

Управление образования
администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение г. Хабаровска
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 34"
(МАДОУ № 34)

Большая ул., д.95А, г.Хабаровск, 680022
Тел./факс (4212) 43-51-79
ОКПО 47172429, ОГРН 1022701283791
ИНН / КПП 2724045585 / 272401001

И.О.С. Лобарь № 33
На № _____ от _____

Начальнику управления образования
администрации г. Хабаровска
Т.Б. Матвеевковой

Уважаемая Татьяна Борисовна!

Направляем Вам отчет о результатах самообследования деятельности
МАДОУ № 34 за 2023 год.

Приложение:

1. Отчет о результатах самообследования – 33 листах.

Заведующий МАДОУ № 34



Лобарь И.Г.

И.О.С. Лобарь И.Г.

Рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
Протокол № 1 от 14.02.2024г.



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 34»
города Хабаровска за 2023 год

2024 г.

I. Аналитическая часть	
Введение	3
Цели и задачи самообследования	3
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	4
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ.....	5
Условия воспитания и обучения	5
Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников.....	6
Мониторинг качества реализации образовательной программы....	11
Анализ качества кадрового обеспечения образовательного процесса..	17
Оценка деятельности ДООУ семьями воспитанников	18
Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ	19
Анализ материально-технической базы ДООУ.....	22
Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного Обеспечения	24
Анализ системы управления дошкольным учреждением	26
Система контроля, внутренняя система оценки качества образования...	27
II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ	30

I. Аналитическая часть

Введение

Процедуру самообследования МАДОУ № 34 регламентируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582; Приказ МАДОУ № 34 г. Хабаровска от 16.11.2023 г. № 54 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии»

Цели и задачи самообследования

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 34 .

Задачи: 1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования МАДОУ № 34. В процессе самообследования проводилась оценка: - образовательной деятельности; - системы управления ДОУ; - качества образовательных результатов; - организации образовательно-воспитательного процесса; - функционирования внутренней системы оценки качества образования; - качества кадрового обеспечения; - методического обеспечения; - библиотечно-информационного обеспечения; - материально-технической базы. Процедура самообследования способствует: рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях. Отметить существующие проблемные зоны. Задать направление дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» Юридический и фактический адрес: 680022 г. Хабаровск, улица Большая 95 «А», телефон +7(4212)43-51-79

Адрес официального сайта: <https://www.mdou-34.ru/>

Адрес электронной почты: metod34@mail.ru

Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.

Учредителем Учреждения является управление образования администрации г. Хабаровска.

Управляющая система: заведующий Лобарь Ирина Григорьевна (административное управление), заместитель заведующего по воспитательно - методической работе Корнеева Елена Геннадьевна, заместитель заведующего по АХР Агаева Анжелика Набиловна (оперативное управление).

Статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» (постановление администрации г. Хабаровска от 28.01.2011г. за номером 319).

Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией г. Хабаровска (приказ № 20 от 15.04.2019г.) Основной государственный регистрационный номер 1022701283791.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (27Л01 № 0000792).

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», функционирует с 20 июня 1984 года. Юридическим лицом является с 13 апреля 1998 года. Устав в новом варианте зарегистрирован 26.07.2023 года. Отношения между Учреждением и Управлением образования администрации г. Хабаровска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

МАДОУ № 34 оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом городского округа «Город Хабаровск» с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства и нормами международного права, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом городского округа «Город Хабаровск».

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами ДОО, договором между Учредителем и учреждением, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом МАДООУ № 34, приказами и распоряжениями учредителя, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

Условия воспитания и обучения

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения. Исходя из предельной наполняемости, в детском саду функционирует 13 групп, из них:

- группа для детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) – 2;
- группы для детей дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) – 11, в том числе:
 - вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет) – 2;
 - средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) – 3;
 - старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) – 3;
 - подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет) – 2.

Одна группа компенсирующей направленности группа с нарушением психического развития (на основе программы «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Средняя численность детей в ДООУ за год:

Всего детей					До 3-х лет					С 3-х до 7-ми лет				
1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	За год	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	За год	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	За год
394	310	340	394	388	65	65	60	65	334	329	320	329	329	327

Социальные ключевые характеристики контингента воспитанников и их семей с учетом их экономического и социального статуса, этнической принадлежности выглядят так: Из 394 воспитанников 176 девочки и 218 мальчиков.

Семьи по материальному обеспечению: количество полных благополучных семей 297, количество неполных благополучных семей 97, семей студентов нет. Многодетные семьи – 64.

Иноязычных детей нет.

По национальности воспитанники распределены следующим образом:

Россия	Армения	Азербайджан	Узбекистан	Таджикистан	Коренные народы
3	3	3	4	6	1

Все дети русскоязычные, национальность - русские преобладает 97%

Выводы:

- ключевые характеристики контингента воспитанников (количественный и качественный состав) с учетом их экономического и социального статуса сравнительно не изменился.

В детском саду групповые помещения оснащены раздевалками, туалетами и умывальными комнатами, во всех группах имеются спальни. В детском саду функционируют музыкальный зал, физкультурный зал, логопедические пункты, методический кабинет, кабинеты для дополнительных образовательных услуг, пищеблок, оборудованный медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет врача), прачечная. Также на базе детского сада функционирует сенсорная комната. Каждая групповая комната оснащена регулируемыми столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием. На прилегающей территории расположены прогулочные участки для каждой группы, спортивная площадка, цветники и огород.

Вывод: условия воспитания и обучения соответствуют современным требованиям организации образовательного и воспитательного процесса.

Анализ образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников

Образовательная деятельность ДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с лицензией МАДОУ № 34 осуществляет образовательную деятельность по следующей образовательной программе: **Вид** образовательной программы (основная, дополнительная)

Уровень (ступень) образовательной программы – дошкольное образование.

Нормативный срок освоения - 5 лет.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом особенностей психофизического развития детей. Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, составленную на основе содержания примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

Реализуемые программы и технологии обеспечивают целостность педагогического процесса, достаточно высокий уровень физического, интеллектуального, эстетического развития детей, формирование творческого воображения и развития детей, развитие коммуникативности, любознательности, как основы познавательной деятельности.

Специалисты дошкольного учреждения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре используют в работе свои рабочие программы.

Присмотр и уход за детьми.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой, адаптированной программой ДОУ и программой развития учреждения. Работа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду общеразвивающего вида.

Направление ДОУ по физическому развитию и укреплению физического здоровья и формированию у дошкольников понимания культуры здоровья. Это – приоритетное направление детского сада. Используются в работе, по этому направлению, парциальные программы: «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет» Т.В. Кудрявцев;

Маханева М.Д. «Здоровый ребенок»;

«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошина;

«Ритмическая мозаика» А.Б. Буренина.

В связи с направлением ДОУ организован кружок оздоровительной направленности «Школа мяча» для средних, старших и подготовительных групп два раза в неделю.

В ДОУ представлены актуальные направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста – патриотическое воспитание, экологическое воспитание, проектная деятельность, которые реализуются через следующие парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева;

3. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Е.В.Марудова;

4. «Проектная деятельность дошкольников» В.А. Деркунская;

5. «Добро пожаловать в экологию!», Т.А. Воронкевич.

Инновационное направление: обеспечение познавательно-речевого развития детей, формирование основ личности. Для обеспечения познавательно-речевого развития детей во всех группах ДОУ в ходе режимных моментах в совместной деятельности ведется работа по использованию логоритмики (музыкальные обучалочки, пальчиковые песенки и игры) Программа Сергея и Екатерины Железновых «Работа с детьми с первых лет жизни» и на основе методического пособия «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» Е.А.Алябьева.

Учебный календарный график состоит из двух периодов: образовательный период и летний оздоровительный период. Образовательный период осуществляется со 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Количество полных недель на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в группах с 2 до 7 лет составляет 36 недель.

Реализуемые образовательные программы: Федеральная программа, ОП ДООУ, «Детство», А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева.

Парциальные программы:

- Программа «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева
- Программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова
- Программа «Светофор», Т. И. Данилова
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева
- Программа «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Л.Н.Стеркина
- Программа «От звука к букве», Е.В. Колесникова
- Программа «Добро пожаловать в экологию!», О.А. Воронкевич
- Л. А. Коломийченко; «Маленькие дальневосточники».
- «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова;
- «Юный эколог» С. Н. Николаева;
- «Наш дом природа» Н. А. Рыжова

К указанным программам за 2023 год были обновлены методические пособия, приобретены рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия, что позволило значительно повысить качество организации образовательного процесса, разнообразить образовательную деятельность детей.

С 2019 года наш ДООУ находится в статусе Соискателя федеральной инновационной площадки в рамках реализации федерального инновационного образовательного проекта «Инновационная модель логопедического пункта ДООУ как диагностико- развивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС»

Качество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует СанПиН. Организация непрерывной образовательной деятельности осуществлялась в следующих направлениях:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы.

Для каждого из вышеперечисленных направлений организации образовательного процесса были подобраны адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы с детьми осуществлялся педагогами

самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников, опираясь на собственный опыт и творческий подход, рекомендации заместителя заведующего по ВМР. Планируя непрерывную образовательную деятельность, воспитатели согласовывали содержание разных разделов программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей и видов деятельности.

Также в ДОУ реализуется дополнительное образование:

Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами учреждения, всего	278
в том числе по видам услуг:	
Математика	55
Декоративно-прикладное искусство	30
Тхэквандо	34
Английский	18
Робототехника	34
Театральный кружок	10
Подготовка к школе	69
ИЗОдеятельность	18
Логопедический кружок	10

Кружковая работа:

Наименование направлений дополнительного образования	Охват воспитанников	Возраст
«Маленький конструктор» (технической направленности)	70	5-6 лет
«Растим патриотов России» (социально-гуманитарной направленности)	70	5-7 лет
«Калейдоскоп событий в России» (социально-гуманитарной направленности)	60	5-7 лет
«Школа мяча» - физкультурно-спортивной направленности	15	5-7 лет
«Соловушка» хоровой коллектив	20	5-7 лет
Всего	235	

В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. В том числе через соисполнительство в федеральном инновационном образовательном проекте «Инновационная модель логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как

диагностикоразвивающего и коррекционного центра в условиях ФГОС». Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). Коррекционная работа проводится в рамках действующих логопедических пунктов.

Разработаны программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной программы, заключениями ПМПК, ориентирована на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Разработаны на основе взаимодействия специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Для достижения положительной динамики результатов работы в МАДОУ. Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации.

Мониторинг качества реализации образовательной программы

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

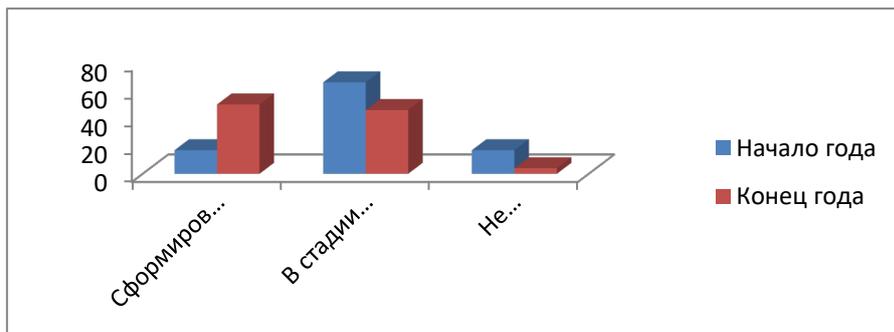
В ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми; внутренняя оценка, самообследование ДОУ; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

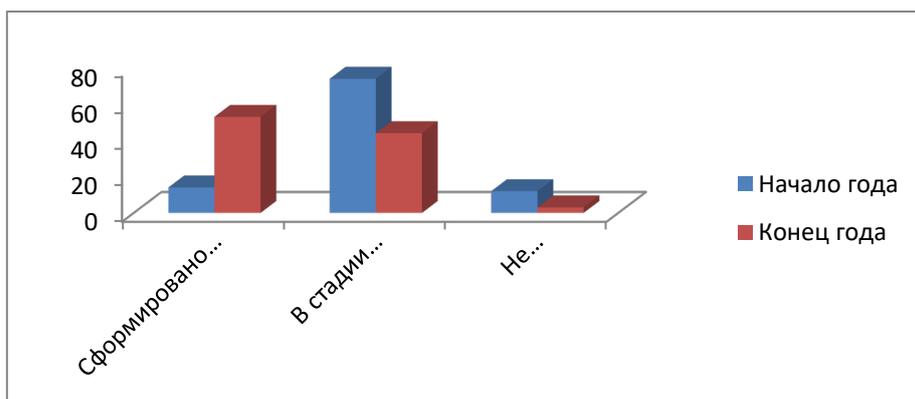
Система оценивания качества образовательной деятельности осуществляется средствами педагогической диагностики и мониторинга образовательной деятельности. Мониторинг качества реализации программы в ДОУ осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов. Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в сентябре и в мае.

По результатам итогового мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы: высокий и средний уровень освоения программы показали 394 ребенка следующий результат:

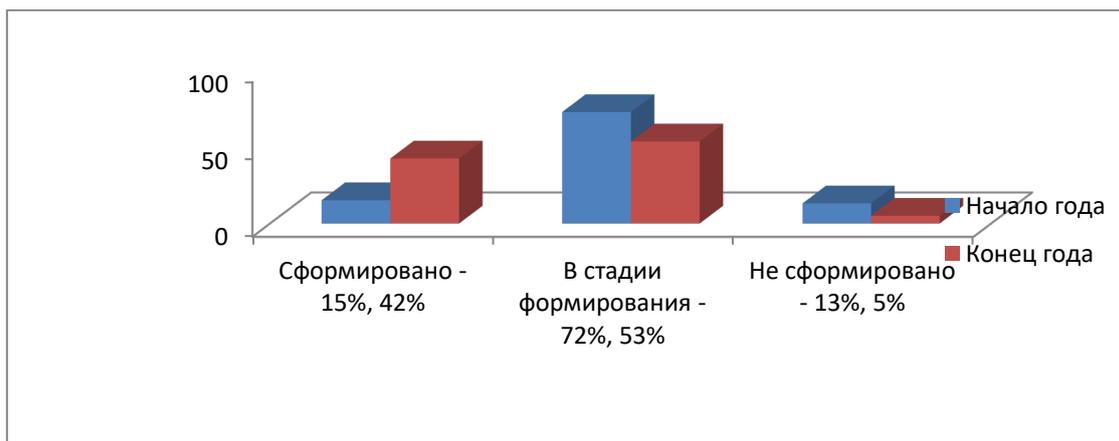
Образовательная область «Коммуникативное развитие».



Образовательная область «Художественное творчество».



Образовательная область «Познание».



По результатам мониторинга мы видим положительную динамику в освоении образовательной программы за период 2022- 2023 учебный год. 95,3% детей показали положительную динамику в освоении образовательной программы.

Статус «Ребенок с ОВЗ» имеют 66 детей, посещающие общеобразовательные группы воспитанников и 16 детей (из них) посещающих коррекционную группу для детей ЗПР.

Статус «Ребенок инвалид» имеют 4 детей. Данные дети получают коррекционную помощь по адаптированным образовательным программам.

В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка с ОВЗ и способствующие реализации задач образования. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в ДОО осуществлялась координация деятельности всех специалистов по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психологопедагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД в соответствии с современными методическими, санитарными и дидактическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности – игровой.

В результате изучения течения адаптации детей младших групп были получены следующие данные:

56 детей адаптировались в легкой форме, для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 45 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 3 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

По истечению 4 месяцев у всех детей поведение нормализовалось. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Диагностика готовности к школе позволила выявить уровень личностного и умственного развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Диагностика позволила определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др. Готовность воспитанников к школе на конец 2020 учебного года находится на высоком и среднем уровнях: по итогам диагностики 96 % детей показали положительный результат готовности к школе (54% детей показали высокий, 42% - средний уровень).

Всего идут в школу – 107 детей.

Функциональная готовность к школе:

Подлежало	Осмотрено	%	готовы		Условно готовы		Не готовы
107	107	100	105	98,1%	2	1,86%	-

Анализ результатов показал, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач технологией коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Группа ЗПР: в течении учебного года со всеми детьми проводились подгрупповые, минигрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи, психических процессов, общей умелости и ловкости, мелкой моторики. Параллельно проводилась ежедневная работа по выработке самоощущений, саморегуляции, ритмизации организма, работа по снятию мышечных зажимов и синкинезий.

1 Представления об окружающем и точность представления в %

	Пока недоступно	Обучение	Закрепле ние	Совершен ствование
Представления о себе и семье	20	31	25	19
Представления о труде	37	31	19	12
Явления природы	25	37	19	19
Ориент в пространстве	25	25	37	12

У 25 % детей не сформированы основные представления об окружающем, отсюда не полное понимание речи, это дети 4-5 лет и дети с тяжелыми нарушениями. Сложнее всего детям ориентироваться на себе и в пространстве (35% -закрепление и совершенствование материала показали дети, посещающие группу 2 й год.)

2 Зрительное восприятие и внимание в %

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Включение в ряд	25	31	19	25
Конструктивная деятельность	25	19	37	19
Картинка из 4-5 час	31	32	12	25

Четырем детям еще не понятны выражения «Продолжи ряд», «Найди такие же предметы». Пятеро еще не видят картинку в целом и не выделяют ее части. 85% детям группы необходимо развивать восприятие и внимание, особенно зрительное.

3 Родовые понятия. Исследование внимания, памяти, мышления в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Назови одним словом	25	31	25	19
Конкретизация	12	38	25	25

85% детей еще не понятны выражения «Назови одним словом», не могут самостоятельно продолжить ряд подобных предметов. Это дети с речевыми нарушениями. У этих же ребят страдает и понятийная сторона речи - 25 %. Закрепление и совершенствование осуществляется, в основном, с группой детей посещающих группу второй год.

4 Мышление в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Серия картинок	31	50	12	7
4 лишний	25	37	25	13

подавляющей части детей группы еще сложно осуществлять мыслительные операции. Осложняется это тем, что у детей не точен или недостаточен словарь. Недостаточно развито слуховое и зрительное восприятие.

5 Исследования памяти в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Стихотворение	31	26	31	12
Чего не стало? 5-3	12	19	12	57
Разложи картинки	31	25	37	7

как я скажу (5-3)				
-------------------	--	--	--	--

31 % детей группы еще не могут заучивать и рассказывать стихотворения в силу недостаточного развития речевых способностей и памяти. Запоминать, находить и раскладывать картинки в нужном порядке самостоятельно может 7 % детей посещающих группу 2й год.

6 Математические представления в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Порядковый счет	25	12	19	44
Отсчет	31	12	13	44
Счетные операции в предел 5	31	19	13	37
Задачи	44	32	12	12
Геометр фигуры	0	12	19	69

69 % детей группы хорошо знают геометрические фигуры, могут их группировать, остальные находятся на стадии обучения и закрепления.

Понимание геометрических фигур доступно всем детям группы. 12 % ребят находятся на стадии обучения, 69% на стадии совершенствования.

Большой процент ребят группы затрудняются при пересчете, отсчитывании, не понимают задач, это ребята со множественными нарушениями в развитии . 44 % совершенствуют свои счетные способности. 12 % могут решать простые задачи.

7 Исследование речи в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Понимание инструкции:	24	26	31	19
Понимание и использование лексико – грамматических конструкций:	31	37	25	7
Понимание и использование лексических фраз:	12	50	31	7
Понимание текста:	19	19	37	25

Хорошие показатели в понимании речи и применении лексико – грамматических категорий показывают дети, посещающие группу 2 года с достаточным словарным запасом и пониманием речи.

Недоступно понимание инструкции и использование лексико – грамматических категорий, детям со множественными нарушениями в развитии.

8 Умение пользоваться связной речью в %.

	Пока	Обучен	Закреплени	Совершенств
--	------	--------	------------	-------------

	недоступно	ие	е	ование
Умение пользоваться связной речью:	37	24	19	19

Умение пользоваться связной речью дается сложно всем, поскольку у всех изначально присутствует общее недоразвитие речи на фоне множественных нарушений развития, 6 детей пришли в группу практически не говорящие. У 2 – алалия, у 2 – эхолалия.

9 Состояние словаря в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Части тела	0	37	25	38
Части предметов	25	12	25	37
Детеныши животных	25	31	38	6
Прилагательные	31	31	19	19
Глаголы	31	31	19	19

10 Грамматический строй речи в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Множественное число	25	38	31	6
Предлоги	31	26	37	6
Скажи ласково	25	35	19	31

11

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Фонематическое восприятие	31	31	13	25
Слоговая структура слов	12	31	20	37
Мелкая моторика	31	6	19	44

Показатели (в %) с 9 по 11 пункты распределяются следующим образом: «Закрепление» и «Совершенствование» показали дети, которые уже год посещали группу.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими показателями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, СИМ, проектной деятельности) позволило сохранить высокий уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

Содержание образовательного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка кадрового обеспечения

ДООУ укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 90 %. Фактическое количество педагогических сотрудников - 33 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

В ДООУ всего педагогов: 28

Воспитатели – 22

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель–логопед – 2

Учитель-дефектолог – 1

Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров:

Образовательный уровень педагогов:

Высшее педагогическое	Средне-специальное
15 сотрудников	13 сотрудников

Уровень квалификации педагогов:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не аттестовано
13	5	9	1

Неаттестованные сотрудники - это вновь прибывшие сотрудники, не имеющие стажа работы в должности в ДООУ 2 года, а также один педагог с декретного отпуска.

В ДООУ существует план-график аттестации и курсовой подготовки педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свое педагогическое мастерство через самообразования, методические объединения, вебинары, интернет–практикумы, семинары.

В педагогическом коллективе ДООУ благоприятный психологический климат, педагоги родители (законные представители) объединены едиными целями в решении задач и приоритетов ДООУ.

В работе с педагогами использовались различные формы работы: педагогические советы, методические объединения, смотры-конкурсы и т.д. особенно интересными стали встречи с педагогами из учреждений города, которые делились опытом по актуальным вопросам образования. Все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный и социогровый подход, осваивают современные образовательные технологии развивающего обучения (здоровьесберегающие, ИКТ, проектную деятельность, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, СИМ, квест-технологии, лэпбук и другие).

Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. На данный момент ДООУ укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Оценка деятельности ДООУ семьями воспитанников

Внешняя оценка деятельности ДООУ проводилась через изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

В анкетировании приняло участие 76% родителей. Проанализировав анкеты, было выявлено, что удовлетворенность родителей составляет 95%. По результатам анкетирования родители положительно оценили следующие показатели : родители довольны проводимой воспитательной работой в детском саду; наибольший интерес вызывают совместные мероприятия с детьми (75% опрошенных); родители отмечают уютную, доброжелательную атмосферу в группе (60 %); информация о развитии каждого ребенка преподносится родителям в полном объеме, даются рекомендации по развитию детей (100% респондентов); в детском саду отмечают слаженную, систематическую работу специалистов (инструктора по физическому воспитанию, медперсонала, музыкального руководителя, учителя-логопеда) – 90%.

Анкетирование позволило выявить, что не все родители удовлетворены питанием в детском саду, состоянием материально-технической базы. Родители (законные представители) активно включаются в образовательный процесс ДООУ.

Вывод: Организация деятельности по работе с родителями (законными представителями) в МАДОУ № 34 носит эффективный характер. В результате организованной работы по воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ была выстроена плодотворная и эффективная работа между всеми участниками образовательного процесса.

Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В МАДОУ №34 осуществляется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формированию потребности к здоровому образу жизни. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ № 34 проводится медицинской сестрой и врачом КГБУЗ ДГКБ № 24 на основании Договора о сотрудничестве.

Анализ заболеваемости детей в ДОУ

№ Показатели:

Ранний возраст **две группы** Дошкольный возраст – **11 групп**

1 Среднесписочный состав **394**

Многодетные семьи **22**

Опекаемые семьи – **1**, детей в них – **1**

Инвалиды – **4 детей.**

Средняя численность детей в ДОУ за год.

Всего детей	До 3- лет	С 3 до 7 лет
388	334	327

Пропущено по болезни:

Всего детей	До 3- лет	С 3 до 7 лет
4000 /10 (на одного ребенка)	910/14 (на одного ребенка)	3090 / 9,2 (на одного ребенка)

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа - 161 (40,8 %)

2 группа - 212 (53 %)

3 группа- 2 (5 %)

4 группа – 1 (0, 25 %).

Физическое развитие детей:

мезосомия	микросомия	макросомия	ожирение
373 (94,6%)	11 (2,75%)	10 (1.55)	нет

Функциональная готовность к школе

Подлежащие	Осмотрено	%	готовы	Условно готовы	Не готовы
107	107	100	100%	-	-

Одна из главных задач коллектива дошкольного учреждения — построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса.

Усилия коллектива направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни, в процесс оздоровления и пропаганды ЗОЖ вовлечены не только педагоги, но и родители (законные представители) воспитанников детского сада, через разные формы работы (собрания, акции, проектную деятельность, информационные стенды, совместные мероприятия и т.д.). В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательной деятельности.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, с учетом СанПиН. Работа по физическому воспитанию дошкольников в МАДОУ № 34 строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдении оптимального двигательного режима. В ДОУ проводятся профилактические мероприятия. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. В течение года в ДОУ: режим дня; ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги и т.д.; закаливающие процедуры.

Мониторинг физического развития детей 2 раза в год я. Дни Здоровья в ДОУ. Проведение второй гимнастики после дневного сна. Спортивные праздники: «Папа и я – спортивная семья», «Летний спортивный праздник» - ежегодно; Осмотр детей узкими специалистами; Антропометрия – 2 раза в году. Обязательное включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации и психогимнастики, Консультации для родителей. В дошкольной организации разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Здоровьесберегающее пространство ДОУ включает в себя: оборудованный спортивный зал для проведения физкультурных занятий; спортивную площадку; оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии; физкультурные центры в каждой возрастной группе.

Взаимодействие с семьей в процессе охраны и укрепления здоровья детей при поддержке дошкольного учреждения состоит в мотивации на готовность принимать помощь и поддержку от специалистов МАДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка, на активное участие в физкультурно-оздоровительной работе и создании культурных традиций детского сада.

Вывод: работа по сохранению и укреплению здоровья детей носит плановый характер, представляет собой систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формированию потребности к здоровому образу жизни, с вовлечением в процесс всех участников образовательного процесса.

Оценка материально – технической базы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным правилам и нормам, эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

В ДОУ для проведения учебной деятельности имеются дополнительные учебные кабинеты и помещения:

2 кабинета логопеда;

1 кабинет дефектолога,

кабинет психолога;

кабинет музыкального руководителя,
2 кабинета дополнительных услуг,
музыкальный зал,
спортивный зал.

Административные помещения 1 кабинет заведующего, кабинет зам.зав. по ВМР, кабинет заместителя по АХР; 1 медицинский блок.

Подсобные помещения: 1 пищеблок, 1 прачечная и другие подсобные помещения. Пищеблок расположены на первом этаже здания, оснащён необходимым технологическим оборудованием: электроплиты, пароконвектоавтомат, электрочайник, электросковорода, холодильники и морозильные лари для каждого вида продуктов, электромясорубка, электрокипятильник, овощерезка, картофелеочистительная машина и прочее оборудование и инвентарь.

Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильной машиной, утюгами и другим оборудованием для хранения и транспортировки белья.

Медицинский блок: 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, 1 туалетное помещение, помещения для уборочного инвентаря и для приготовления дез. растворов.

Территория детского сада имеет 13 участков для прогулок детей, оборудованные тентовыми навесами и игровыми постройками; спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием.

Каждая группа оснащена регулируемыми столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием. Непосредственный прием пищи детьми организован в помещении групп. Столовые приборы и посуда — индивидуальные для каждой группы, хранятся в буфетных группах. Питьевой режим в группах организован с использованием бутилированной воды. Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и

администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Созданные в ДОУ условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Вывод: Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материальнотехнической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметнопространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), аудио-видео материалы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии ФГОС ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология. Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Оформлена электронная подписка на журналы Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, логопед, руководитель.

Информационное оборудование ДОУ включает:

в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта,

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от ИКТ.

В детском саду используем ИКТ а именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры;
- использование Интернета с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве Детского сада, создании различных баз данных.
- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ системы управления дошкольным учреждением.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

На первом уровне управления находится заведующий Учреждения, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместители по УВР и АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют педагоги ДООУ. На этом уровне объектом управления являются дети, родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее Собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет;

Заведующая МАДОУ Ирина Григорьевна Лобарь - имеет высшее образование. Закончила Хабаровский государственный педагогический университет по специальности «Организатор- методист дошкольного образования. Высшая квалификационная категория. Стаж работы – 42 лет.

Заместитель заведующего по воспитательно - методической работы Корнеева Елена Геннадьевна – имеет высшее образование, закончила Комсомольский педагогический университет по специальности: «Дошкольная педагогика и психология». Высшая квалификационная категория. Стаж работы – 32 лет.

Заместитель заведующего по АХР Литвинова Анжелика Набиловна- имеет высшее образование. Закончила Дальневосточный технический институт рыбной промышленности и хозяйства. Квалификация – Высшая. Стаж работы – 14 лет.

Педагоги ДООУ в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой;

- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждения, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- Осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

Система контроля, внутренняя система оценки качества образования.

В ДООУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДООУ и годовому плану работы ДООУ, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг уровней освоения программы воспитанниками показывает стабильную положительную динамику. Также в рамках мониторинга качества образования проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, информированности о деятельности своего образовательного учреждения. Анонимное анкетирование показало следующие результаты: - доля получателей услуг, положительно оценивающих созданные условия по безопасности – 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 94%;
- доля получателей услуг, считающих, что их качество улучшилось за последние 3 года – 47%;
- доля получателей услуг, которые довольны предоставляемыми услугами – 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Мероприятия по контролю в МАДОУ №34 проводились на основе годового плана работы. Был определен инструментарий (анкетирование, наблюдение, анализ, диагностика, беседа и др.), составлена циклограмма оперативного контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля периодичность, ответственные, выход информации. В 2023 году использовались следующие формы контроля: оперативный, фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, сравнительный. Были использованы диагностические карты–схемы по организации контроля, что помогло выстроить систему, в которой соблюдались принципы: планомерность; обоснованность; теоретическая и методическая подготовленность.

Объектами контроля явились: 1. Охрана труда, охрана жизни и здоровья детей

2. Воспитательно - образовательный процесс в ДООУ (речевое развитие, работа узких специалистов, художественно-эстетическое направление, физическое развитие, инновационная деятельность в образовательном процессе),

3. Организация предметно-пространственной среды

4. Методическая работа (повышение квалификационного уровня педагогов, самообразование педагогов, распространение педагогического опыта).

5. Организация питания в ДООУ.

6. Оздоровительная работа.

7. Выполнение санитарно - эпидемического режима.

8. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня. В результате осуществляемого контроля серьезных нарушений выявлено не было, все предложения, и рекомендации по устранению недостатков своевременно выполнялись. Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное

сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития).

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ. Эффективность деятельности учреждения подтверждается не только результатами аналитических справок, но и профессиональной активностью педагогов, творческой активностью детей, семей воспитанников, о чем свидетельствуют активное участие в конкурсах различного уровня, семинарах, вебинарах.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для развития, социализации воспитанников.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
На 12.02.2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	394
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394 449
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	329
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	394 449
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	394 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/ 4,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17/ 4,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 / 4,3 %

1.5.3	По присмотру и уходу	17 / 4,3 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12/ 43%
1.8.2	Первая	5/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/ 11
1.9.2	Свыше 20 лет	19/ 68%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 11%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196/4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----