимся и инструментами
	3 неделя	Домашние животные	Домашние животные в песенках и в произведениях	Разучивание.
	4 неделя	Сказки	В гости к бабушке Агафье.	Показ и повторение движений
Ноябрь	1 неделя	Одежда	Как я отношусь к своей одежде, внешнему виду.	Разучивание песен. ритмических упражнений.
	2 неделя	Дикие животные	Знакомство через музыкальные произведения с миром диких животных.	Играем в музыкальные игры.
	3 неделя	Профессии	Через музыкальное сопровождение знакомимся с профессиями	Играем в музыкальные игры

	4 неделя	Зимние чудеса	Почему звери одевают шубки.	Игры, ритмические движения.
Декабрь	1 неделя	Мой дом	Изучение через музыку своего дома	Играем, знакомимся с новыми движениями
	2 неделя	Цвета	Через музыкальные произведения знакомимся с данной темой	Новые ритмические упражнения.
	3 неделя	Одежда	Подарки к празднику.	Разучивание новогодних песенок
	4 неделя	Игрушки	Беседа о новогодних игрушках.	Разучивание ритмических упражнений по данной теме.
	5 неделя	Снегурочка	Главные герои праздника	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Я и дом	Каникулы	
	2 неделя	Моя семья	Беседы о семье.	Разучивание песни
	3 неделя	Зима	Зимние игры на свежем воздухе	Музыкальные игры
	4 неделя	Я-человек	Беседы о важности себя.	Знакомство с новым танцем
Февраль	1 неделя	Профессии.	Спасатель. Поговорим о важности.	Музыкальная игра
	2 неделя	Снег, снежок	Поговорим о зимней природе	Подпевание песен о зимней природе
	3 неделя	Сказки	Рассмотрение сказочных иллюстраций к музыкальной сказке «О котёнке»	Знакомимся с музыкальной сказкой.
	4 неделя	Транспорт	Поговорим, какой транспорт бывает.	Игра «Едем в музыкальный лес».
Март	1 неделя	Мир предметов	Предметы и их свойства	Играем в музыкальные игры, ритмические упражнения
	2 неделя	Посуда.	Какая бывает посуда, для чего она нужна.	Поём новые песни.
	3 неделя	Забота о здоровье Одевайся хорошо.	Правила питания. Витамины.	Масленица. Праздник на свежем воздухе.

	4 неделя	Весна.	Весенние изменения. Животные весной.	Знакомимся с животными посредством музыкального звучания.
	5 неделя	Театр. Сказки.	Теремок.	Театрализация для маленьких.
Апрель	1 неделя	Птицы	Всё о птицах. Питание, образ жизни.	Знакомство с новыми ритмическими упражнениями.
	2 неделя	Продукты	Поговорим о важности и пользе питания	Исполняем песню «Пирожки»
	3 неделя	Животные и их детёныши.	Чем питаются, где живут	Играем в музыкальную игру «Кошка и котята»
	4 неделя	Растения.	Где растут растения. Какие мы знаем растения.	Разучиваем хоровод «У берёзки»
Май	1 неделя	Труд взрослых. Профессии.	Как я помогаю маме.	Песня Теличевой «Я пеку, пеку.»
	2 неделя	Армия России. Транспорт	Повторим пройденное о транспорте.	Разучиваем песню «Автомобиль»
	3 неделя	Игрушки.	Наши любимые игрушки.	Знакомимся с новой игрой
	4 неделя	Мой город. Мой дом.	Моя квартира, моя комната.	Играем в новые игры.
	5 неделя	Лето.	Изменения в природе.	Исполняем летние песенки

Первая младшая группа. От 2 до 3 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Встреча с вновь прибывшими воспитанниками	Детские музыкальные игры
	2 неделя	Дорога в детский сад	Какие опасности подстерегают на дороге.	Музыкальная игра песня про машину
	3 неделя	Я человек	Моё имя	Ритмические упражнения.
	4 неделя	Сказочная осень.	Изменения в природу, особенности времени года.	Игры движения
	5 неделя	Игрушки.	Экскурсия по детскому саду.	Знакомство с музыкальным залом.

Октябрь	1 неделя	Птицы	Слушаем пение птиц, имитации	Двигаемся под музыку, играем.
	2 неделя	Рыбы	Музыка о воде. Дождь и дождевая вода.	Знакомимся с музыкальными инструментами
	3 неделя	Домашние животные	Домашние животные в песенках и в музыкальных произведениях	Разучивание
	4 неделя	Сказки	В гости к бабушке Агафье.	Показ и повторение движений
Ноябрь	1 неделя	Одежда	Как я отношусь к своему внешнему виду, одежде	Разучивание песен, ритмических упражнений.
	2 неделя	Дикие животные	Знакомство через музыкальные произведения с миром диких животных.	Играем в музыкальные игры.
	3 неделя	Профессии	Через музыкальное сопровождение знакомимся с профессиями.	Играем в музыкальные игры.
	4 неделя	Зимние чудеса	Почему звери одевают шубки	Игры, ритмические движения
Декабрь	1 неделя	Мой дом	Изучение через музыку своего дома	Игры, разучивание новых движений
	2 неделя	Цвета	Через музыкальные произведения знакомимся с данной темой.	Новые ритмические движения.
	3 неделя	Одежда	Подарки к празднику.	Разучивание Новогодних песенок.
	4 неделя	Игрушки	Беседа о новогодних игрушках.	Разучивание ритмических упражнений по данной теме.
	5 неделя	Снегурочка	Главные герои праздника	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Я и дом	Каникулы	
	2 неделя	Моя семья	Беседы о семье	Разучивание новых песен
	3 неделя	Зима	Игры на свежем воздухе	Новая музыкальная игра
	4 неделя	Я-человек	Беседы о важности себя	Знакомство с новым танцем
Февраль	1 неделя	Профессии	Спасатель поговорим о важности	Музыкальная игра.
	2 неделя	Снег, снежок	Поговорим о зимней природе	Подпевание песен.
	3 неделя	Сказки	Рассмотрение иллюстраций к музыкальной сказки «О котёнке»	Знакомимся с музыкальной сказкой.
	4 неделя	Транспорт	Поговорим о том, какой транспорт бывает	Музыкальная игра «едем в музыкальный лес»

Март	1 неделя	Мир предметов	Предметы и их свойства	Играем в музыкальные игры, осваиваем ритмические упражнения.
	2 неделя	Посуда	Какая бывает посуда, для чего она нужна.	Учим новые песни.
	3 неделя	Забота о здоровье. Одевайся хорошо.	Правила питания, витамины.	Масленица. Праздник на свежем воздухе.
	4 неделя	Весна.	Весенние изменения. Животные весной.	Знакомимся с животными посредством музыкального звучания.
	5 неделя	Театр сказки	Теремок	Театрализация для самых маленьких
Апрель	1 неделя	Птицы	Питание, образ жизни.	Знакомство с новыми ритмическими упражнениями
	2 неделя	Продукты.	Поговорим о важности и пользе питания.	Исполняем песню «Пирожки»
	3 неделя	Животные и их детёныши.	Чем питаются, где живут.	Играют в музыкальную игру «Кошка и котята».
	4 неделя	Растения.	Где растут растения. Какие мы знаем растения.	Разучиваем хоровод «У берёзки»
Май	1 неделя	Труд взрослых. Профессии.	Как я помогаю маме.	Разучиваем песню «Я пеку, пеку»
	2 неделя	Транспорт	Повторим пройденное.	Разучиваем песню «Автомобиль»
	3 неделя	Игрушки.	Наши любимые игрушки.	Знакомимся с новой игрой.
	4 неделя	Мой город. Мой дом.	Моя квартира, моя комната.	Знакомимся с новой игрой.
	5 неделя	Лето.	Изменения в природе.	Исполняем летние песни.

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	До свидания, лето.	О том, какое было лето. Чем занимался на каникулах.	Знакомство с новой летней песней и танцем.

	2 неделя	Пешеход и переход	Музыкальным языком рассказать о разных видах транспорта.	Исполнение музыкального материала.
	3 неделя	Я в мире человек	Интересы ребят.	Исполнение песен.
	4 неделя	Осень в городе	Календарная осень	Разучивание произведений.
	5 неделя	Экскурсия в детский сад.	Всё про детский сад.	Исполнение песен об игрушках.
Октябрь	1 неделя	Музыка вокруг.	Знакомимся с инструментами скрипичной группы.	Восприятие
	2 неделя	Подводный мир	О реках, морях, озёрах. Почему нужно беречь наши ресурсы.	Игры, песни.
	3 неделя	Домашние животные	Музыка из мультфильмов про животных.	Беседа. Восприятие.
	4 неделя	Дикие животные в мультфильмах	Слушание музыкальной сказки «Колобок»	Слушание и исполнение
Ноябрь	1 неделя	Я и друзья	Народы России. Особенности, традиции, одежда. Музыкальная культура народов России.	Знакомство с национальной музыкой народов России.
	2 неделя	В мире животных	Через различную музыку знакомим ребят с животными жарких стран	Слушаем, разучиваем
	3 неделя	Город профессий	На музыкальных занятиях знакомимся с дворником, поваром, водителем.	Играем в музыкальные игры. Разучиваем песни.
	4 неделя	Зима во дворе	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени.	Тема зимы в музыке. Слушаем
Декабрь	1 неделя	Моя малая родина	Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	Исполняем песни по теме
	2 неделя	В гостях у мастеров	Международный день художника.	Окрашиваем музыку.
	3 неделя	Карнавал.	Всё о карнавальных праздниках. День пряничного домика	Слушание Новогодних произведений.
	4 неделя	В мире игрушек.	Беседа о любимых игрушках.	Исполнений песен и танцев
	5 неделя	Снегурочка и Дед Мороз	Главные герои праздника	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Я дома	Каникулы	
	2 неделя	Дружная семья	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях.	Знакомство с дидактическими играми
	3 неделя	Зимние забавы	Какие были раньше зимние соревнования	Знакомство с ритмическим упражнением.

	4 неделя	Все важны и все нужны	Ребята делятся своими успехами.	Исполняем выученные музыкальные композиции
Февраль	1 неделя	Будь осторожен.	Всё про безопасность.	Разучивание песни
	2 неделя	Волшебные превращения.	Почему вода замерзает.	Танцевальное творчество
	3 неделя	Герои книг	Беседа о том, какие сказки ребята знают. Какие герои бывают	Знакомство с новым танцевальным произведением
	4 неделя	Мальчики защитники	Про мальчиков и мужчин. Мужские профессии.	Разучиваем танец «Бескозырка»
Март	1 неделя	Мир вокруг нас	Беседа об туристических тропах, приключениях, туризме в России.	Знакомство с новыми произведениями.
	2 неделя	Девочки красавицы.	О девочках, о женщинах.	Утренник, посвященный Международному женскому дню.
	3 неделя	Забота о здоровье. Полезная корзина.	Все про здоровый образ жизни.	Масленица. Праздник на свежем воздухе.
	4 неделя	Весна. Весенняя неделя.	Животные весной. Птицы. Как о них заботится?	Музыкально-дидактические игры.
	5 неделя	Театр. Идём в театр	Сцена, декорации.	Показ подготовительной группы для второй младшей группы. Спектакль «Колобок»
Апрель	1 неделя	Птицы и рыбы.	Всё о птицах и рыбах	Знакомство с дидактическими играми.
	2 неделя	Космос	Всё о космосе, космонавтах	Знакомство с новой песней.
	3 неделя	Животные и их детёныши.	Чем питаются, где живут.	Играем в музыкальную игру «Кошка и котята».
	4 неделя	Природа.	Всё о деревьях. Кустарниках, грибах.	Знакомимся с новым танцевальным произведением.
Май	1 неделя	Профессии. Труд дома.	Домашний труд, ручной труд, общественный труд.	Разучивание новых танцевальных движений.
	2 неделя	Транспорт.	Профессия водитель	Играем в ритмическую игру «Воробушки и автомобиль.»

	3 неделя	Мы в музее.	Какие бывают музеи.	Разучивание новых песен.
	4 неделя	Мой город.	Всё про мой город.	Знакомимся с новыми танцевальными движениями.
	5 неделя	Встречаем лето	Лето, изменения в природе, животные летом.	Знакомимся с новыми танцевальными движениями.

Средняя группа. От 4 до 5 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Дело было летом.	Мои воспоминания о лете.	Беседа и слушание классических произведений.
	2 неделя	Осторожно! Дорога!	Профессии, связанные с дорогой и правилами дорожного движения.	Игра «Пешеходы и автомобили.»
	3 неделя	Я в обществе.	Мои особенности.	Знакомство с новым репертуаром.
	4 неделя	Золотая осень.	Животные, птицы осенью.	Разучивание новых песен. Игр.
	5 неделя	Детский сад мой второй дом.	Профессия, территория, дети.	Беседа о разнохарактерности в музыке.
Октябрь	1 неделя	До, ре, ми.	Знакомство с Русскими композиторами.	Восприятие
	2 неделя	Реки и озера.	О подводном мире и его обитателях	Слушание и исполнение.
	3 неделя	Я в библиотеке	Рассматриваем иллюстрации о музыке.	Беседа, Исполнение.
	4 неделя	Всё о мультфильмах	Слушание разнохарактерных музыкальных эпизодов из мультфильмов.	Восприятие, разучивание.
Ноябрь	1 неделя	Мои друзья.	Слушание музыкальных произведений об важности дружественных отношений между народов России.	Национальные игры, танцы
	2 неделя	В гостях у животных	На музыкальных занятиях посредством разучивания и исполнения произведений повторяем домашних животных	Слушаем, исполняем произведения.
	3 неделя	Мир профессий.	Посредством музыкального сопровождения беседуем о дикторе, воспитателе, учителе	Разучиваем новые музыкальные произведения.
	4 неделя	Зимушка Зима	Звери зимой. Зимующие птицы, деревья и кустарники зимой.	Музыкальные произведения о

				зимнем времени года.
Декабрь	1 неделя	О Малой Родине	Изучение того места, где родился	Исполняем новые песни
	2 неделя	Мастерская	Международный день художника	Знакомимся с новыми произведениями.
	3 неделя	Мы идём на карнавал	Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации. Артистов.	Готовимся к новогоднему карнавалу.
	4 неделя	Магазин игрушек	Беседа о новогодних игрушках, плюшевых, деревянных.	Исполнение танцев, песен
	5 неделя	Дед Мороз и Новый год.	Всё про Новый год.	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Домашние дела	Каникулы	
	2 неделя	Мы семья	Отношения в семье, эмоции.	Знакомство с новыми вокальными произведениями
	3 неделя	Спортивная зима	Все о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах	Слушание фольклорных произведений.
	4 неделя	Мы-talанты.	Об открытиях в мире музыки. Композиторы гении.	Восприятие Слушание классической музыки в живом исполнении
Февраль	1 неделя	Безопасность дома.	Профессия пожарный, доктор, МЧС.	Танцевальное творчество.
	2 неделя	Мы исследователи.	Всё о науке, опытах и экспериментах.	Слушание новых произведений.
	3 неделя	Любимая книга	Беседа о том какие книги любимые у ребят.	Восприятие
	4 неделя	В мире мальчиков	Домашние мужские дела, обязанности.	Разучиваем песню «Дошколята»
Март	1 неделя	Отправляемся в поход	Всё про туризм, путешествия, известных путешественниках.	Танцевальное творчество
	2 неделя	В мире девочек.	Домашние дела, обязанности.	Утренник, посвящённый международному женскому дню.
	3 неделя	Забота о здоровье полезная корзина	Всё про здоровый образ жизни.	Масленица. Праздник на свежем воздухе.
	4 неделя	Весна. Весна красна.	Насекомые, первые цветы.	Слушание новых классических произведений.
	5 неделя	Театр. Большой театр.	Виды тетра, артисты, директор театра, сцена.	Презентация по теме

				«Театральное искусство.»
Апрель	1 неделя	Птицы и насекомые.	Всё о птицах и насекомых.	Знакомство с новым танцевальным произведением.
	2 неделя	День космонавтики.	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля.	Ритмические цепочки.
	3 неделя	Идём в цирк	Профессии в цирке.	Играют в музыкальную игру «Цирковые лошадки»
	4 неделя	Природа	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Где и как растут	Разучиваем песню И.Олиферовой «Грибы»
Май	1 неделя	Профессии.	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом.	Дидактические игры.
	2 неделя	Военные профессии.	Всё о военных профессиях.	Мероприятие, посвящённое празднику Великой Победы 9 мая.
	3 неделя	Музей	Что такое экспонат музея?	Знакомство с новым классическим произведением
	4 неделя	Мой город.	Всё про мой город.	Знакомимся с новыми танцевальными движениями.
	5 неделя	Встречаем лето	Как я одеваюсь летом природа.	Игры и пение на свежем воздухе.

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	Летние истории.	Летние встречи с музыкой. Беседа.	День Знаний
	2 неделя	ПДД для всех важны.	Правила дорожного движения.	Исполнение музыкального материала.
	3 неделя	Я важный и нужный.	Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности.	Исполнение нового материала.
	4 неделя	Осень на календаре.	Календарная осень. Грибы, ягоды. Цвета Осени.	Исполнение шумового ансамбля под классическую музыку.
	5 неделя	Всё про детский сад.	День Дошкольного работника.	Песни про детский сад.

Октябрь	1 неделя	Музыкальная шкатулка	Знакомство с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах.	Восприятие
	2 неделя	Реки, моря, океаны.	Профессии, связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине.	Разучивание и исполнение нового материала.
	3 неделя	В мире книг	Знакомство с библиотекой, писателями, издателями, обращение с книгой.	Рассматривание иллюстрации, связываем увиденное с музыкальным восприятием.
	4 неделя	Всё о мультфильмах.	Слушание разных музыкальных эпизодов из мультфильмов.	Восприятие, разучивание.
Ноябрь	1 неделя	Народы России	Дружба, общение, отношение, уважение друг к другу.	Знакомство с произведениями разных музыкальных культур
	2 неделя	Животные по миру	На музыкальных занятиях вспомним пройденное и узнаем новое о животных Севера.	Игры, танцы.
	3 неделя	Профессии по России.	Какие профессии в России самые популярные.	Знакомство с новым музыкальным материалом.
	4 неделя	День матери	В последнюю неделю осени весь мир празднует день матери	Развлечение День Матери
Декабрь	1 неделя	День Неизвестного солдата.	Беседа по данной теме. Исполнение произведений.	Презентация
	2 неделя	Мы мастера	Мастерская художника, скульптора, архитектора.	Музыкальные игры.
	3 неделя	Праздничная кутерьма.	Правила поведения на карнавале, концерте, празднике.	Подготовка к праздникам.
	4 неделя	Мастерская игрушек	Где делают игрушки и из чего.	Разучивание нового репертуара.
	5 неделя	Новогоднее чудо	Традиции, особенности, новогоднее оформление.	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	Весёлые выходные	Каникулы	
	2 неделя	О семье	Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт.	Танцевальное творчество
	3 неделя	Спортивная зима	Какие виды зимнего спорта были раньше.	Знакомство с новой музыкальной игрой.
	4 неделя	Я успешен	Ребята делятся своими талантами, успехами.	Вспоминаем ранее выученные музыкальные номера.
Февраль	1 неделя	В безопасности	Правила поведения дома. На природе, на дороге.	Разучивание песни
	2 неделя	В лаборатории	Об известных людях, которые занимались наукой.	Импровизационное творчество.
	3 неделя	Книжная мастерская	Беседа о важности бережного отношения к книгам.	Вокальное творчество

	4 неделя	Защитники отечества	Мужские профессии, известные военные, пожарные, летчики	Развлечение, посвящённое Дню защитника Отечества.
Март	1 неделя	Мы туристы	Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности.	Шумовой ансамбль.
	2 неделя	Для девочек	Всё про женские профессии. Известные женщины.	Утренник, посвящённый международному женскому дню
	3 неделя	Забота о здоровье. Витаминная неделя.	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта.	Масленица. Праздник на свежем воздухе.
	4 неделя	Весна. Весна пришла.	Почки и листочки	Разучивание новой песни.
	5 неделя	Театр. Театр к нам пришёл	История театра.	Восприятие. Д.Д.Шостакович. Сюита «Танцы кукол»
Апрель	1 неделя	Птичья столовая.	Особенности, разновидности, питание птиц.	Исполнение новой песни о птицах.
	2 неделя	День Космонавтики	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете Земля	Развлечение, посвящённое Дню космонавтики.
	3 неделя	Цирк	Известные артисты цирка. Какие бывают представления.	Дидактическая игра «всадники.»
	4 неделя	Береги планету.	Поговорим о проблеме экологии.	Разучивание нового танцевального произведения
Май	1 неделя	Профессии. Полезный труд.	Волонтерство. Трудовые поручения.	Слушание произведения «Во кузнице» народная песня.
	2 неделя	Великая армия России.	Беседа о Великой Отечественной войне.	Мероприятие, посвящённое 9 мая.
	3 неделя	Музеи России	Про музей архитектуру, известные музеи, музеи города.	Знакомство с новым классическим произведением.
	4 неделя	Мой город	Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди.	Слушаем произведения композиторов песенников о родном городе.
	5 неделя	Встречаем лето.	Лето, изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа.	Занятия на свежем воздухе. Играем, поём. Танцуем.

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

Месяц	Неделя	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя	скоро в школу. Лето прошло	Проводят экскурсию по детскому саду с малышами.	День знаний
	2 неделя	ПДД	Дорога для детского сада.	Исполнение репертуара.
	3 неделя	Всё обо мне.	О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.	Разучивание произведений.
	4 неделя	Осень	Осень в мире, осень в разных частях России.	Исполнение песен Струве.
	5 неделя	Техника в детском саду.	Правила детского сада. Экскурсии с малышами	Исполнение песен, танцев.
Октябрь	1 неделя	Музыкальная история	Знакомство с музыкантами, пианистами, скрипачами.	Путеводитель по симфоническому оркестру
	2 неделя	Реки, моря, океаны.	Профессии, связанные с водой.	Разучивание, исполнение
	3 неделя	Библиотека детям	Как в книге можно услышать музыку.	Восприятие
	4 неделя	История мультфильма.	История создания музыкальных номеров в мультипликации, композиторы.	Восприятие, беседа
Ноябрь	1 неделя	Единство народов.	Через музыку дать понятие жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.	Восприятие, исполнение.
	2 неделя	Животные мира	Животные домашние, дикие. Особенности питания, обитания.	Разучивание новых игр и произведений.
	3 неделя	Профессии сейчас.	Беседа посредством музыкального материала о новых профессиях блогер, мерчендайзер.	Слушание новых произведений.
	4 неделя	День матери	В последнюю неделю весь мир празднует День матери	Развлечение День матери.
Декабрь	1 неделя	День неизвестного солдата	Беседа по данной теме, исполнение произведений.	Презентация
	2 неделя	На все руки мастер	Народное и профессиональное искусство.	Как в картинах можно услышать музыку.
	3 неделя	Праздничные традиции	Беседа на тему как встречают новый год по всему Миру.	Разучивание новых песен. Танцев.
	4 неделя	Про игрушки	Мастерская Деда Мороза	Разучивание, танцев, песен, музыкальных игр.

	5 неделя	Про Новый год	Символы Нового года	Новогодний утренник
Январь	1 неделя	На каникулах	Каникулы	
	2 неделя	Семейные ценности	Кто со мной живёт. История моей семьи.	Знакомство с новыми инструментальными произведениями.
	3 неделя	Зимняя олимпиада	Олимпийские Игры, символы, традиции, участники.	Осваиваем новые песни.
	4 неделя	О героях	День снятия блокады Ленинграда.	Презентация.
Февраль	1 неделя	О безопасности	Всё про безопасность. Пожарная, домашняя, в городе, в лесу.	Слушаем музыкальные произведения.
	2 неделя	Неделя изобретений	О разных изобретениях, изобретателях	Музыкальные дидактические игры.
	3 неделя	О книгах	Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг.	Импровизационное творчество.
	4 неделя	Настоящие мужчины.	Имена героев. Подвиги. Известные военные, лётчики.	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
Март	1 неделя	Неделя туристов	Правила безопасности в походе, ориентировка на местности, аптечка для туриста	Разучивание песни.
	2 неделя	Мир для девочек.	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности.	Утренник, посвященный Международному женскому дню
	3 неделя	Забота о здоровье. Важно о здоровье.	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта. Режим дня, зарядка.	Масленица. Праздник на свежем воздухе.
	4 неделя	Весна. Весенние краски.	Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	В каких картинах можно услышать музыку.
	5 неделя	Театр. Мы в театре.	Виды театра, артисты, директор театра, Сцена, декорации.	Презентация по теме «Театр».
Апрель	1 неделя	Забота о птицах.	Птицы. Условия жизни в доме и на воле.	Музыкальные игры. Знакомство с классической музыкой.
	2 неделя	День космонавтики	Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля. Известные космонавты.	Развлечение, посвящённое Дню космонавтики
	3 неделя	Всё о цирке.	История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают	Слушание музыкальных номеров И.О.Дунаевского из

			представления.	кинофильма «Цирк.
	4 неделя	Береги планету.	Поговорим о проблемах экологии.	Слушаем произведение Николая Пескова «Хрустальный ключ».
Май	1 неделя	Профессии. Труд взрослых.	Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	Исполняем произведение «Поможем маме»
	2 неделя	Герои Победы.	День Победы. Героизм. Патриотизм.	Мероприятие, посвященное Дню Победы.
	3 неделя	Музейные истории	Об экспонатах, картинах, музеях города. Профессии музея.	Знакомство с новым танцем.
	4 неделя	Мой город	Известные люди города Хабаровска, природа, достопримечательности, символы. Я в моём городе, на морей улице.	Знакомство с песнями хабаровских композиторов-песенников о Хабаровске.
	5 неделя	До свидания, детский сад!	Прощание с детским садом.	Утренник.

2.5 Культурно-досуговая деятельность

Ясельная группа. От 1 до 2 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Форма проведения
Сентябрь	«По малину в лес пойдём»	Создать праздничное настроение, обобщить знания детей о празднике.	Русская песня «Полянка» Теличеева «Зайка ми мишка»	Развлечение
Октябрь	«Жил был у бабушки»	Познакомить ребят с приметами осени. Воспитывать дружелюбие, желание помочь сказочным персонажам, развивать творческие способности и воображение.	Русская песня «Воробей», Рустамов «Шаг и бег»	Развлечение
Ноябрь	«Колобок»	Познакомить ребят со сказкой. Формировать интерес ребят к	Русская «Постучим палочками». «Лиса»	Настольный театр

		фольклору»		
Декабрь	«Волшебный снежок»	Через музыкальные произведения формировать представления о зиме.	«Дед Мороз» Танец с погремушками , «Вот снежок «	Утренник
Январь	«Прощание с ёлочкой	Вспомнить пройденное. Закрепить положенные эмоции от праздника.	«Дед Мороз», «Танец со снежками»	Развлечение
Февраль	Игрушки в гостях у ребят.	Вызвать эмоциональный отклик и доставить радость от встречи со сказочным персонажем.	Рустамов «Играй с бубном», «зайчики и лиса»	развлечение
Март	Мы Весняночку встречаем	Создать праздничное настроение. Поём, танцуем.	«Машенька Маша». Фрид «Кап-кап»	Развлечение
Апрель	Улыбнись весне.	Побуждать к активной игровой деятельности, создавая радостное настроение.	«Я пеку», курочка и цыплята»	Развлечение
Май	Петушок в гостях у ребят	Проникнутся радостной атмосферой от общения с любимой игрушкой.	«Кто проснулся рано», «Догонялки»	Развлечение

Первая младшая группа. От 2 до 3 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Форма проведения
Сентябрь	По малину в лес пойдём»	Создать праздничное настроение, обобщить знание детей о празднике	Русская песня «Полянка» Зайка»	Развлечение
Октябрь	«Жил был у бабушки»	Познакомить ребят с приметами осени. Воспитывать дружелюбие, желание помочь сказочным персонажам,	Русская песня «Воробей» Рустамов «Шаг и бег»	Развлечение

		развивать творческие способности и воображение.		
Ноябрь	«Колобок»	Заинтересовать Формировать интерес к народным сказкам.	«Постучим палочками» «Лиса»	Настольный театр
Декабрь	Волшебный снежок	Формировать представления о зиме»	Филипенко «Дед Мороз», «Вот снежок»	Утренник
Январь	Прощание с ёлочкой.	Закрепить пройденное. Сохранить положительное эмоциональное состояние.	«Дед мороз,, танец со снежками»	Развлечение.
Февраль	Игрушки в гостях у ребят	Вызвать эмоциональный отклик от встречи со сказочным персонажем.	«Играй с бубном», «Зайчики и лиса»	
Март	Мы весняночку встречаем	Создать праздничное настроение. Поём, танцуем.	«Машенька-Маша», Фрид «Кап кап»	Развлечение
Апрель	Улыбнись весне	Побуждать к активной игровой деятельности, вызывая радостное настроение.	«Я пеку», «Курочка и цыплята»	Развлечение.
Май	Петушок в гостях у ребят	Проникнутся радостной атмосферой от общения с игрушкой.	«Кто проснулся рано», догонялки»	Развлечение.

Вторая младшая группа. От 3 до 4 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Форма проведения
Сентябрь	Посвящение в дошколята	Показать важность статуса ребёнка, активизировать движения и пение детей.	Раухвергер «Ласковая песенка», Прокофьев «Радуга»	Развлечение
Октябрь	«Кот и мыши»	Способствовать взаимодействию детей и родителей в совместной	Игра «Кошка и котята» « Серенькая кошечка»	Развлечение

		театрализованной деятельности.		
Ноябрь	«Теремок»	Вовлекать ребят в совместную театрализованную деятельность	Каплунова «Медведь», Лисаи зайцы	Театр.
Декабрь	«У зайчишек Новый год»	Создать радостное настроение, формирование устойчивого интереса ко всем видам музыкальной деятельности.	Танец мишек, бусинок, песни про новый год.	Утренник
Январь	Мы мороза не боимся. Прощание с ёлочкой.	Закрепить выученные произведения, сохранить положительный эмоциональный отклик	«Пляска с Дедом Морозем », Песни про Ёлочку, новогодний танец.	
Февраль	«Угадай на чём играю?»	Закрепить названия музыкальных инструментов, узнавать тембр на слух.	Шумовые инструменты, Песня «Я на дудочке играю» Филипенко	Развлечение
Март	Как будили солнышко.	Через виды музыкальной деятельности дать понятие о весне, её признаках. Побуждать к выразительному исполнению.	Агафоникова «Маме улыбнёмся»» Ладушки»	Утренник
Апрель	«Весенние проказы солнечного лучика»	Создать радостное настроение у детей, интереса к музыке, желание её слушать.	Какрасева «Солнышко вёдрышко»	Развлечение
Май	«Игрушки в гостях у ребят»	Закрепить знания отдельных стихов А.Барто, развивать музыкальность детей	Танец «Мишка с куклою». Песня «Петрушка»	Развлечение.

Средняя группа. От 4 до 5 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Форма проведения
Сентябрь	Осенние забавы.	Создать праздничное	Ах, ты берёза»,	Развлечение

		настроение. Формировать у детей интерес.	Васильева «Осенняя песенка»	
Октябрь	«Волшебница Осень»	Создать праздничное настроение. Формировать у детей интерес к сезонным изменениям в природе, развивать музыкально-ритмические навыки и творческие способности.	«Музыкальный ящик» , Кишко «Осень», « танец с листочками»	Развлечение
Ноябрь	«Весёлые ритмы»	Развитие ритмического слуха посредством игры на шумовых инструментах.	Шумовые инструменты, фонограмма»	Развлечение
Декабрь	«Чудеса у новогодней ёлки»	Формирование устойчивого интереса к театрально-артистической деятельности.	«Вальс Снежных хлопьев» Метлова «Зима пришла»	Утренник
Январь	«Игры –забавы зимушки»	Развивать у детей желание использовать свой исполнительский опыт в совместной исполнительской деятельности.	Герчик «Воробей», «Упражнение со снежками»	Развлечение
Февраль	Красный, жёлтый , зелёный	Закрепить знание детей о светофоре, его сигналах, о дорожных знаках, об их значениях, развивать наблюдательность и зрительную память.	« Игра «Светофор»,» Песня про дорожные знаки».	Развлечение
Март	Чудесный праздник-мамин день	Создать праздничную атмосферу.	Филипенко «Подарок маме» танец с цветами»	Утренник
Апрель	«Музыкальные загадки»	Обогащать музыкальные впечатления.	Путеводитель по оркестру. Скрипичные	Развлечение

			инструменты.	
Май	« Мы играем и поём-очень весело живёт»	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения песенного и танцевального жанра.	Красева «Дождик». Катилось яблочко игра.	

Старшая группа. От 5 до 6 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Форма проведения
Сентябрь	День Знаний	Создать праздничное настроение, обобщить знания детей о празднике.	«Слушание произведений про детский сад ,школу, музыкальные игры.	Развлечение
Октябрь	«Осень в гости к нам идёт»	Обогащать художественные представления об осени, способствовать развитию у детей музыкально-эстетического вкуса и чувств, продолжать развивать чувство коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу, закреплять полученные навыки музыкального развития.	«Осень наступила» Олиферовой, «Танцы с осенними листочками» Песня «Про Дождик»	Развлечение
Ноябрь	Вечер классической музыки. Камиль Сен Санс «Карнавал животных»	Прививать любовь к классической музыке, расширять кругозор ребят.	Номера из произведения Сен-Санса карнавал животных»	Развлечение
Декабрь	«Ёлка гости приглашает»	Создание игровой ситуации. Развитие музыкальности ребят.	Иорданский «Голубые санки», «У дедушки Мороза	Утренник

			горячая пора»	
Январь	Колядки. Обрядовый праздник	Познакомить ребят с обрядовыми песнями и играми	Обрядовые песни, игры.	Развлечение
Февраль	«Будущий солдат»	Расширять представления детей о родной стране, о Российской армии	Роот «Дошколята», упражнение с флажками	Развлечение
Март	Весёлая капель	Создаём праздничное настроение.	Титаренко Маме», танец с цветами»	Утренник
Апрель	«Весна- красна». Фольклорный праздник.	Расширять знания о неживой природе, закрепить знания потешек, песен.	«Гуси-гусята», Рыбка»Красева.	Развлечение
Май	М.И .Глинка-отец русской музыки	Расширь кругозор ,вызвать эмоциональный отклик.	Произведения великого М.И.Глинки.	Развлечение

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

Месяц	Досуги, праздники	Задачи	Репертуар	Форма проведения
Сентябрь	День Знаний.	Создать праздничное настроение, обобщить знания детей о празднике.	Песни про детский сад, школу.	Развлечение.
Октябрь	Осень золотая	Обогащать художественные представления об осени, способствовать развитию художественно-эстетического вкуса. Закрепить полученные навыки на музыкальных занятиях.	Попатенко «Листопад», Озорная полечка Вересокиной	Развлечение
Ноябрь	Пётр Ильич Чайковский фортепианный цикл Детский альбом.	Прививать интерес к классической музыке. Развивать художественный вкус.	Номера из «Детского альбома П.И.Чайковского	Развлечение.

Декабрь	Волшебство под Новый год	Создать волшебную атмосферу новогоднего праздника. Закрепить музыкальный материал, певческие, танцевальные и игровые навыки детей.	Попатенко «Новогодний хоровод», «Еврейский народный танец»	
Январь	Колядки. Обрядовый праздник	Познакомить ребят с обрядовыми песнями и играми.	Обрядовые песни, игры.	Развлечение
Февраль	Много военных профессий	Расширять представления детей о родной стране, о российской армии. Воспитывать патриотические чувства.	Роот «Ребята-дошколята» упражнение с флажками»	Развлечение
Март	Маме всю нежность подарю	Формирование семейных ценностей, любовь и уважение к матери. Развивает способности к исполнению различных песен и танцев.	Иванникова «Самая хорошая», Вальс	Утренник
Апрель	Веселится народ, на весеннюю ярмарку идёт.	Формирование и интереса с истокам национальной культуры.	«Ярмарка», танец с ложками «Русский самовар»	Развлечение
Май	«До свидания, детский сад»	Устроить интересный познавательный праздник.	Вальс, песни о школе, игры.	Утренник

2.6 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.
Октябрь	«Музыкальная история» 1 октября-Международный день музыки.	Стенд Консультация	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через совместные тематические вечера.
Ноябрь	«Мамочка любимая»	Ширма Папка-передвижка Мастер-класс Консультация Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через совместное мероприятие.
Декабрь	Планы на Новогодние праздники.	Праздник Папка-передвижка Консультация	Выявить уровень компетенции родителей по организации детского отдыха.
Январь	Что ждёт нас в январе	Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация	Познакомить родителей с планируемыми мероприятии.
Февраль	«Участие ребёнка в кружке хорового пения»	Праздник Ширма Консультация	Получить данные о желании родителей участия ребёнка в кружке хорового пения.
Март	«Весна пришла». 8 марта-Международный женский день.	Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через праздник.
Апрель	«Космические приключения» 12 апреля-День космонавтики.	Папка-передвижка Консультация День открытых дверей	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников

			ДОО
Май	Завершим правильно	год	Родительское собрание Стенд Консультация Опрос
			Познакомить родителей с итогами учебного года»

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Программа сформирована с целью приобщения ребёнка к миру искусства с учётом специфики дошкольного возраста.		
Парциальная программа	«Ладушки» под редакцией И.Новоскольцевой, И.Каплуновой.		
Цель	Развитие детского творчества, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды деятельности.		
Задачи	Развитие музыкальных и творческих способностей ребёнка (с учётом возможности каждого) Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию духовной культуры.		
Основные направления	Развитие внимания, проявление интереса, участие в театрализации, играх, способность переживать музыку, выражать себя в различных видах деятельности.		
Формы, методы, средства	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
	Занятия		

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Компонент образовательной среды	Краткая характеристика, развивающий потенциал	Эффективность использования
Картотека музыкального материала	Подборка карточек с музыкальным материалом по всем видам деятельности.	Данный дидактический материал удобен для применения и подготовке образовательного процесса.
Фонотека, видеотека.	Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций. Свободная деятельность. Утренняя гимнастика Организация досуга детей	Способствует реализации поставленных музыкально-педагогических задач в процессе образовательной и самостоятельной деятельности.
Музыкально-театрализованная зона в каждой возрастной группе	Реализация образовательных задач путём совместного творчества детей педагога и родителей позволяет разнообразить музыкально – театрализованную деятельность детей за рамками музыкального зала, в самостоятельной деятельности.	Происходит закрепление приобретённых знаний, умений и навыков во время образовательной деятельности, развитие творческих способностей.
Создание и обыгрывание вместе с детьми кукол театра «Киндер – сюрприз» Изготовление нетрадиционных музыкальных инструментов, и игра на них.	Театрализованная деятельность Применение элементов программы Т.Э.Тютюнниковой «Элементарное музицирование» способствует развитию исполнительской деятельности, музыкальный слуха, чувства ритма, творчеству детей.	Совместное творчество и деятельность сближает педагога и воспитанников, обеспечивая положительный эмоциональный настрой, развивает воображение, творческое мышление, пальчиковую моторику рук.
Создание наглядно – педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки – передвижки)	Оказание информационной помощи родителям по вопросам воспитания детей	Способствует реализации поставленных музыкально-педагогических задач в процессе образовательной и самостоятельной деятельности.

3.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление образовательной деятельности	Учебно-методические пособия, методические разработки
Музыкальные занятия	Шарапова О. М., Шарапов М. Ф. Музыка для карапузиков. Раннее музыкальное развитие. 2020 г. Шубина О.В., Чайкина И.Г. Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. Планирование, занятия, развлечения. 2020 г. Равчеева И. П. Организация, проведение и формы музыкальных

	<p>игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. ФГОС 2023г.</p> <p>Радынова Р.О. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. 2016 г.</p> <p>Радынова Р.О. Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. ФГОС 2022 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2023 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса ФГОС 2019 г.</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально-методические основы музыкального воспитания 2022 г.</p> <p>Барсукова Н. Г. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. 2023 г.</p>
Праздники, развлечения	<p>Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. ФГОС ДО 2019г.</p> <p>Радынова О. П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. ФГОС (+3CD)</p> <p>Приложение №</p>
Картотеки	<p>Кшенникова Н. Г. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности 2018г.</p> <p>Роот З. Я. Танцы для детей. Польки, вальсы, хороводы (+CD). ФГОС ДО 2022г.</p> <p>Поддубная Е. Музыкальные пальчиковые игры. Ноты. Учебное пособие 2022 г.</p> <p>Подвижные игры с песнями в детском саду. Хороводы. Издательство «МЫСЛЬ» 2019 г.</p>
Музыкальные произведения	Перечень музыкальных произведений Приложение №
Диагностика	

3.3 Материально-техническое оснащение программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является музыкальный зал. Музыкальный зал оснащен современными техническими средствами обучения, различными музыкальными инструментами и игрушками, что позволяет развивать музыкальный слух и исполнительские навыки дошкольников.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Образовательная деятельность по краеведению	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, Пианино Модули Тренажеры Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Магнитная доска Столики для игры на музыкальных инструментах
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
«Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ.

МАТЕРИАЛ:

- Компьютер.
- Мультимедийная установка.
- Телевизор.
- DVD - проигрыватель.
- Магнитофон.
- Диски и кассеты с программным материалом.
- Диски и кассеты с музыкой для творчества и релаксации.
- Детские музыкальные инструменты.
- Игрушки животных, куклы для проведения занятий и организации сюрпризных моментов.
- Фортепиано.
- Музыкально-дидактические игры на развитие: звуковысотного слуха и закрепление программного материала, чувства ритма, тембрового слуха, диатонического слуха; игры для развития памяти и слуха, внимания, детского творчества.
- Маски для игр и инсценировок.

- Атрибуты для разучивания программного материала и развития танцевального творчества: ленты, платочки, шарфики, листочки, снежки, искусственные цветы и пр.

4. Приложения

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	8 сентября	Международный день распространения грамотности.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы)

		с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
	19 мая	День детских общественных организаций России.
	24 мая	День славянской письменности и культуры.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День физкультурника.
	27 августа	День российского кино.

Перечень музыкальных произведений

Ясельная группа 1-2 года

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Полянка"	рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида
	"Колыбельная"	муз. В. Агафонникова
	"Искупался Иванушка"	рус. нар. мелодия
	"Как у наших у ворот"	рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова
	"Мотылек", "Сказочка"	муз. С. Майкапара
Пение и подпевание.	"Кошка"	муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель
	"Наша елочка"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Бобик"	муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой
	"Лиса" "Лягушка" "Сорока" "Чижик"	рус. нар. попевки

Образные упражнения.	"Зайка и мишка"	муз. Е. Тиличевой
	"Идет коза рогатая"	рус. нар. мелодия
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера
Музыкально-ритмические движения.	"Шарик мой голубой"	муз. Е. Тиличевой
	"Мы идем"	муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, муз. М. Раухвергера
	"Вот так"	белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской
	"Юрочка"	белорус, пляска, обр. А. Александрова
	"Да, да, да!"	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Лошадка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Куручки и цыплята"	муз. Е. Тиличевой
	"Вальс собачек"	муз. А. Артоболевской
	"Три подружки"	муз. Д. Кабалевского
	"Весело - грустно"	муз. Л. Бетховена
	"Марш"	муз. С. Прокофьева
	"Спортивный марш"	муз. И. Дунаевского
	"Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок"	муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто
Пение и подпевание.	"Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс"	муз. А. Гречанинова.
	"Водичка"	муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой
	"Колыбельная"	муз. М. Красева, сл. М. Варной
	"Машенька-Маша"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн
	"Воробей"	рус. нар. мелодия
Музыкально-ритмические движения	"Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока"	муз. С. Железнова
	"Марш и бег"	муз. Р. Рустамова
	"Постучим палочками"	рус. нар. мелодия
	"Бубен"	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	"Барабан"	муз. Г. Фрида
"Мишка"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н.	

		Френкель
	"Догонялки"	муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска.	"Вот как хорошо"	муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской
	"Вот как пляшем"	белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова
	"Солнышко сияет"	сл. и муз. М. Варной
Образные упражнения.	"Идет мишка"	муз. В. Ребикова
	"Скачет зайка"	рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова
	"Лошадка"	муз. Е. Тиличеевой
	"Зайчики и лисичка"	муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой
	"Птичка летает", "Птичка клюет"	муз. Г. Фрида
	"Цыплята и курочка"	муз. А. Филиппенко.
Игры с пением.	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок"	рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова
	"Зайчик"	муз. А. Лядова
	"Воробушки и кошка"	нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой
	"Прокати, лошадка, нас!"	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	"Мы умеем", "Прятки"	муз. Т. Ломовой
	"Разноцветные флажки"	рус. нар. мелодия.
Инсценирование.	рус. нар. сказок "Репка", "Курочка Ряба" "Пастушок"	рус. нар. сказок муз. А. Филиппенко;
	"Петрушка и Бобик" "Петрушкины друзья» показ кукольных спектаклей	муз. Е. Макшанцевой
	"Зайка простудился"	М. Буш
	"Любочка и ее помощники"	А. Колобова
	"Игрушки"	А. Барто
	"Бабочки" "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу" обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты	муз. Е. Тиличеевой
	"Праздник", "Музыкальные инструменты"	муз. Г. Фрида.

Первая младшая группа. От 2 до 3 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Вторая младшая группа 3-4 года

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель,
-------------	----------	---------------------------------

		обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова	
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман
Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремуски?»	муз. А. Александрова
	«Зайнька, выходи»	муз. Е. Тиличевой

	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества.	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Средняя группа 4-5 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Ах ты, береза", рус. нар. песня	
	"Осенняя песенка"	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	«Музыкальный ящик»	(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия	
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Марш»	муз. С. Прокофьева.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» – песня-шутка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
	«Кукушечка», рус. нар. песня	обраб. И. Арсеева
	«Паучок» «Кисонька-мурысонька» рус. нар. песни	
	заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».	
Песни.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской

	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения.	«Пружинки» под рус. нар. мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	«В садике» лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара
	«Этюд» ходит медведь под	К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»,	муз. В. Витлина
	«Петух»	муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса»	А. Жилина
Этюды-драматизации.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
	«Считалка» «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова.
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
	«Танец с ложками» под рус. нар. мелодию	
	новогодние хороводы	по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы.	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
	«Бусинки» под «Галоп»	И. Дунаевского.
Музыкальные игры.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»	
	«Что ты хочешь, кошечка?»	
	«Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Курочка-рябучечка»	муз. Г. Лобачева, сл. Народные

Развитие танцевально-игрового творчества.	«Лошадка»	муз. Н. Поголовского
	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Птицы и птенчики»	
	«Качели»	
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»	
	«Сыграй, как я».	
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко–тихо»	
	«Угадай, на чем играю»	
	«Узнай свой инструмент»	Определение жанра и развитие памяти
	«Что делает кукла?»	
	«Узнай и спой песню по картинке»	
	«Музыкальный магазин»	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Сорока-сорока»	рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Старшая группа 5-6 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Зима»	муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
	«Осенняя песня», из цикла «Времена года»	П. Чайковского
	«Полька»	муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
	«Моя Россия»	муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Мотылек»	муз. С. Майкапара
	«Пляска птиц», «Колыбельная»	муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Ворон»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Андрей-воробей»	рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова
	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой

	«Паровоз», «Барабан»	муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
Песни.	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
	«Голубые санки»	муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой
	«Гуси-гусенята»	муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
	«Рыбка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
Песенное творчество.	«Колыбельная», рус. нар. песня	
	«Марш»	муз. М. Красева
	«Дили-дили! Бом! Бом!»	укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой
	Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.	
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Шаг и бег»	муз. Н. Надененко
	«Плавные руки»	муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент)
	«Кто лучше скачет»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Упражнения с предметами.	«Упражнения с мячами»	муз. Т. Ломовой
	«Вальс»	муз. Ф. Бургмюллера.
Этюды.	«Тихий танец» (тема из вариаций)	муз. В. Моцарта
Танцы и пляски.	«Дружные пары»	муз. И. Штрауса («Полька»)
	«Приглашение»	рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера
	«Круговая пляска»	рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Характерные танцы.	«Матрешки»	муз. Б. Мокроусова
	«Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок»	муз. Р. Глиэра.
Хороводы.	«Урожайная»	муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шайдар
	«Пошла млада за водой»	рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
Музыкальные игры.		
Игры.	«Не выпустим»	муз. Т. Ломовой
	«Будь ловким!»	муз. Н. Ладухина
	«Ищи игрушку», «Найди себе пару»	латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением.	«Колпачок», «Ворон»	рус. нар. песни
	«Зайка»	рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова

	«Как на тоненький ледок»	рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».	
Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».	
Развитие тембрового слуха.	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».	
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Где был, Иванушка?»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского
	«Моя любимая кукла»	автор Т. Коренева
	«Полянка» (музыкальная играсказка)	муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я поляю, поляю лук»	муз. Е. Тиличевой
	«Вальс кошки»	муз. В. Золотарева
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
	«А я по лугу»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Дон-дон»	рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова
	«Гори, гори ясно!»	рус. нар. мелодия
	«Часики»	муз. С. Вольфензона.

Подготовительная группа 6-7 лет

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Колыбельная»	муз. В. Моцарта
	«Осень»	(из цикла «Времена года» А. Вивальди)
	«Октябрь»	(из цикла «Времена года» П. Чайковского)
	«Детская полька»	муз. М. Глинки
	«Море», «Белка»	муз. Н. Римского-Корсакова (из

		оперы «Сказка о царе Салтане»)
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Танец с саблями»	муз. А. Хачатуряна
	«Пляска птиц»	муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»)
	«Рассвет на Москве-реке»	муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«В школу»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»	муз. В. Карасевой
	«Качели»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни.	«Листопад»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Здравствуй, Родина моя!»	муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева
	«Зимняя песенка»	муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой
	«Ёлка»	муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой
	«Самая хорошая»	муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой
	«Хорошо у нас в саду»	муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца
	«Новогодний хоровод»	муз. Т. Попатенко
	«Новогодняя хороводная»	муз. С. Шнайдера
	«Песенка про бабушку»	муз. М. Парцхаладзе
	«До свиданья, детский сад»	муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
	«Мы теперь ученики»	муз. Г. Струве
	«Праздник Победы»	муз. М. Парцхаладзе
	«Песня о Москве»	муз. Г. Свиридова
Песенное творчество.	«Веселая песенка»	муз. Г. Струве, сл. В. Викторова
	«Плясовая»	муз. Т. Ломовой
	«Весной»	муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения.		
Упражнения.	«Марш»	муз. М. Робера
	«Бег», «Цветные флажки»	муз. Е. Тиличевой
	«Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики»	муз. В. Золотарева
	«Этюд», поднимай и скрещивай флажки	муз. К. Гуритта
	«Ой, утушка луговая» полоскать	рус. нар. мелодия, обраб. Т.

	платочки	Ломовой
	«Упражнение с кубиками»	муз. С. Соснина.
Этюды.	«Медведи пляшут»	муз. М. Красева
	«Марш» Показывай направление	муз. Д. Кабалевского
	«Ах ты, береза» каждая пара пляшет по-своему	рус. нар. мелодия
	«Попрыгунья», «Лягушки и аисты»	муз. В. Витлина
Танцы и пляски.	«Задорный танец»	муз. В. Золотарева
	«Полька»	муз. В. Косенко
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Яблочко»	муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»)
	«Прялица»	рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой
	«Сударушка»	рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. А. Жилина
	«Выход к пляске медвежат»	муз. М. Красева
	«Матрешки»	муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Хороводы.	«Выйду ль я на реченьку»	рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова
	«На горе-то калина»	рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Музыкальные игры.		
Игры.	«Кот и мыши»	муз. Т. Ломовой
	«Кто скорей?»	муз. М. Шварца
	«Игра с погремушками»	муз. Ф. Шуберта «Экосез»
	«Поездка», «Пастух и козлята»	рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
Игры с пением.	«Плетень»	рус. нар. мелодия «Сеяли девушки» обр. И. Кишко
	«Узнай по голосу»	муз. В. Ребикова («Пьеса»)
	«Теремок» рус. нар. песня	
	«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько»	рус. нар. песни
	«Ищи»	муз. Т. Ломовой
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова
	«Савка и Гришка»	белорус. нар. песня.
Музыкально-дидактические игры.		
Развитие звуковысотного слуха.	«Три поросенка»,	
	«Подумай, отгадай»,	
	«Звуки разные бывают»,	
	«Веселые Петрушки».	
Развитие	«Прогулка в парк»,	

чувства ритма.	«Выполни задание»,	
	«Определи по ритму»	
Развитие тембрового слуха.	«Угадай, на чем играю»,	
	«Рассказ музыкального инструмента»	
	«Музыкальный домик».	
Развитие диатонического слуха.	«Громко-тихо запоем»,	
	«Звенящие колокольчики, ищи».	
Развитие восприятия музыки.	«На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»	
Развитие музыкальной памяти.	«Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».	
Инсценировки и музыкальные спектакли.	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
	«Как на тоненький ледок», рус. нар. песня	
	«На зеленом лугу», рус. нар. мелодия	
	«Зайка, выходи»	рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой
	«Золушка»	авт. Т. Коренева
	«Муха-цокотуха»	(опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька»	муз. Ю. Чичкова
	«Хожу я по улице»	рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк
	«Зимний праздник»	муз. М. Старокадомского
	«Вальс»	муз. Е. Макарова
	«Тачанка»	муз. К. Листова
	«Два петуха»	муз. С. Разоренова
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
	«Полька»	латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского
	«Русский перепляс»	рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Бубенчики», «Гармошка»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
	«Наш оркестр»	муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
	«На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии	отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова
	«Белка»	
	«Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни	
	«К нам гости пришли»	муз. А. Александрова
	«Вальс»	муз. Е. Тиличевой

