Приложение 17

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №34»

Конспект фронтального фонетического занятия

в старшей логопедической группе

Тема: Буква С в лесу гуляла

Конспект составлен на основании рабочей программы «Устранение тяжелых речевых нарушений в условиях логопедической группы», перспективного плана и в соответствии с ФГОС. Направлен на мотивацию познавательной активности обучающихся, подготовка к обучению грамоте.

Составила учитель-логопед Бендерская Ирина Николаевна

Конспект соответствует видеозаписи **Приложение 18**

2016

**Тема: Буква С в лесу гуляла.**

**Цель: Знакомство с буквой и звуком С.**

**Задачи:**

Знакомить с артикуляционными и акустическими признаками звука С и с буквой С. Совершенствовать навык определения места звука в слове, анализ буквы С, автоматизация произношения звука С.

Закреплять знания о диких животных нашего края. Активизировать словарь по теме «Дикие животные».

Развивать фонематическое восприятие, зрительное внимание, восприятие, мышление, речевой слух, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движений, ритмические способности.

Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, любви к природе.

**Оборудование**. 1. Зеркала на каждого ребенка. 2. Игрушки зверей. 3. Картинка с буквой С (Приложение 3). 4. Музыкальное произведение Грига «Утро в лесу». 5. Логопедические распевки Т.С.Овчинниковой со звуком С.

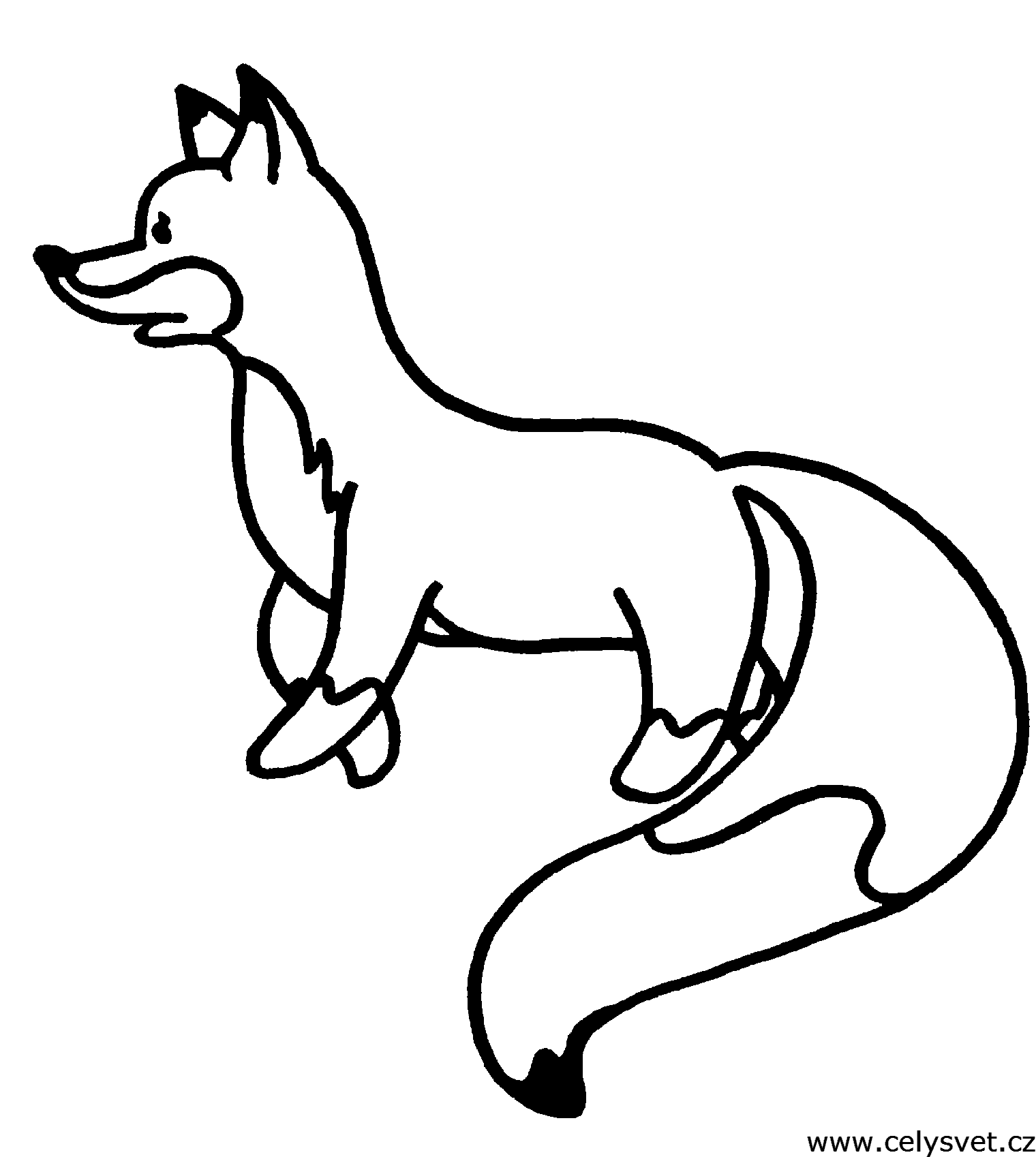
6. Схема слова с окошечками (Приложение 2). 7. Раздаточные листы со схемами слов лиса и лось (Приложение 1). 8. Раздаточные предметные картинки в названии которых слышится звук С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Содержание** | **Организация** | **Результаты** |
| I | **Вводный этап** | | |  |
| 1 | Налаживание доброжелательных отношений в коллективе. | Дети соединяют свои ладошки на моей ладони, мы произносим хором «Здравствуй Маша, здравствуй Никита, ….» перечисляются имена всех присутствующих детей. | Игра «Солнышко» | Каждому ребенку приятно, когда его называют. |
| 2 | Перед детьми ставится проблема, как помочь букве, которая заблудилась.  Создание сказочной обстановки.  Развитие координации движений, умение удерживать равновесие.  Закрепление обобщающего понятия *дикие животные*. Развитие мышления.  Автоматизация звука с.  Развивают речевой слух, ритмические способности.  Выделение заданного звука в словах. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, любви к природе. | Ребята, мы сегодня познакомимся с новым звуком. Послушайте слова, определите, какой одинаковый звук во всех словах услышите. *Слон, сова, нос, посуда.* Правильно, звук С. Я расскажу вам сказку, как буква С в лесу гуляла. «Отправилась как-то буква С в наш лес погулять. Сначала все было хорошо. Буква шла и слушала звуки леса. (Звучит «Утро в лесу» Григ) И вдруг буква потерялась. Она не знала в какую сторону ей дальше двигаться. Она заблудилась. Ребята, вы можете ей помочь. Давайте, отправимся на поиски буквы. Мы пойдем в лес. А попасть в лес можно пройдя через опасное болото. Постарайтесь пройти по кочкам, не замочив ноги. Нужно найти где она живет. Знаете где буква живет?» Правильно, буквы живут в словах. Давайте определим, в названии каких животных слышится звук С? А вы, ребята, знаете, кто живет в нашем лесу? Какие звери? (*лиса, тигр, заяц, волк, медведь, лось, барсук, бурундук, белка*). Как можно назвать их всех вместе? *(дикие животные).* Назовите животных. Да, звук С слышится в названии: барсук, лиса и лось. Вот так и закончилась наша история. Больше буква С не будет расстраиваться, ведь мы помогли ей найти нужные слова. А мы пригласим всех зверей к нам в группу.  Давайте пропоем слоги со звуком С.  Са-са-са-са, со-со-со-со, са-са-са-са, су-су-су-су, са-са-са-са, сы-сы-сы-сы, са-со-су-сы-сэ-сэ-сэ-сэ. | Отправляемся в лес на поиски буквы С.  Звучит музыка «Утро в лесу» Григ.  На столе картинки с изображением лесных далей.  Дети идут по «кочкам» (массажные полусферы), стараясь удерживать равновесие.  Появляются игрушки или картинки с изображением лисы, тигра, зайца, волка, медведя, лося, барсука, бурундука, белки.  Дети выделяют звук С в словах лиса, лось, барсук.  Логопедические распевки. Т.С.Овчинниковой. Дети поют в сопровождении музыки. | Активизируют словарь по теме «Дикие животные» |
| II | **Основной этап** | | | |
| 1 | Определение артикуляционных и акустических признаков звука С. Развивать фонематические представления | Ребята, расскажите нашим гостям про звук С. Как он у нас получается? Возьмите зеркало и посмотрите, как поставили язычок? (за нижними зубками). Подуем ветерок, стараемся, воздух свистит как ветерок. Ссссс. Ему трудно выйти через маленькую щелочку. Значит какой это звук? *(согласный).* Потрогайте свое горлышко. ССССС. Что происходит, почувствовала ладошка? *(Голосовые связки спят, значит этот звук глухой).* | Дети смотрят в зеркало, рассматривают движения артикуляционного аппарата. Объясняют положение язычка, губ. Как направлена воздушная струя. Объясняют при наличии преграды звук – согласный, звучит без голоса – глухой. | Определяют артикуляционных и акустических признакоа звука С. Согласный, глухой. |
| 2 | Определение места звука в слове.  Дифференциация по твердости – мягкости. Развивают фонематические представления. | А теперь нужно определить, где слышится звук С в слове *лиса*. (в середине). А как он звучит? Твердо. Раскрасим окошечко синим цветом. Теперь слово *лось*. Где слышится звук? В конце. Как он звучит? Мягко. Закрасим окошечко зеленым цветом. «Молодцы, ребята!» - закричали все звери. Как хорошо, что мы так много знаем про звук С. | Работа в индивидуальных карточках с изображением лисы и лося. Под картинкой находится схема слова. Начало, середина и конец слова. Дети определяют место звука С в словах: лиса и лось.  Определяют как звучит в этих словах: твердо или мягко. | Определяют место звука в слове. Различают звучание по твердости – мягкости. |
| 3 | Развивать зрительное восприятие.  Провести анализ буквы С.  Упражняться в прописывании буквы С. | А теперь нужно рассмотреть хорошенько букву. На что она похожа? (на месяц, половинка буквы О, половинка обруча)  Дети рассматривают картинку с буквой С. «Села мышка в уголок, съела бублика кусок». Логопед показывает картинку с бубликом и мышкой. Ребята, на что еще похожа буква С? (*на месяц, на ободок*). Давайте напишем букву С в воздухе. А теперь сделайте её из проволоки. А звери полюбуются, какая замечательная буква получилась у вас. Пропишите эту букву на листе в клеточку. | Анализ буквы С. Дети приводят примеры, на что похожа буква. На месяц, половинка круга, на бублик, который откусили.  Прописывание буквы С в воздухе.  Изготовление буквы С из гибкой проволоки.  Прописывание буквы С на листочках в клеточках. | Проводят анализ буквы С. Сравнивают с другими буквами. С предметами.  Упражняются в прописывании буквы С. |
| 4 | Снять напряжение.  Двигаться в соответствии с музыкой и пропевание чистоговорки.  Развивать координацию движений, ритмические способности. | **Физминутка**  Са-са-са-са, *Руки на пояс, приставным шагом влево.*  Это хитрая лиса. *Грозить пальчиком.*  Су-су-су-су, *Руки на пояс, приставным шагом вправо.*  И живет она в лесу. *Руками показываем вперёд.*  Сы-сы-сы-сы, *Руки на пояс, приставным шагом вперёд.*  Много дела у лисы. *Руки через стороны вверх и взяться за голову,покачать головой.*  Со-со-со-со, *Руки на пояс, приставным шагом назад.*  Она крутит колесо *Показать руками большой круг.* | Дети выполняют движения с пением распевки Т.С.Овчинниковой «Лиса». | Двигаются сопряженно с речью и музыкой. |
| II | **Обобщающий этап** | | | |
| 1 | Каждый ребенок называет предмет на своей карточке и размещает карточку в начало, в середину или в конец схемы слова. Воспитание самостоятельности действий | Посмотрите каждый на свою карточку. Назовите предмет. Определите, слышится звук С или нет? Где он слышится? В начале, в середине или в конце слова. Как он звучит твердо или мягко. | Дети получают карточку с изображением предмета, в названии которого слышится звук с или сь. Каждый ребенок называет предмет на своей карточке и размещает карточку в начало, в середину или в конец схемы слова. | Дети индивидуально обобщают знания, полученные на занятии с помощью раздаточных карточек. |
| IV | **Заключительный этап** | | | |
| 1 | Закрепление знаний о характеристиках звука и буквы С | Ребята, расскажите зверяткам, какой звук и букву сегодня узнали? Какой это звук? *(согласный, потому что трудный*). Мы его произносим, а голосовые связки спят, как он звучит? *(глухо, без голоса, он называется глухой).* Ребята, что еще узнали сегодня про этом звук? *(Звук С бывает мягкий, бывает твердым).* | Дети отвечают на вопросы логопеда, припоминая изученный материал. | Дети закрепляют полученные знания. |

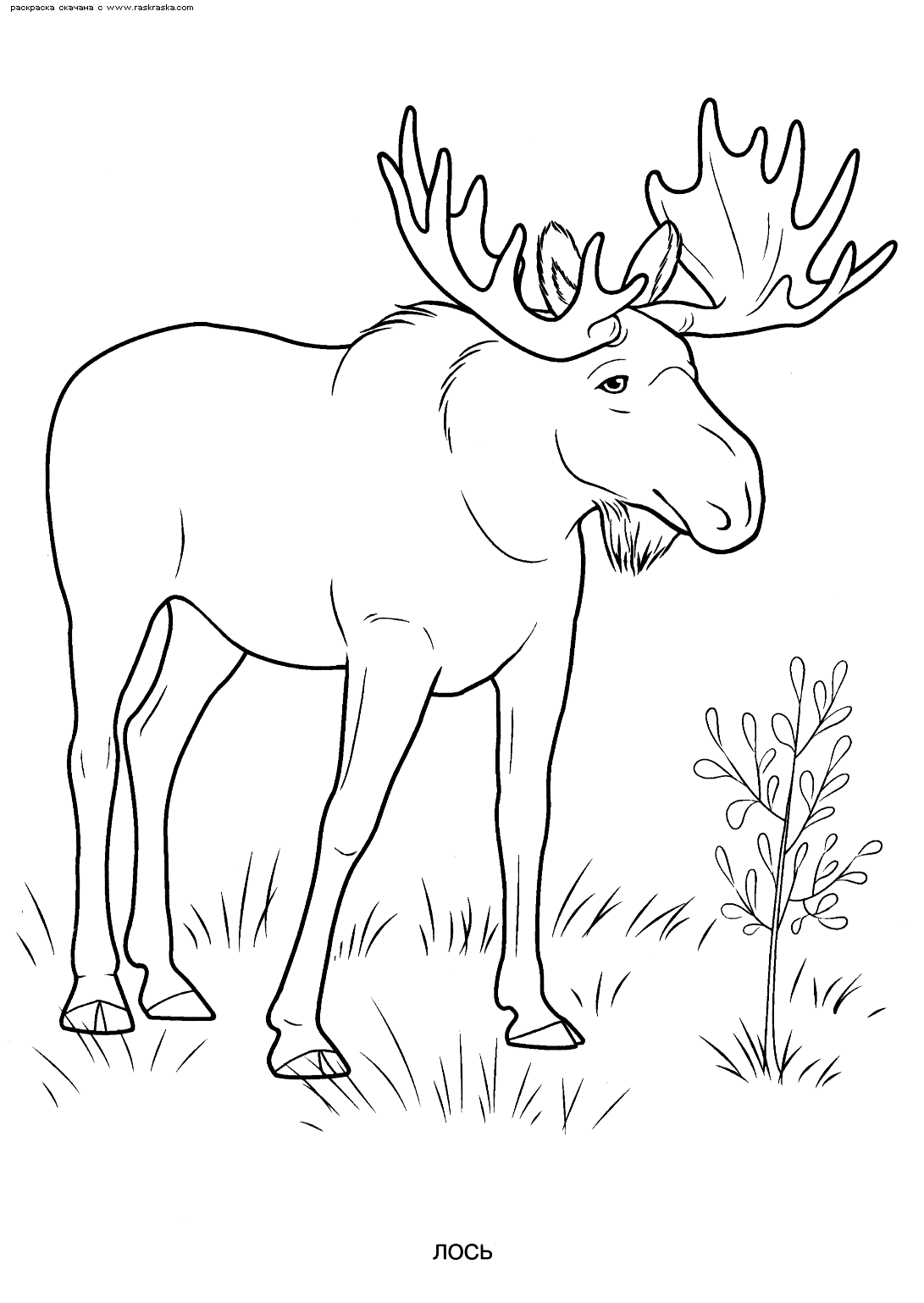
**Литература**

1. В.Волина «Праздник букваря»
2. Т.С.Овчинникова «Логопедические распевки»
3. Т.А.Ткаченко «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет»

Приложение 1



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Приложение 2

**Схема слова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Середина | Конец |

Приложение 3

