

Принята
На Педагогическом совете
№ 2 от 29.11. 2021 г



Утверждена
Заведующий МАДОУ № 34
Лобарь И.Г.
Приказ № 676 от 24.11.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 – 2025 г.г.

г. Хабаровск

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	5
1. Информационная справка об образовательной организации	11
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	13
2.1. Анализ внешней среды	15
2.2. Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	16
2.3. Анализ показателей качества образовательного процесса	19
2.4. Анализ структуры управления ДОУ	22
2.5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	24
2.6. Анализ материально технических ресурсов	26
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	30
4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОУ	32
5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ	43
6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ	43
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ДОУ	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития детского сада спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Назначением Программы развития детского сада является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности

- учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности детского сада.
 - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности детского сада.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Паспорт Программы развития	
Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» на 2021-2025 г.г.
Статус программы	Нормативный документ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в РФ"); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996– р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014); • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1155). • Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»;
Заказчик Программы	Администрация МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»
Руководитель Программы	Заведующий МАДОУ № 34 – Лобарь Ирина Григорьевна
Разработчики программы	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа, в состав которой вошли представители педагогов и специалистов МАДОУ, родительская общественность
Цель Программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах; • обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, развитие кадрового потенциала ОУ; • совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ; • обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, на основе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ; • оказание квалифицированной коррекционно - образовательной поддержки детям с отклонениями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для двустороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, внедрение в практику работы МАДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных; • организация предметно-развивающей среды стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы ДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы:	
<p>I этап (подготовительный) 2021 г. – 2022 г.</p> <p>Цель: создание условий для реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы; • работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы); • мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. • анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
<p>II этап (реализации) 2022 г. - 2024г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • исследование новшеств и преобразований; • внедрение их в текущую работу учреждения; • реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада; • мониторинг программы и ее корректировка.
<p>III этап (обобщающий) 2024 г. - 2025 г.</p> <p>Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; • представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, на сайте ДОУ; • подготовка проекта программы дальнейшего инновационного развития детского сада. • внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МАДОУ. По итогам каждого года реализации Программы заведующий МАДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития МАДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности использования собственных ресурсов; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; • успешное освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы; • успешная социализация выпускников ДОУ в условиях школы; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнерства;

	<ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ; • модернизированная материально-техническая база ДООУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Целевые индикаторы Программы	
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение новых образовательных технологий; • численность педагогов, реализующих проекты различной направленности; • реализация Программы здоровьесбережения; • аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); • увеличение доли молодых педагогов; • участие педагогов в мероприятиях различного уровня; • доведение заработной платы педагогов до средней по региону;
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • качественный уровень образования детей; • выравнивание стартовых возможностей обучающихся; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях различного уровня; • увеличение охвата детей дополнительным образованием; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.

<p>Родители (законные представители)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МАДОУ; • рост степени информированности родителей о деятельности МАДОУ; • участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях МАДОУ; • рост престижа МАДОУ; • повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
<p>Социальные партнеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров к реализации инновационной политики; • сетевое (системное) взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.

1. Информационная справка об образовательной организации

Полное название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»

Юридический и фактический адрес: 680022 г. Хабаровск, улица Большая 95 «А», телефон +7(4212)43-51-79

Адрес официального сайта: <https://www.mdou-34.ru/>

Адрес электронной почты: metod34@mail.ru

Учреждение функционирует с 24 июля 1984 года в Железнодорожном округе города Хабаровска, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.

Учредителем Учреждения является управление образования администрации г. Хабаровска.

Управляющая система: заведующий Лобарь Ирина Григорьевна (административное управление), заместитель заведующего по воспитательно - методической работе Корнеева Елена Геннадьевна, заместитель заведующего по АХР Литвинова Анжелика Набиловна (оперативное управление).

Статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска « Детский сад комбинированного вида № 34» (постановление администрации г. Хабаровска от 28.01.2011г. за номером 319).

— Устав образовательного учреждения зарегистрирован администрацией г. Хабаровска (приказ № 20 от 15.04.2019г.) Основной государственный регистрационный номер 1022701283791.

— Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (27Л01 № 0000792).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом городского округа «Город Хабаровск» с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства и нормами международного права, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом городского округа «Город Хабаровск».

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей

неделе.

В дошкольном учреждении функционирует 13 групп: из них

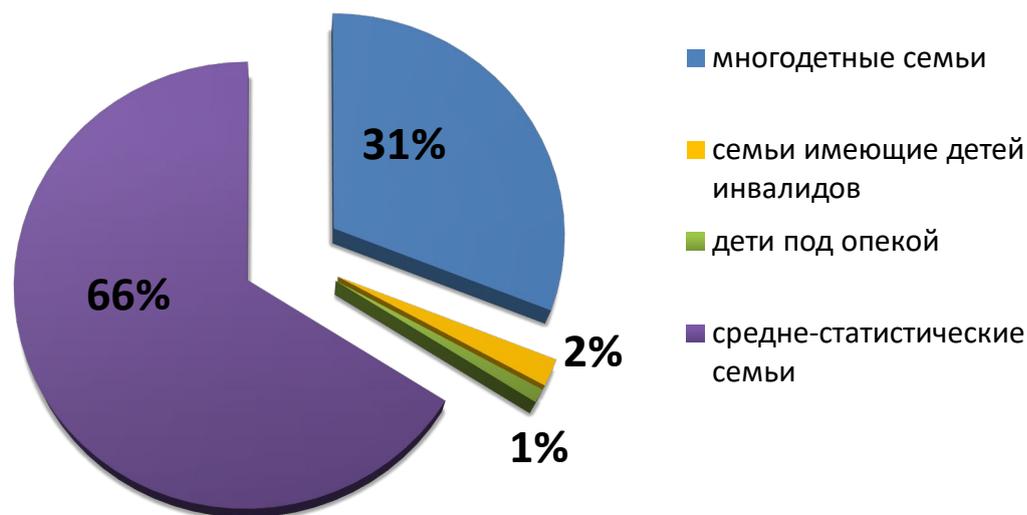
- 11 групп - общеразвивающей направленности,
- 1 группа – компенсирующей направленности (для детей с нарушениями психического развития),
- 1 группа - дети с 2 до 3 лет.

Срок пребывания в ДООУ: с момента поступления до выпуска в школу.

Обеспечение безопасности:

- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС
- Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
- Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
- Педагоги МАДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Характеристика семей воспитанников посещающих МАДОУ



В общем объеме семей детей посещающих ДООУ 31% это многодетные семьи, 2 % семей, имеющих детей инвалидов и 1% под опекой. В целом образовательное учреждение посещают дети из полных, благополучных семей, что говорит о положительном контингенте воспитанников.

Кадровая характеристика: Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2021-2022 учебном году составляет 100 %. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения:

Основная программа	Компенсирующая программа	Парциальные программы
<ul style="list-style-type: none">•Основная образовательная программа ОУ,разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой	<ul style="list-style-type: none">•С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» компенсирующие•Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова «Детство»	<ul style="list-style-type: none">•«Мы»- программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьевой,Т.А. Шиленок, Т.А Марковой, Т.А. Виноградовой•«Юный эколог» С.А. Николаевой;•«Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева•«Страна эмоций» ТВ.Громовой;•«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» С.Н.Николаева;•«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой,•Элементы технологии О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»•Элементы Оздоровительно-развивающей программы М.Л Лазарева «Здравствуй»

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

ДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги :

- «Кружок дошкольного обучения»
- ИЗО студия «Калейдоскоп»
- Физкультурно – спортивный «Тхэквондо»
- Английский язык
- Математический кружок
- Логопедический кружок

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

В период с 2016 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» на 2016-2021 годы и основной образовательной программой МАДОУ, целью которой был переход от традиций к новому качеству педагогического процесса,

соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Основными задачами программы были:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

Мероприятия программы развития на 2016 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии: игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты, что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации ФГОС ДО, количество педагогов с высшей и первой категорией увеличилось;
- созданы оптимальные условия для самореализации педагогов через трансляцию опыта (персональные страницы педагога на различных образовательных сайтах);
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют участие в конкурсах профессионального мастерства;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями;
- в практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, акции, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

- за прошедший период укрепилась материально-техническая база МАДОУ.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода МАДОУ в режим развития.

2.1. Анализ внешней среды

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» находится в жилом спальном микрорайоне г. Хабаровска. Наполняемость МАДОУ очень высока. Качество образовательных услуг, оказываемых в ОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Связи взаимодействия МАДОУ с другими учреждениями социокультурного пласта города



Расположение МАДОУ № 34 даёт возможность для привлечения ресурсов социального партнерства в целях разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также дает возможность совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников

разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Специалисты учреждения здравоохранения («Детская городская поликлиника № 24») обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проведение мониторинга уровня их здоровья, лечебно-профилактические мероприятия, консультации для родителей.

Взаимодействие с МАОУ СОШ № 77 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Взаимодействие с детской библиотекой позволяет обогатить познавательную сферу детей.

Сотрудничество с МАДОУ № 143 обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров.

Хабаровский пограничный институт ФСБ РФ являются шефами МАДОУ № 34. Шефская работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие ребенка и формирование гражданского сознания, чувства патриотизма.

Сотрудничество с ДГМУ кафедры «Факультетской терапии с курсом эндокринологии» обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, совместное проведение семинаров.

2.2. Анализ здоровья воспитанников, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

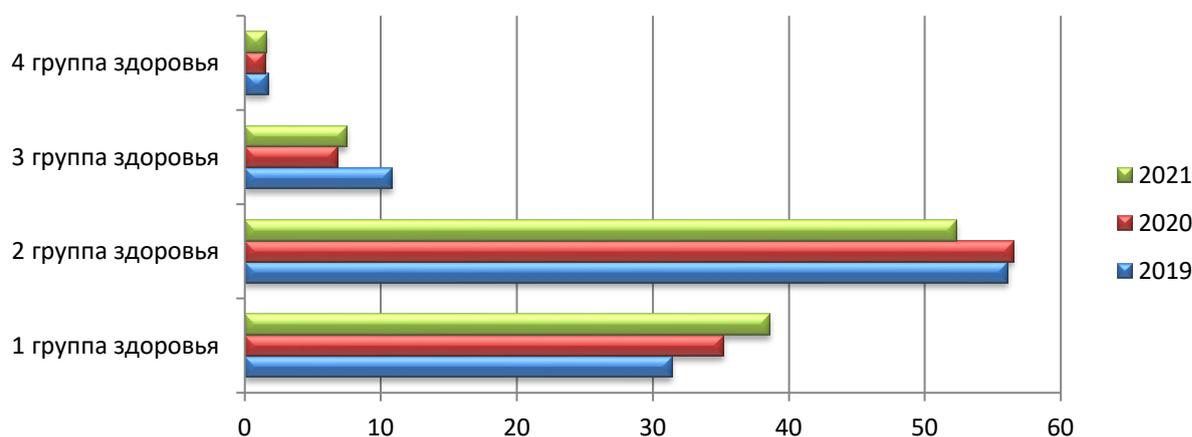
Актуальное состояние:

Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Работа по совершенствованию здоровьесбережения в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. С этой целью организована и проводится санитарная просветительная работа с педагогическим коллективом по закаливанию детей, по профилактике заболеваний, создается оптимальный режим двигательной активности и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. В профилактику введены различные формы физического воспитания: утренняя гимнастика, физкультура на воздухе, спортивные соревнования, закаливающие процедуры. Закаливание проводится соответственно возрасту детей, с учетом их индивидуальных потребностей, состояния здоровья. Для закаливания используются факторы внешней среды (солнце, воздух, вода). Методы и средства закаливания изменяются с учетом сезона года, температуры воздуха.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Медперсонал проводит анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду, а так же проводится регулярный осмотр детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете.

Характеристика воспитанников по здоровью



Преобладают дети с первой и второй группой здоровья – 90,9 %. Снизилось количество детей с третьей группой здоровья на 3,3 %. Дети с четвертой группой здоровья примерно на одном уровне.

Анализ показал, что ухудшения здоровья за время пребывания детей в ДОО не произошло, благодаря широкому использованию педагогами инновационных здоровьесберегающих технологий.

Заболеваемость

Год	Среднесписочная численность детей	Число случаев заболеваемости за год	Число случаев заболеваемости в среднем на одного ребёнка
2019	375	1470	3,9
2020	435	1570	3,6
2021	391	1503	3,8

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Число случаев заболеваемости за три года изменилось незначительно.

Характеристика деятельности ДОО по здоровьесберегающей и здоровье - формирующей деятельности ДОО

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ, позволяющей спрогнозировать и

предупредить детскую заболеваемость.

Для получения устойчивых результатов необходимо продолжить работу по созданию условий для оздоровления детей, внедрения оздоровительных методик и методов медико-психологического сопровождения ребенка.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках трех блоков:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, совместные проекты, проведение открытых занятий и дней Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, руководителя по физическому воспитанию, совместные мероприятия, акции, соревнования, проведение семинаров-практикумов в школе «Мать и дитя»

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МАДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ, организации питания. В МАДОУ создана здоровьесберегающая среда:

- функционирует спортивный зал;
- оборудованы прогулочные веранды;
- в группах оформлены уголки здоровья с нетрадиционным оборудованием;
- на территории МАДОУ оборудованы прогулочные площадки.

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания.

Необходимо совершенствовать систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей.

Перспективы развития:

Активизация деятельности учреждения в направлении – работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Активизация просветительской работы с сотрудниками и

родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Анализ показателей качества образовательного процесса

Актуальное состояние:

Реализация программы.

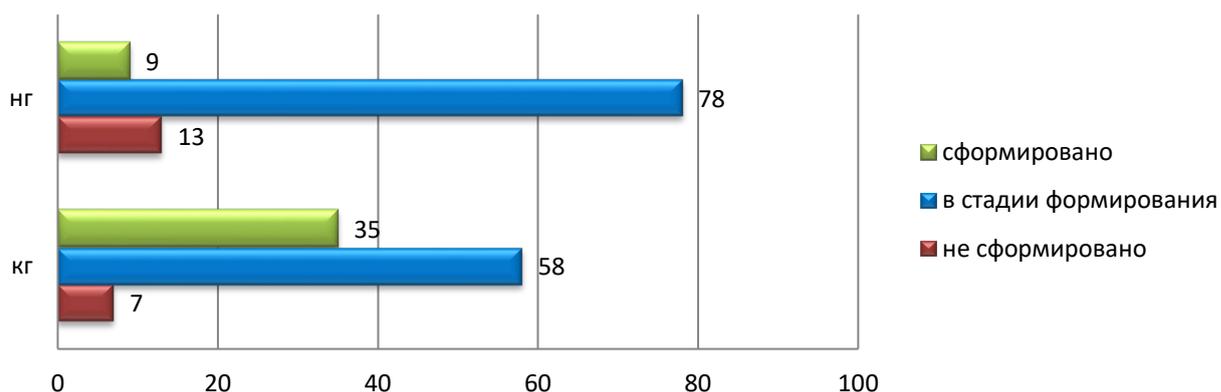
Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию. Образовательный процесс в МАДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников МАДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В ДОУ в течение учебного года проводится мониторинг качества реализуемых программ (определяется успешность). Периодичность педагогической диагностики: два раза в год (начало и конец учебного года). Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: выявление трудностей в освоении образовательных программ и индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

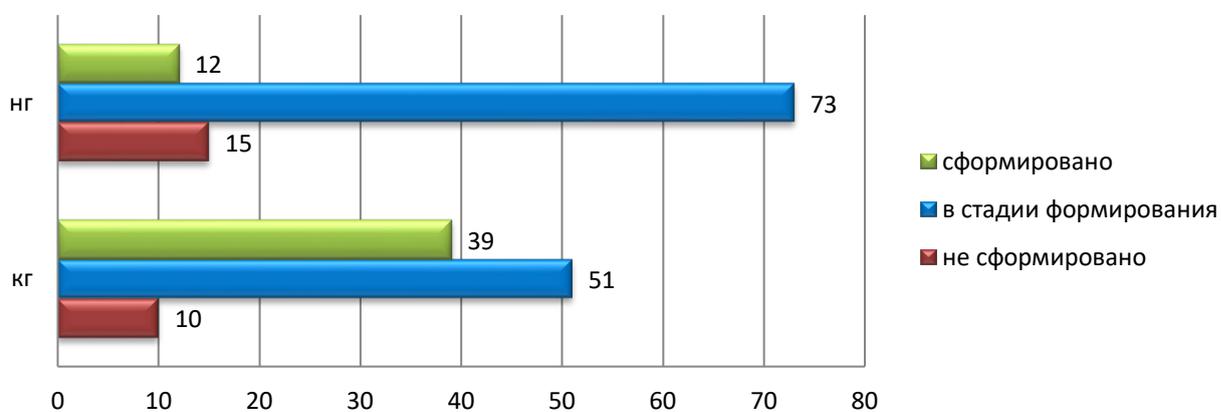
По результатам мониторинга качества реализации программы дошкольного образования, прослеживается положительная динамика успешности усвоения программ в МАДОУ во всех группах.

Обобщенный сравнительный анализ по результатам педагогической диагностики детей МАДОУ по всем разделам основной образовательной программы:

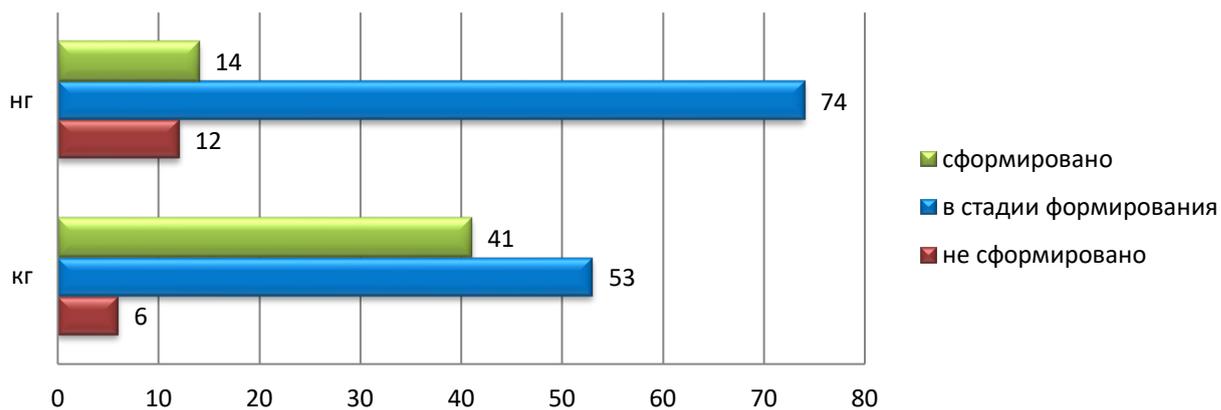
2018-2019 учебный год



2019-2020 учебный год



2020-2021 учебный год

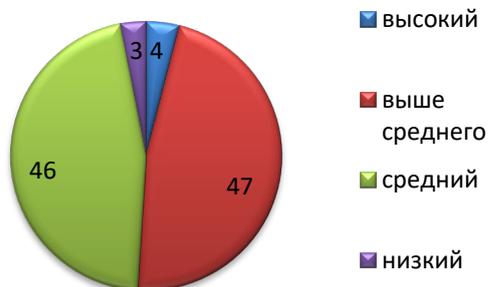


Качество образовательной деятельности в ДОУ: успешность обучения стабильна, составляет в среднем 92 %.

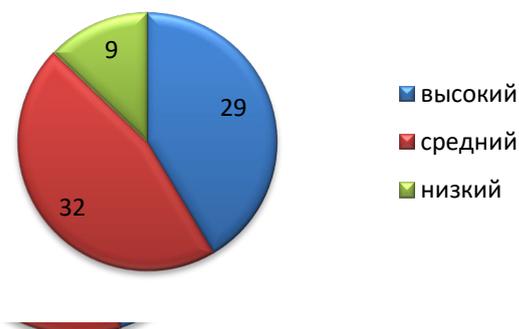
Готовность детей к обучению в школе

Результаты психолого-педагогической диагностики (педагог-психолог)

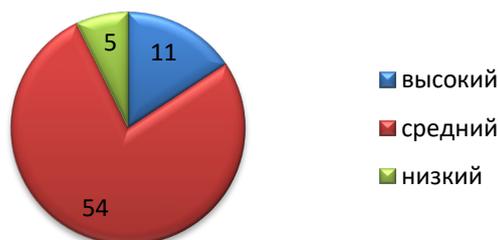
интеллектуальная готовность



волевая готовность



зрительно-моторная готовность



В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие изучить уровень психологического развития личности ребенка в % отношении.

Цель обследования состояла в том, чтобы зафиксировать показатели, позволяющие оценить сформированность учебной деятельности, уровень интеллектуального развития, а также уровень умений и знаний.

У большей части детей отмечается высокий и средний уровень понятийного мышления, целостности восприятия, умения устанавливать причинно-следственные связи, переключаемости внимания, работоспособности, наглядно-образного мышления, развития кругозора, выполнения арифметических операций в уме, кратковременной произвольной слуховой памяти, словаря, пространственного восприятия.

Основная часть детей охотно идет в школу, дети успешно адаптируются к школьному режиму.

Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Удовлетворенность услугами ДООУ (взаимодействие с родителями)

В МАДОУ № 34 сложилась эффективная система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников.

Основной целью является создание благоприятных условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Коллективом успешно решает следующие задачи:

- внедрение эффективных форм сотрудничества;
- создание единого образовательного пространства;
- формирование родительской ответственности;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем;
- организация и проведение совместных с родителями мероприятий, семейного досуга, совместного творчества.

Стратегия деятельности в ДОО предусматривает реализацию системы психолого - педагогических мероприятий в рамках плана по эффективному взаимодействию детского сада с родителями.

В МАДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОО». Анализ вопросов анкеты показывает, 66,4% родителей полностью удовлетворены условиями МАДОУ и считают их комфортными, 33,6% родителей по отдельным позициям частично удовлетворены работой ДОО.

Проблемное поле:

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

Создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов;

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении МАДОУ.

Перспективы развития:

Для улучшения показателей качества образовательного процесса необходимо:

- активизировать деятельность педагогов по индивидуальной работе с детьми;
- продолжить оптимизацию программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- совершенствование путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

2.4. Анализ структуры управления ДОО

В МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в

соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Представителем государственного управления в учреждении является Учредитель. Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

II блок - коллективные формы самоуправления;

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Категория	Количество	Образование	Квалификационная категория
Заведующий МАДОУ	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по ВМР	1	Высшее	Высшая
Заместитель заведующего по АХР	1	Высшее	Высшая

I уровень – заведующий детским садом

Непосредственно управление учреждением осуществляет заведующий – Лобарь Ирина Григорьевна.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие и др.).

Объект управления заведующего - весь коллектив МАДОУ.

II уровень – заместители заведующего по ВМР и АХР.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

II блок. Коллективные формы самоуправления учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива. Является постоянно действующим коллегиальным органом.
- Педагогический совет МАДОУ. Является постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляет общее руководство образовательным процессом.
- Попечительский совет МАДОУ. Является в Учреждении органом государственно-общественного управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Основными задачами Попечительского совета МАДОУ, Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива являются: непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения, определение стратегии образовательного процесса, в рамках внедрения ФГОС ДО, подготовке управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направление деятельности прописаны в Уставе МАДОУ. Заведующий оказывает содействие деятельности коллегиальных органов управления учреждением.

В целях содействия учреждению в осуществлении воспитания и обучения в МАДОУ создан родительский комитет, разработано положение о родительском комитете. Родительский комитет осуществляет свою работу по плану, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

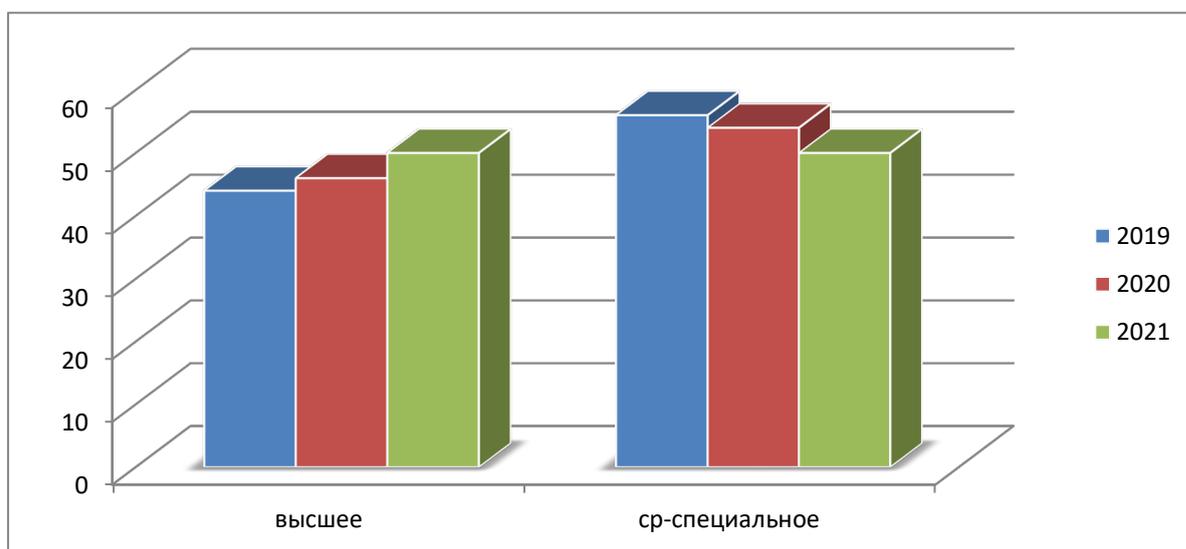
В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Перспективы развития: Совершенствование системы управления МАДОУ

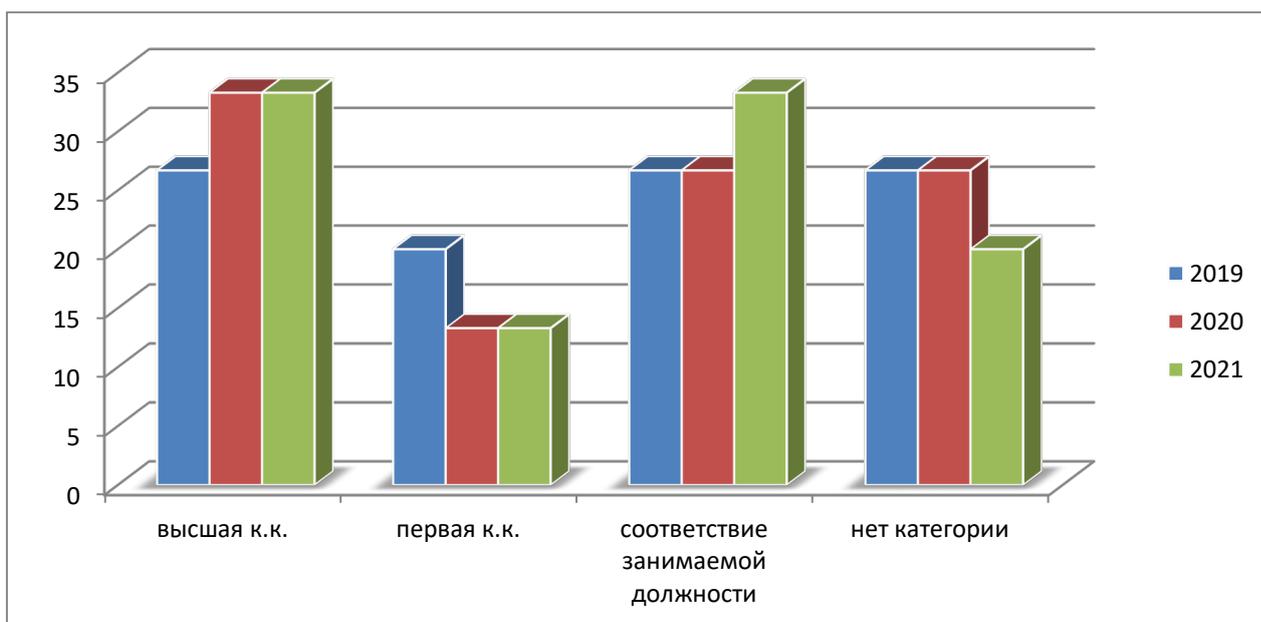
2.5. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Характеристика образования педагогического состава.



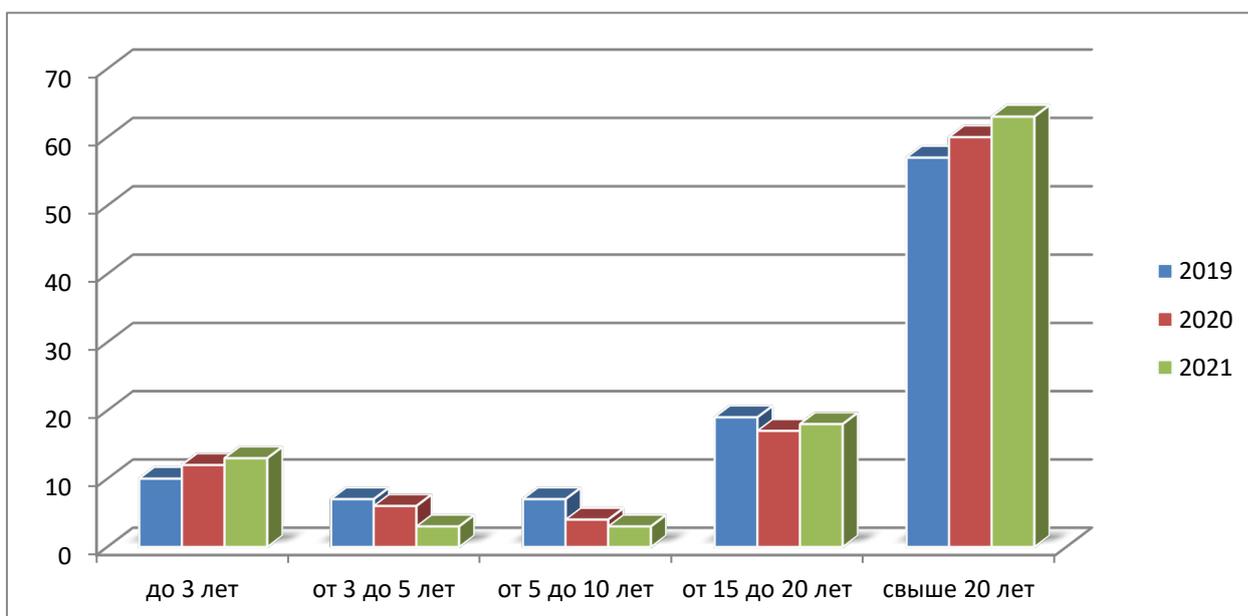
Весь контингент педагогов МАДОУ – это воспитатели и специалисты с высшим и средним профессиональным образованием.

Характеристика квалификации педагогического состава.



Как видно по графикам, основной процент составляют педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, а так же соответствие занимаемой должности.

Характеристика педагогов по стажу работы в МАДОУ.



В коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Более 50 % педагогов работают 15 и более лет, многие в МАДОУ с его открытия, это говорит о стабильности коллектива, о наличии такого приоритета, как опыт. Педагог Слесарева Ольга Константиновна является почетным работником образования.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%.

Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях методического и педагогического совета МАДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификационную категорию. Педагоги активно и успешно участвуют в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов позволил сделать вывод:

- Коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабилен;
- работоспособный;
- опытный;
- объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В детском саду созданы условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

В МАДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, участие в мероприятиях различного уровня.

В ближайшие 5 лет планируется увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией и снижение количества педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

2.6. Анализ материально технических ресурсов

Актуальное состояние:

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим и раздаточным материалом. Организация образовательного процесса и разнообразие материалов позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В МАДОУ функционирует спортивный зал для занятий физической культурой, оснащенный необходимым спортивным оборудованием: в наличии тренажеры, мягкие модули, маты и другое спортивное оборудование согласно требованиям функционирования.

Для занятий музыкой имеется эстетически оформленный музыкальный зал, в наличии разнообразное оборудование для развития музыкальных способностей детей. Музыкальные инструменты: фортепьяно, металлофоны, маракасы, погремушки, барабаны, дудочки, флейты, бубны, бубенцы, музыкальные треугольники, ложки, шарманки, магнитофон, диски.

В МАДОУ функционирует кабинет педагога-психолога учителя – логопеда, учителя – дефектолога. Оборудование кабинетов соответствует

требованиям СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Доступная среда МАДОУ: пандусы, туалетная комната для инвалидов, подъёмник для инвалидных колясок, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Предметно-развивающая среда в группах соответствует психолого-педагогическим, гигиеническим требованиям, носит дидактическую ценность, что обеспечивает качество реализации образовательной программы и разностороннее развитие детей.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

В МАДОУ имеется:

- 3 ноутбука;
- 4 персональных компьютера;
- мультимедийное оборудование – 3 экрана, 3 проектора;
- точка доступа к сети Интернет;
- в группах имеются аудиовизуальное оборудование

Функционирует официальный сайт ДОУ. Адрес - <https://www.mdou-34.ru/>

За период с 2016 по 2020 гг. в детском саду проведена работа по укреплению материально - технической базы и оснащению образовательного процесса.

Территория ДОУ

Территория МАДОУ имеет ограждение, установлено видеонаблюдение и освещение по периметру. На прилегающей территории оснащены и благоустроены площадки для прогулок, физкультурная площадка, уголок леса, экологический газон, огород, цветники. Групповые площадки на улице оборудованы песочницами, оборудованием для лазания и метания, малыми архитектурными формами.

Во многих местах асфальтное покрытие износилось, появились неровности, которые портят внешний вид. Необходимо заровнять поверхность малозатратными способами и силами.

Проблемное поле:

Не соответствие требованиям асфальтного покрытия, требуется замена железной сетчатой изгороди по всему периметру территории МАДОУ.

Перспективы развития:

Продолжение работ по благоустройству территории. Дооснащение материально- технической базы и предметно-развивающей среды.

Проведенный анализ работы ДООУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов здоровья, охраны укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие детей «группы риска», требующих повышенного внимания, консультаций специалистов, организации специализированного питания. • необходимость совершенствования систему оздоровительной и профилактической работы с осуществлением вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области, использовать разнообразные формы организации двигательной активности; • совершенствовать, корректировать индивидуальную работу с детьми с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • курсы повышения квалификации по организации питания дошкольников; • программное сопровождение организации питания в детском саду.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; • имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально - адаптивного поведения; • наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • наличие педагогов без категории. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и снижение количества педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ структуры управления	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудники, как правило, хотят, но не всегда могут нести 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы управления МАДОУ

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
ДОУ	ответственность.	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость дооснащения материально-технической базы ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • ремонт территории МАДОУ; • пополнение материально - технической базы и предметно - развивающей среды МАДОУ;

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ. Программа развития МАДОУ на 2021-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития Учреждения к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Ценность Программы развития ДОУ и инновационного характера современного дошкольного образования и направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и коррекционных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях

интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям ДОО относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребёнка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОО-семья - социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2025г.г.:

1. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования (реализация ФГОС ДО, внедрение современных здоровьесформирующих и развивающих технологий, коррекционная работа) и его организационных форм.

2. Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливых детей).

4. Развитие педагогического потенциала. Обеспечение педагогов МАДОУ программой действия, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми, в т.ч. имеющими проблемы в физическом, речевом и социальном развитии.

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию ДОО

Стратегия развития МАДОУ рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный рост педагога», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегия Программы: создание воспитательно - образовательных, коррекционно - развивающих и здоровьесберегающих условий в МАДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Цель Программы развития: переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Задачи перехода к новому состоянию:

- обновление содержания образования и педагогических технологий, основанных на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах;

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, развитие кадрового потенциала МАДОУ;

- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни, на основе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ;

- оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии и особыми образовательными потребностями;

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

–внедрение в практику работы МАДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных;

- организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности и модернизация материально-технической базы МАДОУ.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Здоровье», «Сотрудничество», «Профессиональный рост педагога».

Этапы:

1. Организационно-подготовительный этап- 2021 - 2022гг.

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. Развивающий (обновленческий этап) - 2022 - 2024гг.

Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

3. Аналитическо-информационный этап - 2024 - 2025гг.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

Блок «Профессиональный рост педагога»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно - подготовительный этап /2021-2022 г.г./			
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно - правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития • Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) • Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025 г.г. 	Постоянно	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; • Сбор необходимой информации. 	2021-2024 (согласно годового плана)	Заместитель заведующего по ВМР
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; • Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами; • Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий 	2021-2024	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов • Сбор необходимой информации 	2021-2024	Заместитель заведующего по ВМР
Этап реализации /2022-2024 г.г./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка Основной образовательной программы; • Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; • Разработка рабочих программ по образовательным областям; • Разработка примерного календарно-тематического планирования. 	2022-2024	Заместитель заведующего по ВМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); • Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); • Выявление и формирование приоритетного 	2022-2024	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
	направления воспитательной работы в группе.		
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; • Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; • Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая подготовка; • Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте МАДОУ, личные сайты педагогов, проектная деятельность; • Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. 	Постоянно	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
Аналитико - информационный этап /2024-2025 г.г./			

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); • Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; • Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; • Анализ реализации проекта обновления учебно- материальной базы образовательной деятельности. 	<p>В течение всего отчетного периода 2021-2024</p>	<p>Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР</p>
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ (программа мониторинга, статистические данные); • Демонстрация портфолио педагогов; • Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР</p>

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Определение новых направлений развития	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития; • Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ) 	2025	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР

Блок «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021-2022г.г./			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. 	2021-2022 г.г.	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель
Этап реализации /2022-2024 г.г./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами); • Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. 	Постоянно	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; • Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала; • Пополнение технической базы (мультимедийное оборудование, ноутбук, создание локальной сети); • Пополнение материальной базы (физкультурное оборудование в спортивный зал, оборудование для участка). • Приобретение оборудования по обеспечению доступной среды. • Пополнение методической базы (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО). 	Постоянно По мере финансирования	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Заместитель заведующего по АХР,
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой. 	В течение всего отчетного периода	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); • Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); • Пополнение здоровьесберегающими материалами на сайте детского сада. 	В течение всего отчетного периода	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Аналитико - информационный этап /2024-2025 г.г./			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка; 	2024-2025 г.г.	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность; Публикации о мероприятиях на сайте МАДОУ. 	В течение всего отчетного периода	Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель

Блок «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно - подготовительный этап /2021-2022 г.г./			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) 	2021-2022 г.г.	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии действующим законодательством; Разработка совместных планов, проектов. 	2021-2022 г.г.	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Этап реализации /2022-2024 г.г./			
<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных планов, проектов; • Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации); • Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; • Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.; • Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. 	2022-2024	<p>Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель</p>
<p>Транслирование передового опыта семейного воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях; • Круглые столы; • Публикации на информационных стендах и сайте МАДОУ. 	2022-2024	<p>Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель</p>
<p>Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Попечительский совет Учреждения • Групповые родительские комитеты 	Постоянно	<p>Заведующий МАДОУ</p>

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Создание положительного имиджа МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МАДОУ; • Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); • Поддержка сайта МАДОУ. 	Постоянно	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024-2025 г.г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации совместных планов, программ; (в ежегодном публичном докладе руководителя) • Внесение необходимых корректив. 	Ежегодно	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ (анкетирование, опросы на сайте МАДОУ) 	2021 - 2024	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников; • Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 	2024-2025	Заведующий МАДОУ, Заместитель заведующего по ВМР, Воспитатель

5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития ДОУ

Кадровые условия:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и снижение количества педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические условия:

- курсы повышения квалификации;
- систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические условия.

Обеспечение инновационного характера дошкольного образования:

- пополнить техническую базу;
- пополнить материальную базу.

Учебно-методические условия.

Организация образовательных услуг:

- пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФГОС ДО);
- приобрести пособия для театрализации (ростовые куклы, костюмы народных сказок, декорации леса, луга и др.);

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Перспектива развития МАДООУ:

- эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированная система образования и коррекционная помощь, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая база для обеспечения развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.