

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида № 34»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
От «04» 09 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ г. Хабаровска
«Детский сад комбинированного вида №34»
«04» 09 2019 г.  Добарь И.Г.


**Рабочая программа учителя дефектолога Аланиной Г. А.
(адаптирована для детей с ОВЗ (VII вид))**

2019 – 2020

Содержание: **Обязательная часть.**

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка....

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

4. Литература и иные ресурсы

Обязательная часть . 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста (смешанная группа) в группе для детей с задержкой психического развития. Эти дети относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Состояние их здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Рабочая программа по развитию детей старшего и подготовительного дошкольного возраста группы №3 (Далее - Программа) имеет образовательную и коррекционно - развивающую направленность. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», а так же в соответствии с основной общеобразовательной программой «Детского сада комбинированного вида № 34», и в соответствии с введением в действие «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 34» с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и интеллектуально-речевому развитию детей (далее «Детский сад № 34»). В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа применяется для работы в смешанной группе с детьми дошкольного (5 – 7 лет) возраста с ВОЗ (ЗПР), и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных (адаптировано к структуре дефекта) особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Примерная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных и коммуникативных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ, а также отсутствием примерных утвержденных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР в смешанных по возрасту группах.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимально возможного преодоления отставания в познавательном, речевом и социальном развитии детей. Это достигается за счет комплекса коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога, активного взаимодействия специалистов ДОО с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка и теория обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, Л.Б. Баряева)
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2004;
- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович: - (учебное пособие 2007г),
- «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» А.В. Семенович - (учебное пособие рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии 2002г). - (учебное пособие 2007г)

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе "Список литературы".

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие **цели** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Развитие игровой деятельности как эффективного средства формирования личности ребенка.

Развитие трудовой деятельности: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результата; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Расширение и обогащение знаний ребенка в окружающем мире, формирование познавательных интересов через проектно – экспериментальную деятельность.

Усвоение сенсорных эталонов, овладение способами обследования предметов в содержательной деятельности, развитие познавательно – исследовательской деятельности и конструирования.

Развитие способностей к музыкальной, литературной, изобразительной деятельности, развитие детского творчества через интеграцию

различных видов художественной деятельности, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Оказаний необходимой коррекционной помощи детям с ОВЗ: задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, коммуникативными нарушениями.

Формирование гармоничности развития личности детей на основе индивидуально – ориентированного подхода.

Сотрудничество и взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, построение единого образовательного пространства, направленного на обеспечение качественного дошкольного образования.

Психолого – педагогическое сопровождение детей с повышенной познавательной мотивацией.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.

2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.

3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.

4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.

5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.

7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.

9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.

10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.

11. Развивать глазомер.

12. Формировать целостность восприятия образа предмета.

13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.

14. Развивать зрительный анализ и синтез.

15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

9. Формировать диалогическую речь.

10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливая причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

При работе с детьми учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

- Продолжать развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);
- Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;
- Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве (один и много) и счете, соотношении количества, числа и цифры;
- Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

- Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик,

обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный - для подготовительного возраста), а также социализация детей;

- Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникативный и регуляторный компоненты речи;

- Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;

- Развивать:

- произвольную регуляцию сенсомоторной активности;

- память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;

- интегративные умения;

- перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;

- Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

Конкретные задачи

Работы в отношении каждого ребенка определяются после комплексного обследования всеми специалистами, которые составляют *индивидуальный маршрут развития* для каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

С позиций творческой педагогики в программе отражен ряд принципов, лежащих в основе традиционной программы (обязательность усвоения знаний, проведения фронтальных занятий и др.), отдельные ее положения учитывают ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования в России.

В соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

С позиций гуманно-личностного отношения к ребенку в программе зафиксирован отказ от формирования политико-идеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Наряду с этим в программе сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе

организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Такой подход предполагает, что в условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

Программный материал имеет высокую воспитательную ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Принципы организации образовательного процесса

1. Соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
4. Обеспечивает единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования дошкольников, в ходе которых формируются умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизическими особенностями развития дошкольников.
6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - игра.
9. Строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечит учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнит недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы.

Психофизические особенности детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Вариативность отклонений в развитии воспитанников с задержкой в развитии имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с задержкой психического развития, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению.

Коммуникативные нарушения, связанные психофизическими, интеллектуальными, эмоциональными нарушениями, а так же самоконтроль, саморегуляция и произвольность при выполнении различных заданий, присутствуют у всех ребят. У 70 % детей группы нарушена или не развита как мелкая, так и общая моторика.

Дети нашей группы характеризуются различной степенью выраженности отставаниями в развитии, а также различным прогнозом преодоления задержек. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь

отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, снижении понятийной стороны речи, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования на себе, вокруг себя, на плоскости, во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

Из выше перечисленного понятно, почему у детей данной категории недостаточна коммуникация, им сложно социализироваться.

Характеристика старших дошкольников с задержкой психического развития:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- ребятам характерны: рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи дети обычно выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Особенности развития детей группы № 3 для детей с ОВЗ (ЗПР) МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 34»

В сентябре 2019 года сформирована разновозрастная коррекционная группа для детей с задержкой психического развития, различной этиологии, в количестве 16 человек.

8 детей по возрасту подготовительной группы:

8 ребят в группе по возрасту старшей группы

У 13 детей заключение ПМПКа: ОВЗ задержка психического развития, органического генеза.

У 2 воспитанников - выраженная задержка психического развития

У одного – интеллектуальные нарушения.

У 10 детей - эмоционально – волевые нарушения

У 5 - нарушение коммуникативных навыков

У 6 присутствует синдром дефицита внимания с гиперактивностью

У всех детей группы присутствует общее недоразвитие речи.

1 уровень ОНР – 3 ребенка

1 – 2 уровень ОНР – 7 ребенка

2 – 3 уровень ОНР – 3 ребенка

3 уровень ОНР – 3 ребенка

1 ребенок – недостаточная сформированность языковых средств

1 ребенок – алалия

2 ребенка – эхолалия

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются отдельным словом; простой аграмматичной, структурно нарушенной фразой, на бытовом уровне простым предложением с не согласованными словами;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- несформированны все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, зависящих от развитие мелкой и общей моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше произвольного;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно - логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Психолого-педагогическая диагностика проводится учителем-дефектологом по методикам: С. Д. Забрамной «Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей», «Владос», 2002. Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005 (приложение 2).

На начало учебного периода все дети отличаются низкой познавательной активностью. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга. Дети затруднялись в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить детали рисунка в единый смысловой образ. (исключение представляют 3 ребенка посещающие группу второй год).

Одной из характерных особенностей детей с ЗПР является отставание в формировании у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела, частях суток, временах года, ориентир вокруг себя и на плоскости, перекрестная латеральность, недостаточность тонкой моторики. Все дети имеют проблемы в развитии активного внимания, произвольной памяти, логического мышления и связной речи.

Предполагаемый результат образования воспитанников 6 -7 -го года жизни

Результат образования представлен в виде образовательного результата, а именно, способности ребенка (коммуникативная, регуляторная, познавательная, творческая). Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве *важнейшего средства* не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетенций.

Коммуникативная способность ребенка: научиться

- различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей;
- выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;
- проявлять инициативу в установлении контактов;
- высказывать свое отношение к поступкам окружающих людей, происходящим событиям.

Регуляторная способность ребенка: научиться

- соблюдать основные правила самоорганизации, безопасного поведения для себя и окружающих, договариваться о них, объяснять свои поступки;
- контролировать свое поведение, снимать эмоциональное напряжение;
- устанавливать контакты, поддерживать разговор на основе элементарных морально-нравственных норм и правил;
- определять спектр своих возможностей (физических, психических) в различных ситуациях жизнедеятельности;
- бережно, ответственно относиться к культурно-природному окружению;
- оказывать действенную помощь близким;
- планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- действовать в соответствии с воспринятой и самостоятельно проанализированной внешней инструкцией (вербальной, знаково-символической, образно-двигательной);
- оценивать свои достижения, осуществлять контроль деятельности: само - и взаимоконтроль.

Познавательная способность ребенка: научиться

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации (сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения и др.);
- присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать), классифицировать ее по различным основаниям (новая - известная, понятная - непонятная, интересная - неинтересная);
- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы, высказываться в связи с высказываниями других;

- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами, в исследовании явлений);
 - к поиску и передаче информации посредством знаков и символов изображения, движения, мимики и пантомимики;
 - организовывать, проектировать свою деятельность (разложить материалы, отбирать необходимое, определять последовательность действий и др.);
 - комментировать свои действия, самостоятельно формулировать выводы, при высказывании своего мнения;
 - расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, приобщения к тому, что известно и неизвестно;
- Творческая способность ребенка:** научиться
- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
 - выходить за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт;
 - пользоваться знаками и символами, средствами при создании выразительного образа;
 - оценивать результат собственной продуктивной деятельности, соотнести с действующими эталонами;
 - выражать в слове, речи, движении, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения;
 - воплощать разнообразные сменяющиеся замыслы;
 - реализовывать в различных видах деятельности.

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети должны уметь.

В старшей группе (блет)

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- Понимать обобщённые слова. Правильно произносить каждое слово в предложении, чётко проговаривая окончания в словах, правильно согласовывая сущ. с прилагательными и числительными; понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Уметь составлять рассказы-описания любимых игрушек (по схеме или без неё), рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Знать размер предметов большой- маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий; владеть способами сравнения - приложения, наложения, составлять группы из предметов по заданным свойствам. Различать круг, треугольник, квадрат. Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивать две группы предметов и выяснять где предметов больше, меньше, различать верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимать смысл слов: между, на, за, под, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность.
- Называть любимую сказку, рассказывать наизусть небольшие потешки, скороговорки, стихотворения.

- Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, различать жанры литературных произведений.

В подготовительной группе (7лет)

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы. Строить высказывание из трех-четырёх предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.
- Владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?», уравнивать неравенства разными способами. Знать размер предметов большой -маленький, высокий - низкий, длинный - короткий, толстый - тонкий. Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник. Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения или используя глазомер. Использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед. Знать части суток, дни недели, время года и их последовательность.
- Знать 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называть жанр произведения. Самостоятельно или с помощью передавать содержание литературных текстов.

1.2.1. Целевые ориентиры.

Система оценки результатов освоения Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении оценки, как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

1. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
2. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, дефектологи, воспитатели, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
3. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентично ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика для детей с ОВЗ (ЗПР)

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Принципы педагогической диагностики.

Принцип	Правила реализации принципа
Принцип объективности	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых; – Фиксация всех проявлений личности ребенка; – Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей; – Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики; – Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.
Принцип целостного изучения педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> – Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.
Принцип процессуальности	<ul style="list-style-type: none"> – Не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; – Учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; – Обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.
Принцип компетентности	<ul style="list-style-type: none"> – В правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике); – В безопасности для испытуемого применяемых методик; – В доступности для педагога диагностических процедур и методов; – Во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).
Принцип персонализации	<ul style="list-style-type: none"> – Требуется от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования

Первый этап – проектировочный.	Определяем цели и методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение, нестандартизированные беседы с детьми, диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.
Второй этап – практический.	Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).
Третий этап – аналитический.	Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.
Четвертый этап – интерпретация данных.	Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Сопоставление полученных данные с теми, которые фиксировались ранее.
Пятый этап – целеобразовательный.	Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы ДОО. Достижения детьми планируемых результатов и освоения знаний обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (2010 г.) подготовительной к школе группы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций: самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Городские птицы», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук и скоординированных движений (общая моторика), а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (активно используются различные растяжки; глазодвигательные и дыхательные упражнения; упражнения на ориентир на себе, вокруг себя и на плоскости, упражнения с мячом, карандашом, катушкой)

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы	5-6 лет	6-7 лет
1-15 (21) сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение протоколов первичного обследования, сводной таблицы, личных дел и другой документации дефектологического кабинета. Составление индивидуальных маршрутов развития детей.		
15 (21) сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию	20 - 25 мин	25-30 мин
январь	Мониторинговая диагностика развития и определение качества усвоения программы		
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития и определение качества усвоения программы. Заполнение документации.		
1 июня — 31 августа	Индивидуальные занятия с детьми коррекционной группы, посещающими детский сад.	20 - 25 мин	20 - 25 мин

Приложение 1: Перспективные, календарные и тематические планы.

2.2. Формы организации коррекционной работы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Реализации цели программы осуществляется в разнообразных видах деятельности.

1. Образовательная деятельности, осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, продуктивной, чтения, а так же в процессе режимных моментов.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и миниподгрупповые, которые проводятся согласно расписанию.

В старшей группе - подгрупповые занятия по развитию элементарных математических представлений, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи - 2 раза в неделю, развитию фонематического восприятия - 1 раз в неделю. Продолжительность – 25 минут. Индивидуальные или миниподгрупповые занятия с детьми проводятся 2 – 3 раза в неделю согласно расписанию по организации НОД.

В подготовительной группе - подгрупповые занятия по развитию элементарных математических представлений, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи - 2 раза в неделю, подготовке к обучению грамоте 2 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут.

Индивидуальные или миниподгрупповые занятия с детьми проводятся 2 – 3 раза в неделю согласно расписанию по организации НОД.

Продолжительность индивидуальных и миниподгрупповых занятий – 15 - 20 минут.

Дети с алалией или ОНР 1 уровнем речевого развития первые 2 месяца (сентябрь, ноябрь) посещают только индивидуальные или миниподгрупповые занятия.

2. Также с детьми регулярно проводятся - комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, проектная деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия специалистов ДОУ: учителя – дефектолога, воспитателей (воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков), педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя, а так же и других специалистов ДОУ обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей, является залогом успеха коррекционной работы.

5. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Приложение 2 . Документация учителя – дефектолога: Расписание фронтально – подгрупповых занятий, График занятости детей коррекционной группы на индивидуальных и миниподгрупповых занятиях, Лист занятости детей коррекционной группы, График работы учителя – дефектолога, Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога
 - а) методы организации и осуществления деятельности
 - б) методы стимулирования и мотивации учения
 - в) методы контроля и самоконтроля
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования, то содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс в ДОУ осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектолог, психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется в тесном взаимодействии с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ЗПР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ЗПР).

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Взаимодействие с воспитателями

Дефектолог тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

Схема проведения коррекционных занятий.

20 минут – работа со всеми детьми по плану. 20 минут – индивидуальная работа.

Понедельник.

1. Работа по лексической теме.
2. Словарная работа по теме.
3. Игры на развитие фонематического слуха, восприятия.

4. Развитие психических процессов в игре.

Вторник.

1. Подвижные игры и пальчиковая гимнастика.
2. Пополнение, уточнение и активизация словаря.
3. Уточнение и закрепление математических категорий (цвет, геометр фигуры, размер(величина), длинна, высота, ширина).
4. Связная речь (построение фраз и правильных предложений).

Среда.

1. Психогимнастика, логоритмика.
2. Работа по лексической теме.
3. Грамматика.
4. Работа с трафаретами (шнуровки, тетради).

Четверг.

1. Пополнение, уточнение и активизация словаря, обобщающие понятия.
2. Закрепление грамматических категорий в играх и упражнениях.
3. Упражнения на развитие силы голоса и дыхания.
4. Развитие графических навыков.

Пятница.

1. Упражнения на развитие мелкой моторики.
2. Ориентир на себе, вокруг себя, на плоскости.
3. Учить строить предложения, формирование связной речи.
4. Игры на закрепление грамматических категорий.

Взаимодействие участников образовательного процесса

	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
Диагностическое	Комплексное психолого-медико- педагогическое обследование детей.	Сентябрь Май	Учитель- дефектолог, воспитатели, психолог,
	Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-Июнь	Заведующий МБДОУ
	Определение задач на новый учебный год Составление аналитического отчета Анализ коррекционно- педагогической работы за год..	Сентябрь Май	Учитель- дефектолог, специалисты, воспитатели, заместитель заведующего
	Участие в работе психолого- педагогического консилиума	В течение года.	Учитель- дефектолог, специалисты, воспитатели.
Коррекционно-развивающее	Обсуждение и утверждение годового плана	Май – Сентябрь	учитель- дефектолог, специалисты, воспитатели, зам.зав по УВР
	Корректировка календарно- тематических планов. работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь-Октябрь	учитель- дефектолог, специалисты, воспитатели, зам.зав по УВР
	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Специалисты, учитель- дефектолог, психолог
Консультативное	Проведение тематических родительских собраний.	Сентябрь, Январь, Апрель	учитель- дефектолог, специалисты, воспитатели,

	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно- педагогической работе	Январь	Специалисты, учитель- дефектолог, психолог
	Организация и проведение «Школы для родителей»	4 четверг каждого месяца Октябрь - май	Учитель- дефектолог
Информационно-просветительское	Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	учитель- дефектолог, специалисты, воспитатели, заместитель заведующего
	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.	Ежемесячно	учитель- дефектолог, специалисты

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:

- организация индивидуальных занятий с ребенком;
- методика проведения дыхательной гимнастики;
- лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в группах компенсирующей направленности;
- консультации по запросам родителей, воспитателей, специалистов МАДОУ.

Модель взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса



Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов Детского сада в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста Детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда либо педагога - психолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

«Расписание индивидуальной деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы»

Основная цель работы учителя- дефектолога: создание условий, способствующих речевому и психофизическому развитию детей с учетом изначальных психофизических и индивидуальных особенностей развития для индивидуальной коррекции и освоения Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует детей с целью выявления уровня индивидуального психофизического и речевого развития;
- составляет индивидуальные и подгрупповые планы развития, планы специально – организованных занятий;
- проводит индивидуальные и минигрупповые занятия с детьми;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов и речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- проводит консультационную и обучающую работу с родителями, опираясь на маршруты и планы индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПк;

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

- совместно учителем-дефектологом и психологом ДООУ участвует в наработывании речевых практик и тренировки психических процессов.

Учитель - логопед

- Кружковая работа по развитию артикуляционного аппарата,
- формирование фонематического слуха,
- формирование слухового восприятия,
- формирование чувства ритма.

Инструктор по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное развитие;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада

(каждого в своей деятельности). Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно - воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания (беседы и речевые игры) для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	
Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в группе для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг	- Распространение информации о работе детского сада: сайт ДООУ Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) выявление детей и семей группы «риска» о семье: состав семьи, материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания, семейные традиции, увлечения членов семьи, заказ на образовательные и оздоровительные услуги, позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту, социализации (потребитель, созерцатель, активный участник). - Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации	Сентябрь В течение года
Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей в вопросах коррекции развития детей с	- Просветительская деятельность: - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы), - консультации, - индивидуальные беседы; - Клуб сотрудничества «Школа родителей»	В течение года 3 неделя месяца

нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.	- Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Образовательная деятельность семьи по рекомендациям учителя-дефектолога»	В течение года
Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.	Родительские собрания Круглые столы Анкетирование	Сентябрь, Декабрь, Май В течение года

3 Организационный отдел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря, для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с индивидуальными особенностями развития, охраны и укрепления здоровья детей. Учтены особенности и коррекция недостатков их развития, а так же обеспечивается возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых и возможности для уединения детей

Материально – техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует требованиям САНПиНа 2.4.1.1249 – 03 от 25 Марта 2003 г. О безопасности и доступности и разнообразии материалов, оборудования, инвентаря и пространства. Пространство кабинета предполагает исправность, безопасность и возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся индивидуальных интересов и возможностей детей (в том числе инвалидов).

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров, обеспечивающая реализацию программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в соответствии с образовательной программой • Предназначены для организации обеспечения образовательного процесса • Релаксация • Расширение познавательного сенсорного опыта • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • Магнитофон • Игровая мебель (настольная). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (ЛЕГО- миниконструктор). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка для детей • Игровое, функциональное, (навес, скамьи) и спортивное оборудование.
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой • Предназначены для организации обеспечения образовательного процесса • Обеспечение тепла в межсезонье • Профилактика простудных заболеваний • Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Ноутбук • Телевизор с приставкой • Магнитофон • Фонтан (настольный) • Обогреватель • Ионизатор • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель

помещение		
Сенсорный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • н/п игры • дидактические игры
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Горка для скатывания
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Географическая карта • Глобус • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
Микроцентр	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя,

«Книжный уголок»	работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (теневой, настольный, ролевой и др.)
Микроцентр «Творческая мастерская»	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа основана на методической разработке «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005;

Часть Программы, состоит из порционных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

- «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович: - (учебное пособие 2007г),
- «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» А.В. Семенович - (учебное пособие рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии 2002г) - (учебное пособие 2007г)

Данная часть Программы учитывает, физические и психологические и образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Литература и иные ресурсы

- 1 Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991.
- 2 Бондаренко Л.К. «Дидактические игры в детском саду» — Москва, 1991г
- 3 Баряева Л.Б. - доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук Е.А.Логинова «Программа воспитания и обучения

- дошкольников с задержкой психического развития». Рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- 4 Борякова Н.Ю. Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития». М., 2004.
 - 5 Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 г обуч. М., Гном-Пресс, 2002.
 - 6 Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ, Астрель, 2008
 - 7 Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, - М., 2003.
 - 8 Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999
 - 9 М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М., Мозаика-Синтез, 2014
 - 10 Гризик Т.И. Познаю мир. М., Просвещение, серия «Радуга», 2013;
 - 11 Екжанова Е.А Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
 - 12 Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
 - 13 Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.
 - 14 Ильин А.М., Ильина Л.П. «Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать». Санкт Петербург, «Сфера» 1992г.
 - 15 Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
 - 16 «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович: - (учеб пособие 2007г),
 - 17 «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» А.В. Семенович - (учебное пособие рекомендовано Советом УМО университетов РФ по психологии 2002г). - (учебное пособие 2007г)
 - 18 Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для учителя. - 2-е изд., перераб. – Москва, Просвещение, Учебная литература, 1996.
 - 19 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Москва. Баласс, 2002.
 - 20 Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
 - 21 Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. М., Просвещение, серия «Радуга», 2006.
 - 22 Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду (старшие группы)» Пособие для воспитателя детского сада. Москва «Просвещение». 1982г

- 23 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога 1. М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- 24 Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.
- 25 Тихомирова Л.Ф. «Логика. Дети 5-7 лет» - Ярославль, Академия развития. Академия Холдинг, 2001.
- 26 Тригер Р.Д., Владимиров Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?». — Смоленск, 1998.
- 27 Цыпина Н.А., Волкова И.Л. «Почитаем — поиграем» — Москва, 1995.
- 28 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988.
- 29 Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., Школьная Пресса, 2003.
- 30 Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
- 31 Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Мос, Школьная пресса, 2003
- 32 Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс,1998.

Приложение 3 - Паспорт кабинета дефектолога

Интернет ресурсы

Библиотека "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт Дефектолог	http://www.defectolog.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijsad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	http://kladraz.ru/

PS: Группу посещают 3 ребенка , имеющие статус «инвалиды», (речевые, интеллектуальные и коммуникативные показатели): Влад К., Ярослав И, Алексей Т. Для этих детей разработаны СИПР.

Группу посещают 4 ребенка с ТМНР. Елизавета Ш, Александра М, Андрей М, Хайрулла Д. Для этих детей разработаны «Индивидуальные маршруты».