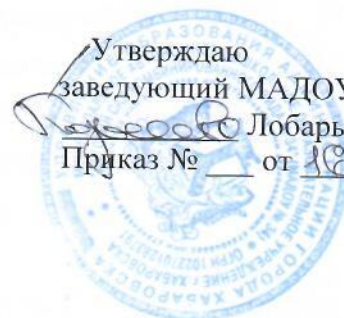


МАДОУ г. Хабаровска  
«Детский сад комбинированного вида №34»

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 16.08 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МАДОУ № 34  
Лобарь И.Г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 16.08 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Социально- гуманитарной направленности**

**« Английский язык »**

Возраст учащихся 5- 6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: Корнеева Алена  
Михайловна

г. Хабаровск  
2023 г.

Пронумерован и скреплено

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

### 1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа способствует реализации задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В ходе реализации программы английский язык является средством познания культуры страны изучаемого языка. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями англоязычных народов.

**Нормативно-правовая база** Программы разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-дошкольного образования».
3. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, молодежи»
5. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Хабаровском крае.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года от 31.08.2022 г

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

### **Актуальность программы**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия по программе «Welcome on board» знакомят детей с основами иноязычной культуры, сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. В дошкольном возрасте, активно формируется база для последующего развития человека, дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают

возможным эффективным обучением при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая занятия в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

#### Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии иностранных языков "Welcome on board" рассчитана на дошкольников 5-6 лет.

#### Форма организации занятий

Основная форма организации занятий - групповая.

#### Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Welcome on board» предполагает обучение учащихся в течение 1 года (72 часа в учебный год).

#### Режим организации занятий

Занятия проводятся дважды в неделю и длятся 30 минут. В начале, середине и конце занятия проводятся разминки, непродолжительные (2-3 минуты) активные тематические включения.

## **1.2 Цель программы**

Развитие лингвистических, познавательных способностей дошкольников, посредством активизации их творческой деятельности, а так же развитие коммуникативных умений с помощью английского языка.

#### **Реализовать цель позволяют следующие задачи:**

- Обучающие:
  - создание исходной базы для развития речевых способностей;
  - формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средствах познания и общения.

• Развивающие:

- развитие восприятия детей, а так же внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

• Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

### 1.3 Учебное планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Приветствие	8	4	4	устный опрос, диалоговые игры
2	Счет	8	4	4	устный опрос, диалоговые игры, шаблоны-головоломки
3	Питомцы и другие животные	8	4	4	индивидуальные карточки с заданиями различного типа, диалоговые игры
4	Цвет	8	4	4	устный опрос, шаблоны-головоломки
5	Семья	8	4	4	устный опрос, диалоговые игры, домашнее

					задание на самостоятельное выполнение
6	Это я	8	4	4	устный опрос, диалоговые игры, домашнее задание на самостоятельное выполнение
7	Мой дом	8	4	4	устный опрос, диалоговые игры, домашнее задание на самостоятельное выполнение
8	Фрукты и овощи	8	4	4	устный опрос, диалоговые игры, шаблоны-головоломки, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
9	Магазин игрушек	8	4	4	устный опрос, диалоговые игры, индивидуальные карточки с заданиями различного типа
	<b>Итого:</b>	72ч	36ч	36ч	

## Содержание программы

### Раздел 1. Приветствие

Приветствие и прощание: Hello! Goodbye!

Игра «Good morning!»

Речевая структура: What is your name? My name is...

Заучивание выражений: Good morning! Good evening! Good night!

Разыгрывание мини-диалогов.

### Раздел 2. Счет

Новый лексический материал – счет до 10.

Считалочка «one potato, two potato...»

Заучивание речевой структуры: How old are you? I am...

Разыгрывание мини-диалогов.

### **Раздел 3. Питомцы и другие животные**

Новый лексический материал – a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog и тд.

Заучивание речевой структуры: I have a dog/ I have a cat.

Заучивание выражений: It's a fox/ It's a frog.

Разыгрывание мини-диалогов.

### **Раздел 4. Цвет**

Знакомство с цветами и красками.

Новый лексический материал: yellow, green, red, blue, orange, white, black, brown.

Игра «Colour game»

Разучивание песенки «Orange is a carrot...»

Описание картинок.

### **Раздел 5. Семья**

Знакомство с семейством акул (sharks)

Новый лексический материал: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Разучивание стишков по теме «My Family»

Пальчиковая игра «The Family»

Разучивание песенки-разминки «Baby shark»

### **Раздел 6. Это я**

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.

Совершенствование навыков аудирования.

Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог по ранее изученным темам.

### **Раздел 7. Мой дом**

Новый лексический материал – a house, a flat, a table, a chair, a carpet, a bed.

Заучивание речевой структуры: Where are you from? I am from Russia.

Where do you live? I live in a flat/I live in a house.

Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.

### **Раздел 8. Фрукты и овощи**

Новый лексический материал: an apple, a pear, a carrot, a potato, и тд.

Заучивание выражений: It's a pear?/ It's a carrot.

Построение предложений типа: A pear is yellow.

Описание картинок.

Тренировка внимания и памяти – игра «Что пропало?»

### **Раздел 9. Магазин игрушек**

Новый лексический материал – a bike, a kite, a ball, a doll.

Разучивание ответов на вопросы о цвете, количестве игрушек.

Закрепление умения детей общаться на английском языке.

Развитие коммуникативных навыков, повторение знакомых песен и стихов.

### **Прогнозируемые результаты обучения**

Ребенок, прошедший полный курс обучения **должен:**

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные и притяжательные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have, с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;
- строить и произносить простое предложение.

Что касается выполнения развивающих и воспитательных задач, то на этих уровнях учащиеся **должны уметь:**

- воспринимать речь на английском языке, по заданным учебной программой тематикам;
- правильно произносить звуки английского языка;
- правильно реагировать на устойчивые речевые структуры английского языка.

Учащиеся научатся уважительно и доброжелательно относиться к мнению и культуре других людей, говорящих на иностранном языке и обладающих своими праздниками, традициями и культурным наследием.

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Welcome on board»**

Год обучен	Дата начал	Дата оконча	Количес тво	Количес тво	Количес тво	Продолжитель ность каникул
---------------	---------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------------



ия	а занят ий	ния занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
1год	01.09	31.05	36	72	72	92 дня

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Воспитательная работа**

Большое внимание в программе уделяется и воспитательной работе с детьми. Воспитательная работа направлена на сплочение детей в единый дружный коллектив, создание благоприятной атмосферы доброжелательности и сотрудничества, на воспитание у них чувства уважения и справедливости к окружающему миру и людям. Для ее реализации используются разнообразные методы и приемы: викторины, конкурсы, игровые программы и т.д.

### **Работа с родителями**

1. Анкетирование.
2. Индивидуальные собеседования с родителями (в течение года).
3. Еженедельная отчетность о проводимых занятиях, успехах учеников и еженедельном домашнем задании.

### **2.2. Методическое обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение

- Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым.
- Столы, стулья, маркерная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер, планшет.
- Материалы для работы: маркеры для маркерной доски, магниты.
- Игрушки, пирамидки, наборы тематических карточек и иллюстраций.

### **2.3 Диагностика результативности прохождения образовательной программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Критерии оценки:**

- 1.Диалогическая речь.

**Высокий уровень:** задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

**Средний уровень:** задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

**Низкий уровень:** не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2.Монологическая речь.**

**Высокий уровень:** учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

**Средний уровень:** речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

**Низкий уровень:** не дает ответа.

## **3.Аудирование**

**Высокий уровень:** правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

**Средний уровень:** условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

**Низкий уровень:** не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

## **4.Лексические навыки**

**Высокий уровень:** лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

**Средний уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**Низкий уровень:** лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

## **5.Грамматические навыки.**

**Высокий уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

**Средний уровень:** имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач.

Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **2.4 Список используемой литературы**

1. Мурзинова И.А. Уроки английского языка для детей, 2017 г.
2. Куликова И.А. Мы учим английский, Москва 1994г.
3. Штайнепрайс М.В. Программа по обучению английскому языку «Английский язык и дошкольник»
4. ФГОС
5. СанПин

Электронные образовательные ресурсы:

<https://supersimple.com/super-simple-songs/>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>

<https://www.youtube.com/channel/UC0ueS-UlhvWREHCc8iOIQEQ>

