МАДОУ г. Хабаровска

"Детский сад комбинированого вида №34"

**Рабочая программа**

**подготовительной к школе группы №8**

**"Жемчужинка"**

Заведущая: Лобарь

Ирина Григорьевна.

Составили: воспитатели -

Животова Ирина Гавриловна,

Громицкая Евгения Анатольевна

2015 - 2016 г.

**Содержание**

**Целевой раздел программы**

Пояснительная записка ...................................................................................................3

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей..................................4

Приоритетное направление деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....................................7

Цели и задачи деятельности подготовительной группы по

реализации Программы.............................................................................................7

Особенности осуществления образовательного процесса..............................................20

Принципы и подходы к формированию Программы................................................. 22

**I. Обязательная часть**

Организация режима пребывания детей в подготовительной группе...........................23 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей..................................................................................................23

Взаимодействие с родителями........................................................................................... 51

Коррекционная работа.......................................................................................................

Планируемые результаты освоения рабочей программы по развитию детей подготовительной группы..................................................................................................60

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения программы...........................................................................................................64

**I. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса**.......................................................................................................................72

**II. Календарно-тематическое планирование**..........................................................73

**IV. Приложения**.................................................................................................................76

**Структура рабочей программы**

**подготовительной к школе группы**

**МАДОУ детский сад №34**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ детский сад №34, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ( Приказ министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года ). Программа разработан на основе Конституции Российской Федерациии определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и речевому развитию.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада №34 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлением - физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с "Программой развития и воспитания детей в детском саду" - "Детство" под редакцией В. И. Логинова, Т. И. Бабаева (2014г.). Реализуемая программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с следующими нормативными документами:

"Закон об образовании РФ", "Концепция дошкольного воспитания", "Конвенция о правах ребенка", "Декларация прав ребенка".

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части

- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

* Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает: приоритетные направления деятельности учреждения, в том числе по обеспечению рав­ных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреж­дениях и по физическому направлению развития детей и речевому развитию.
* специфику национально-культурных, демографических, климатических и других усло­вий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Пояснительной записке раскрываются основные концептуальные положения Программы.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,**

**воспитываемых в подготовительной группе детского сада № 34**

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список детей подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 34 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению и речевому развитию детей представлен в Приложении 1.

**Особенности развития контингента детей**

**подготовительной группы**

**муниципального автономного дошкольного образовательного**

**учреждения детский сад комбинированного вида № 34 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению и речевому развитию детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития детей** | **Возрастные особенности детей** | **Индивидуальные особенности детей** |
| Физическое | Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё не велики. У ребёнка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества):  - сохраняет статическое равновесие (от 15 секунд), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой ноги);  - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10раз);  - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;  - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;  - бегает свободно, быстро и с удовольствием, пробегает со старта дистанцию 30 метров; ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;  - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и другие удобной рукой на 5-8 метров;  - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.  Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Следует помнить, что позвоночник ребёнка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. |  |
| Познавательно- речевое | У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грам­матический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыва­ниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают актив­но употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.  Начинается формирование произвольности, как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Память становится ведущей функцией. Ребёнок начинает контролировать и определять характер своего воображения – воссоздающего или творческого. Контроль движения образов  Интенсивное развитие произвольного внимания. Самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками. Причинно-следственные связи между предметами и явлениями. |  |
| Социально- личностное | Расширение и уточнение представлений детей о предметном мире. Обогащение представлений о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес, телефон, имена и отчества своих родителей, интересы своих родственников. Воспитание внимательного и заботливого отношения к взрослым. Расширение представлений детей о школе, о Родине - России, о родном крае, о людях разных профессий, о значении их труда для общества.  Осознание своего нового социального статуса, как будущего школьника. |  |
| Художественно- эстетическое | Развитие у детей интереса, расширение представлений об окружающей среде. Формирование умения обосновывать свой выбор, эстетически оценивать окружающую среду. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности, музыке. Воспитание самостоятельности; развитие умения применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. Развитие коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно, умения договариваться. |  |

**Приоритетное направление деятельности**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования.**

Приоритетным направлением деятельности подготовительной группы детского сада №34 по реализации Программы является:

- физическая культура детей;

- речевое развитие детей;

- учет специфики национально - культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс;

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

**Цели и задачи деятельности подготовительной группы**

**по реализации Программы.**

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Физическое развитие" ориентированно на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Планирование базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

***"Физическое развитие"***

Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировать начальные представления о некоторых видах спорта. Развивать целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере; Формировать ценности здорового образа жизни. Способствовать овладению элементарных норм и правил (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***"Познавательное развитие"***

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностяхее природы, многообразии стран и народов мира.

***"Социально - коммуникативное развитие"***

Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Художественно-эстетическое развитие***

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Речевое развитие***

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи психолого - педагогической работы по формированию**

**физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения содержания Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | |
| *В соответствии с Федеральными Государственными стандартами* | *С учетом рекомендаций реализуемых образовательных программ* | *С учетом приоритетного направления развития детей*  *( по лицензии)* | *С учетом специфики национально-культурных, демографическихклиматических условий* |
| **Физическое направления развития детей** | | | |
| Образовательная область: **Физическое развитие.** | | | |
| Цель: Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.  Задачи:  1. Развивать у детей потребность в двига-тельной активности, интерес к физическим упражнениям.  2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.  3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновре-менно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перес-троения, уверенно, в соответствии с указа-ниями воспитателя.  4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками  5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, пра-вильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | Пензулаева Л. И.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., 2010.  Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе»  Г. В. Зайцев "Уроки Мойдодыра" | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовитель-ная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. М., 1983.  В. Г. Фролов "Физкультурные занятия на воздухе"  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  М. А. Павлова "Здоровьесберегающая система в ДОУ"  А. В. Кенеман "Детские подвижные игры народов ССР"  Зайцев Г.К. "Уроки Айболита",  "Уроки Мойдора" | Народные национальные игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно - речевое развитие детей.** | | | |
| Образовательная область: **познавательное развитие.** | | | |
| Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.  Задачи :  1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.  2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.  3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.  4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.  6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.  7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действи8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.  9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.  10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.  11. Развивать толерантность по 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.  9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.  10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. | З.А.Михайлова "Математика от 3 -х до 6"  В. П. Новикова "Математика в детском саду"  С. Н. Николаева "Юный эколог"  О. А. Воронкевич  "Добро пожаловать в экологию".  Л. В. Куцакова "Конструирование из строительного материала" | И. А. Помораева "Формирование элементарных математических представлений"  Е. В. Колесникова "Математические ступеньки"  Л. А. Венгер "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста"  Региональная программа А.Е.Тихонова "Мир вокруг меня"  О. А. Воронкевич "Детские экологические проекты"  С. Н. Николаева "Место игры в экологическом воспитании дошкольников"  Л. В. Кокуева "Воспитание дошкольников через приобщение к природе"  Л. В.Куцакова "Конструирование и ручной труд в детском саду." | Г. С. Альтштул-лер "ТРИЗ"  Блоки Дьенеша  Воскобович  Б. П. Никитин "Ступеньки творчества, или развивающие игры" |
| Образовательная область: **Развитие речи.** | | | |
| Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.  Задачи:  1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.  6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | О. С. Ушакова "Занятия по развитию речи"  В. В. Гербова "Занятия по развитию речи в детском саду" | Л. Е. Журова "Обучение грамоте" | М. Н. Ходаковская "Лукошко"  Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста.  Е.И.Паламарчук "Веселые бубенчики"  Хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошколього возраста. |
| **Социально - личностное направление развития детей.** | | | |
| Образовательная область: **Социально - коммуникативное развитие.** | | | |
| Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.  Задачи:  1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.  4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.  5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.  6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. | А. И. Сорокина "Дидактические игры в детском саду"  Л. В. Артемова "Окружающий мир в дидактических играх дошкольников"  А. К. Бондаренко "Словесные игры в детском саду"  С. В. Петерина " Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста" | В. К. Полынова "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста"  Л. М. Шипицина "Азбука общения" | Сказкотерапия |
| **Художественно - эстетическое направление развития детей.** | | | |
| Образовательная область: **художественно - эстетическое развитие .** | | | |
| Цель:  Задачи  1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.  2. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.  3. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.  Развитие продуктивной деятельности и детского творчества  *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества* Задачи:  1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.  2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.  3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.  *Художественная литература*  Задачи:  1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.  2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.  3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.  4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.  5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературы.  *Музыка*  Задачи:  1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.  2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.  3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.  4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.  5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.  6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.  7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.  8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности. | Т. Г. Казакова "Развивайте у детей творчество"  Н.Б. Халезова "Народная пластика и декоротивная лепка в детском саду"  Т. С. Комарова "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду"  З.А. Богатеева "Занятия аппликацией в детском саду" | Г. С. Швайко "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду" |  |
|  | | |  |

Перечень необходимых для осуществления воспитательно - образовательного прцесса программ, технологий, методических пособий представлен в Приложении 2.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

**( национально - культурные, демографические, климатические и другие)**

Осуществление образовательного процесса с учетом с учетом специфики клима-тических, национально - культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребёнком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;

* раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
* ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
* учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
* осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
* имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

* *эмоционально-поддерживающий,* т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
* *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
* *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
* *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
* *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно *с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств* повышается *компетентность*  *ребенка* в разных видах деятельности и в сфере отношений.

Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются *общие способности*: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**I. Обязательная часть**

**1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе детского сада № 34**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создает предпосылки для нормального протекания всех жизненно - значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течении дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико - педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, современный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный прием пищи, достаточный объем двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно - ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

"Ежедневная организация жизни и деятельности детей" -Приложение 3

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

"Организация двигательной деятельности ребенка" - Приложение 4

"Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы" -Приложение 5

"Система закаливающих мероприятий" - Приложение 6

**2. Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательных областей.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

Содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроенно по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих целей и задач.

Содержание психолого - педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", "Физическое развитие". При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в Образовательная деятельность в подготовительной группе МАДОУ комбнированного вида детского сада № 34, осуществляется в процессе орга-низации различных видов детской деятельности(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Решение программных задач осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих:

* совместную деятельность взрослого и детей (разнообразные формы);
* самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей – это:

* свободная деятельность воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Направление деятельности: **«Физическая культура»**

**Задачи:**

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи содержание | Источник | | |  | | Виды деятельности | | Интеграция | |
| 6-7 лет | По становлению мотивации к двигательной активности развитию потребности в физическом совершенствовании |  | | |  | |  | |  | |
|  | 1.Поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;  2. Воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием; |  | | | Осмысленное отношение к выполнению движений, соответствия их образцу | | Режимные моменты, поручения | | Труд | | |
|  | По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений | | | | | | | | |
|  | 1.Побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;  2.Продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;  3.способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;  4.Совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползанье, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;  5.Совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;  6,продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них; | |  | Выполнять разнообразные упражнении с мячами «Школа мяча».  Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, со скакалкой. | | Физ.игры и упражнения, досуговая деятельность, подвижные игры, режимные моменты, игры- соревнования, утренняя гимнастика | | Музыка, Труд | |
|  | По развитию физических качеств | | | | | | | | |
|  | Выполнять разнообразные упражнении с мячами «Школа мяча».  Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, со скакалкой | |  |  | | Все виды двигательной деятельности | | Музыка, Социализация | |
|  | По развитию интереса и спортивным играм и упражнениям: | | | | | | | | |
|  | Углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;  Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения россии, за победы на олимпиадах ;  Продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;  Продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;  поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности . | |  | Свободно передвигаться на лыжах переменным шагом., кататься на двухколёсном велосипеде. | | Спортивные игры и упражнения, соревнования, беседа, подвижные игры | | Социализация | |

**Направление деятельности:** **"Здоровье"**

**Задачи:**

1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

2.Воспитание культурно-гигиенических навыков;

3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Основные направления оздоровительной работы руководящего, педагогического и медицинского персонала учреждения (группы)*:

1. Организация и проведение закаливающих мероприятий.

2. Мониторинг:

- чистоты и свежести воздуха в помещении: регулярное проветривание в присутствии (одностороннее) и в отсутствии (сквозное) детей.

- соблюдения температурного режима в помещениях групп и одежды детей.

Создание здоровьесберегающего пространства:

- соответствие мебели

- учет индивидуальных (в соответствии с рекомендациями медика) при закаливании и организации физ. упражнений

- питание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи**  **Содержание** | **Источник** | **Дополнительные задачи и содержание** | | **Вид деятельности** | | | **Интеграция** |
| 6-7 лет | *По формированию культурно-гигиенических навыков* | | | | | | | |
|  | 1. развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела | Программа «Детство». | | Умение чистки обуви, одежды, умение пришивать пуговицы | | Трудовая «Д», поручения, познавательная, игровая, сюжетная игра | | Труд, познание, социализация |
|  | 2. совершенствовать культуру приема пищи |  | |  | | Режимные моменты | | Труд  социализация |
|  | 3. развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры |  | |  | | Режимные моменты | | Физическая культура |
|  | *По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни* | | | | | | | |
|  | 1.развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека. Правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевающего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми |  | |  | | Сюжетная игра | Физическая культура | |
|  | 2.формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умении одеваться в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулку и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце; |  | |  | | Игровая «Д»,: подвижные игры, познавательная Д», дидактические игры, проблемные ситуации | Социализация, познание, безопасность, физическая культура | |
|  | 3.Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его**;** |  | |  | | Режимные моменты, игровая «Д» | Социализация | |
|  | 4.Поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения |  | |  | | Игровые ситуации, режимные моменты | Социализация | |

**Направление деятельности:** **"Социализация"**

**Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности детей;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи содержание | Источник | Дополнительные задачи и содержание | Вид деятельности | Интеграция |
| 6-7лет | Развитии игровой деятельности | | | | |
|  | 1.Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребёнка на основе участия в интегративной деятельности(познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. |  |  | Игровая деятельность с-р, п/и, д/и, словесные, настольно-печатные | коммуникация |
|  | 2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов. |  |  | Познавательная, игровая деятель-ность | Познание, чтение, музыка |
|  | 3. Развивать умения в режиссёрских играх вести действия и повествования от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнёра. |  |  | Игровая, познавательная ,речевая деятель-ность | Коммуникация, музыка, чтение |
|  | 4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр. |  |  | Игровая, познавательная ,речевая деятель-ность | Коммуникация, чтения |
|  | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); | | | | |
|  | 1.Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения |  |  |  |  |
|  | 2.Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. |  |  |  |  |
|  | 3.Развивать положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению. |  |  |  |  |
|  | 4.Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений |  |  |  |  |
|  | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | | | | |
|  | 1.Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов. |  |  |  |  |
|  | 2.Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. |  |  |  |  |

**Направление деятельности:** **"Труд"**

**Задачи:**

**1.**Формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности.

2. Воспитание разумных потребностей, основ культуры потребления и бережного, ценностного отношения к труду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи содержание | Источник | Дополнительные задачи и содержание | Вид деятельности | Интеграция |
| 6-7лет | Формирование готовности детей к обучению в школе в процессе обогащения опыта трудовой деятельности. | | | | |
|  | 1.Формировать у детей отчётливые представления о труде , о совершенствовании рукотворного мира, мира профессий |  |  | Наблюдения, познание, коммуникация | Игровая деятельность, чтение |
|  | 2.Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью. |  |  | Трудовая деятельность, прогулки | Физическая культура, музыка, игровая деятельность, художественно творческая деятельность |
|  | 3.Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную помощь, проявлять заботу о живом существе (начатом деле, о данном слове) |  |  | Познание, коммуникация, чтение | Игровая деятельность, физическая культура, коллективная деятельность |

**Направление деятельности:** **"Познание"**

**Задачи:**

1.Развитие сенсорной культуры (многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследование, экспериментирование)

2. Развитие математических представлений.

3.Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Задачи содержание | источник | Дополнительные задачи и содержание | Вид деятельности | Интеграция |
| 6-7 лет | Развитие сенсорной культуры(многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследование, экспериментирование | | | | |
|  | 1.Формировать у детей представления о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов. |  |  | Познание, опытно-экспериментальная деятельность | Коммуникация, художественно- творческая деятельность |
|  | 2.Поддерживать стремление использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы и их самостоятельное применение. |  |  | Опытно-экспериментальная деятельность, познание, наблюдения. | Игровая деятельность, коммуникация, трудовая деятельность. |
|  | 3.Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. |  |  | Познание, коммуникация. | Трудовая деятельность, игровая деятельность. |
|  | Развитие математических представлений | | | | |
|  | 1.Развивать умение выбирать способы сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения. |  |  | Познание, опытно- экспериментальная деятельность | Игровая деятельность, физическая культура, художествненно-творческая деятельность,  досуги |
|  | 2.Развивать умения находить связи и зависимости между объектами(часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования). |  |  | Познание, опытно –экспериментальная деятельность | Игровая деятельность,  Художественно-творческая деятельность, досуги и развлечения |
|  | 3.Побуждать обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий(изменение: увеличение, уменьшение, деление на части, изменение формы, расположение на плоскости и т.п.) |  |  | Познание, опытно –экспериментальная деятельность | Игровая деятельность, коммуникация, художественно-творческая деятельность,  физическая культура, музыка, развлечения |
|  | 4.Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов. |  |  | Познание, опытно- экспериментальная деятельность | Игровая деятельность, наблюдения |
|  | Развитие кругозора и познавательно- исследовательской деятельности в природе. | | | | |
|  | 1.Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. |  |  | Познание, наблюдение, экспериментированиее | Все образовательные области, игровая деятельность |
|  | 2.Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы. |  |  | Познание, экскурсии,  наблюдения | Все образовательные области, игровая деятельность |
|  | 3. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. |  |  | Познание, трудовая деятельность | Все образовательные области, игровая деятельность |
|  | 4.Воспитывать нравственные чувства, гуманно- ценностное отношение детей к природе, проявление ответственности за свои поступки. |  |  | Познание, чтение, прогулки | Все образовательные области, игровая деятельность |

**Направление деятельности:** **"Коммуникация"**

**Задачи:**

**1.**Развитие содержательности и связности речи.

2. Развитие речевого творчества и выразительности речи.

3. Подготовка к обучению чтению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | Задачи содержание | источник | Дополнительные задачи и содержание | Вид деятельности | интеграция |
| 6-7лет | Развитие содержательности и связности речи. | | | | |
|  | 1. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.  Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. |  |  | Коммуникация | Чтение, музыка, игровая деятельность |
|  | 2.Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. |  |  | Коммуникация | Игровая деятельность, музыка, досуги, развлечения, чтение |
|  | Развитие речевого творчества и выразительности речи. | | | | |
|  | 1.Совершенствовать речь как средства общения. Развивать построение высказывания, учить высказывать предположения и де­лать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  Помогать осваивать формы речевого этикета. |  |  | Коммуникация | Познание, чтение, развлечения, игровая деятельность |
|  | 2.Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. |  |  | Коммуникация | Познание,  Игровая деятельность, чтение, развлечения |
|  | Подготовка к обучению чтению. | | | | |
|  | 1. Дать представления о предложении  Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний на слова с указанием их последовательности.  Учить составлять слова из слогов (устно).  Учить выделять последовательность звуков в простых словах. |  |  | Коммуникация |  |
|  | 2.Развивать умения образовывать сложные слова; замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их; |  |  | Коммуникация | Игровая деятельность |
|  | 3.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчет­ливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.  Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове. |  |  | Коммуникация | Игровая деятельность, чтение, музыка, развлечения |

**Направление деятельности:** **"Художественная литература"**

**Задачи:**

**1.**Углубление и дифференциация читательских интересов детей.

**2.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи содержание | Источник | Дополнительные задачи и содержание | Вид деятельности | интеграция |
| 6-7лет | Углубление и дифференциация читательских интересов детей. | | | | |
|  | 1. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познаватель­ной литературе.  Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. |  |  | Чтение | Коммуникация, познание, досуги, развлечения, игровая деятельность, музыка |
|  | 2.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах(фольклор и авторская литература), видах(проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках. |  |  | Чтение, коммуникация | Познание, игровая деятельность, музыка, досуги |
|  | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | | | | |
|  | 1. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора |  |  | Чтение | Игровая деятельность, коммуникация, музыка, развлечения. |
|  | 2.Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнитель­ские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). |  |  | Коммуникация, досуги | Музыка, игровая деятельность,  развлечения |

**Направление деятельности:** **"Художественное творчество"**

**Задачи:**

1.Приобщение к изобразительному искусству.

2. Развитие детского художественного творчества.

3.Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи содержание | Источник | Дополнительные задачи и содержание | Виды деятельности | Интеграция |
| 6 – 7 лет | Приобщать к изобразительному искусству. | | | | |
|  | 1.Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах. | Программа «Детство» |  | Познание, творческое экспериментирование, детские игровые проекты | Коммуникациясоциализация,  чтение |
|  | 2.стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях. Досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, экскурсий по городу. |  |  | Познание, творческое экспериментирование, экскурсии, коллективная творческая деятельность | Социализация, коммуникация, художественная литература |
|  | Развивать детское художественное творчество. | | | | |
|  | 1.Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. |  |  | Познание, игровая деятельность | Коммуникация, Музыка, Художественная литература |
|  | 2.Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники материалы и сочетать их, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения разнообразных работ. |  |  | Познание, творческое экспериментирование, игры и упражнения | Социализация, коммуникация, труд, художественная литература |
|  | Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | | | | |
|  | 1.Совершенствовать технику изображения; Формировать умение строить композицию; Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. |  |  | Художественно-творческая деятельность | Познание, игровая деятельность, развлечения |
|  | 2. Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму ос­новной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. |  |  | Художественно-творческая деятельность | Познание, игровая деятельность, развлечения |
|  | 3.Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изобра­жения с натуры; Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из ге­ометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен­ной гармошкой.  При создании образов поощрять применение разных приемов выреза­ния |  |  | Художественно-творческая деятельность | Познание, игровая деятельность, развлечения, музыка |
|  | 4.Активизировать умения детей конструировать из различных материалов(геометрические формы, бумага, природный, бросовый материал; побуждать к аккуратности, самостоятельности, организованности в процессе работы. |  |  | Художественно-творческая деятельность | Познание, игровая деятельность, развлечения |

**3. Взаимодействие с родителями.**

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания, включение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.

**Основные формы взаимодействия с семьей.**

*Знакомство с семьей:* встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и фотовыставок, газет, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, презентации.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки, поэзии, гостиных, конкурсов, концертов), семейных праздников, прогулок, конференции, проекты, экскурсии.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

*Образовательная область "Физическое развитие".*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в "уголке для родителей", на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную  утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

***Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"***

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуальнс развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

"Характеристика родительского состава подготовительной группы МАДОУ детского сада № 34 - Приложение 8

"План взаимодействия с родителями" **-** Приложение 9

**4. Коррекционная работа**

*Коррекционно - воспитательная работа* - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья -* это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и ( или) психическом развити и нуждающиеся в сздании специальных условий для получения воспитания и образования.

  Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной Программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Перечень коррекционных мероприятий:

обследование воспитанников;

изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;

заполнение речевых карт и карт обследования;

анкетирование родителей;

диагностика детей;

выбор образовательного маршрута;

подгрупповая и индивидуальная НОД;

консультирование родителей, индивидуальные беседы;

консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;

заседание коррекционной службы ДОУ;

заседание ПМПк;

обобщение передового опыта.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и ( или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ( в соответствии с рекомендациями с психолого - медико -педагогической комиссии)

* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

**Модель взаимодействия**

**между участниками коррекционно-развивающего процесса**

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов Детского сада в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста Детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда либо педагога - психолога*,* которые являются организато­рами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**Основная цель работы** **педагога - психолога**: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности:**

* диагностическая работа;
* консультативная работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* экспертная деятельность;
* просветительская деятельность;
* организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Основная цель работы учителя-логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

**Основные виды деятельности:**

* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
* составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
* осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
* вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
* консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
* информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
* участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
* организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Воспитатель:**

* организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
* организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
* организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
* активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
* консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
* совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

**Инструктор по физической культуре:**

* оценка физической подготовленности детей;
* составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
* разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
* проведение физ. занятий и праздников;
* участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;
* контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
* проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

**Музыкальный руководитель:**

* осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
* использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

* организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
* осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
* осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
* осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
* осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

* совместное планирование работы;
* одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

«Расписание индивидуальной деятельности педагога-психолога с детьми подготовительной группы» - Приложение 12

«Расписание индивидуальной деятельности учителя – логопеда с детьми подготовительной группы» - Приложение 13

"Характеристика родительского состава подготовительной группы МАДОУ детского сада № 34" - Приложение 9.

"План взаимодействия с родителями" - Приложение 10.

**5. Планируемые результаты освоения рабочей программы по развитию**

**детей подготовительной группы.**

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в под­готовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами осво­ения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы.

**Итоговые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следую­щий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый,**

**овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

**Интегративное качество «Любознательный, активный»**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения**

**и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением**

**и планировать свои действия на основе первичных ценностных**

**представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы**

**и правила поведения»**

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

***Образовательная деятельность "Физическое развитие"***

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега —не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

***Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"***

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

***Образовательная область "Развитие речи"***

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

*Художественная литература*

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

***Образовательная область "Познавательное развитие"***

*Продуктивная (конструктивная) деятельность.* Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Формирование элементарных математических представлений.*Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

*Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.*

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

*Ребенок открывает мир природы.*

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

***Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"***

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

*Рисование.* Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображений.

*Лепка.* Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*Аппликация.* Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по развитию детей подготовительной группы.**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год ( в сентябре - октябре и апреле - мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоение ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводтся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, работающими с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Входе мониторинга заполняется таблица 1.

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | |
| **Группа детского сада** | | | | | | |
| **Дата проведения мониторинга** | | | | | | |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями**  **по образовательным областям** | | | | | |
|  | Физическое развитие | Социально - коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно - эстетическое развитие | Итоговый результат |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1. балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
2. балла—отдельные компоненты не развиты;
3. балла—соответствует возрасту;
4. балла—высокий.

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс подготовительной группы может быть условно подраз­делен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы взаимодействия с детьми.

Организованная образовательная деятельность

* игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения **за** трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изго­товление украшений для группового помещения к праздникам.
* проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок работ народных мастеров, произведений деко­ративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по време­нам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
* викторины, сочинение загадок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешка, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, и пр.), обсуждение средств вырази­тельности;
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка
* сказочных животных; творчес­кие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музы­кальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппара­та, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы), драматизация песен;
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на тeмы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упраж­нения под музыку, игровые беседы с элементами движений. В образовательной деятельности, строго учитываются санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы (дети седьмого года жизни) составляет 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

«Модель организации образовательной деятельности» - Приложение 7.

**Мероприятия групповые и межгрупповые**

* туристические прогулки
* физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
* спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
* соревнования;
* дни здоровья;
* тематические досуги;
* праздники;
* театрализованные представления;
* смотры и конкурсы;
* экскурсии

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

* познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
* художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, и пр.);

* социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* художественно эстетическое развитие: предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

«Циклограмма организации детской деятельности по реализации образовательной программы» представлена в Приложении 8.

Предметно-развивающая образовательная среда

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группе имеются:

• уголок для ролевых игр;

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки меняются, стимулируют двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает направление развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Образовательная область** | **Название центра,**  **его насыщение** |
| Физическое | Физическое развитие | Спортивный уголок: мячи разных размеров, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком и пр.  Комната для умывания: Жидкое мыло, полотенце, расчёска.  Спортивный зал: спортивный инвентарь. |
| Познавательно-речевое  Речевое направление развития | Познавательное развитие | Уголок математического развития: дидактические игры ( уникуб, волшебный круг, танграмм , колумбово яйцо и др.), настольно-печатные игры, раздаточный материал.  Уголок экспериментирования: лупа, микроскоп, природный материал, стаканчики для измерения, песочные часы и пр.  Уголок природы: комнатные растения, мини-огороды, календарь природы, дидактические игры, настольно-печатные игры, наглядные пособия, плакаты, иллюстрации, муляжи (фрукты, овощи, грибы) художественная литература. |
| Развитие речи | Уголок развития речи: дидактические игры, таблицы (алфавит, слоговая) и плакаты, художественная литература.  Уголок детской библиотеки: тематические подборки. |
| Социально-личностное | Социально - коммуникативное развитие | Уголок дидактических игр: карты, схемы, дидактические игры.  Уголок театрализации: костюмы, маски, декорации.  Познавательно-развивающая зона: плакаты(органы чувств, движения, пищеварения, дыхания), макеты человека и его органов, комплексы утренних гимнастик, физкультминуток.  Зона учебной деятельности: наглядные пособия (модели, плакаты, коллажи), DVD диски, художественная литература, настольно-печатные игры о правилах безопасного поведения |
|  | Труд в природе: инвентарь, семена, рассада, познавательная литература, иллюстрации, предметные картинки.  Уголок труда: фартуки, салфетки и тазики для мытья, лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями. |
| Художественно-эстетическое направление развития | Художественно -эстетическое развитие | Уголок изодеятельности: цветные карандаши, кисти разных размеров, разнообразные мелки, мелки, акварель, гуашь, палитра, пластилин, цветная бумага, ножницы, стэки и др.  Музыкальный уголок: музыкальные инструменты (металлофон, бубен, барабан, ложки, маракасы, колокольчики, музыкальный треугольник, трещётки, погремушки и др.) |

**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей. Дополнительное образование в группе:  по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области "Познание через «Техники нетрадиционного рисования»; по физическому развитию - проект «Хочу быть здоровым»; а также по речевому развитию разработан план конспектов, который был согласован со школой.

При реализации Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровожденияразвития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**III. Календарно-тематическое планирование**

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции об­разовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появ­ляются многочисленные возможности для практики, экспериментирова­ния, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позво­ляет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный пе­риод - 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в груп­пе, и уголках развития.

В Программе представлено комплексно-темати­ческое планирование, которое следует рассматривать как примерное. Воспитатели для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей воспитанников своей группы вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

**Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **сентябрь** | 1 | День знаний. Школа. Учебные принадлежности. |
|  | 2 | Профессии в детском саду. |
|  | 3 | Сезонная одежда. |
|  | 4 | Золотая осень. |
| **Октябрь** | 1 | Овощи. Труд людей. |
|  | 2 | Фрукты. Труд людей осенью. |
|  | 3 | Деревья. Кустарники, Их плоды. |
|  | 4 | Лес в жизни человека |
| **Ноябрь** | **1** | Дом. Семья, Члены семьи. День матери. |
|  | 2 | Поздняя осень. |
|  | 3 | Город. Улицы. Перекресток. ПДД, |
|  | 4 | Дом. Строительство. Квартира. Мебель. |
| **Декабрь** | **1** | Начало зимы. Ориентировка во времени. Природа зимой. |
|  | **2** | Зимующие птицы. |
|  | 3 | Инструменты. Электроприборы. |
|  | 4 | Новый год. |
|  | 5 | Зимние виды спорта. |
| **Январь** | **2** | Домашние животные средней полосы России и их детеныши. |
|  | **3** | Домашние птицы и их птенцы. |
|  | **4** | Дикие животные России и их детеныши. |
|  | **5** | Дикие животные Севера и Юга и их детеныши. |
| **Февраль** | **1** | Транспорт наземный и водный. ПДД. |
|  | **2** | Транспорт подземный и воздушный. |
|  | **3** | День защитника отечества. Профессии пап. |
|  | **4** | Конец зимы. |
| **Март** | **1** | Мамин праздник. Профессии мам. |
|  | **2** | Весна. Приметы весны. Ориентировка во времени. |
|  | **3** | Растительный мир России. |
|  | **4** | Человек. Наше тело. Здоровый образ жизни. |
| **Апрель** | **1** | Посуда. Продукты питания. |
|  | **2** | Космос. |
|  | **3** | Перелетные птицы. |
|  | **4** | Комнатные растения. |
| **Май** | **1** | День Победы. 9мая. |
|  | **2** | Реки и моря. Рыбы. |
|  | **3** | Весна цветущая. Труд людей весной. Деревня. |
|  | **4** | Поле. Луг. Насекомые. |
|  | **5** | Наша страна Россия. Родной город. Край. |

Приложение 1

**Список детей подготовительной к школе группы.**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**"Детский сад № 34 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** | **Возраст** | |
| на 01.09.2015г. | На 01.01.2016г. |
|  | Бакаевская Алина | 30.01.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Бобинова Айдана | 31.05.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Бойкова Соня | 13.10.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Бондарева София | 13.08.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Борисова Маша | 21.01.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Влезько Ваня | 06.05.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Ворон Воронцова Ирина | 02.10.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Востриков Владик | 21.04.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Галушко Варя | 25.10.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Голоперов Глеб | 24.07.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Григорьев Рома | 19.06.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Демидов Никита | 27.03.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Десятова Ольга | 24.11.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Ильин Никита | 27.06.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Кашенкова Арина | 12.01.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Кожемякина Арина | 28.07.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Лыкова Алена | 19.07.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Минко Роман | 28.05.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Петрянина Полина | 29.07.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Пименова Ксюша | 16.12.2008 | 6л. | 7л. |
|  | Прилуцкий Дмитрий | 25.06.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Рау Лиза | 28.08.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Звягинцева Вера | 27.10.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Стафеев Владик | 28.08.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Таляровский Глеб | 01.02.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Кустова Эльвира | 24.02.2010 | 5л. | 5л. |
|  | Фролова Таисия | 22.02.2009 | 6л. | 6л. |
|  | Эйсманавичуте Виктория | 19.01.2010 | 5л. | 5л. |
| В группе 10 мальчиков, 18 девочек. | | | | |

Приложение 2

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление развития детей*** | ***Образовательная область*** | ***Программы*** | ***Методические пособия*** | ***Технологии*** |
| **Обязательная часть рабочей программы** | | | | |
| Физическое направление развития  Социально - личност-ное направ-ление | Физическое развитие | "Детство" Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Пензулаева Л. И.  Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., 2010. | Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Осокина Т.И. "Игры и развлечения детей на воздухе" Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | Здоровьесбере-гающие  технологии:  - гимнастика  для глаз,  -дыхательная гимнастика,  - физкультур-ные занятия , - утренняя  гимнастика, - спортивные  игры  (баскетбол) , - занятия по здоровому образу жиз­ни, - точечный самомассаж, - веселые старты ОФП (об­щая физиче­ская подго­товка), - арттерапия, - технология музыкаль­ного воздействия, - оздоровитель-ная гимнастика |
| Социально - коммуникатив-ное развитие | Петерина Воспитание культуры поведения у  детей дошкольного возраста" Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., "Просвещение»"  1992. | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  С.В."  Поддубная Л.Б. ОБЖ. Подготовительная группа. "Корифей"2008  Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.  Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. "Просвещение"  1992.  Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., 1991. | Личностно-ориентированная (элементы)  Игровая технологияСказкотерапия Психогим­нас-тика ЗОЖ Технология проектной деятельности Информацион-но - коммуника-тивные технологии |
| Познава-тельно- речевое направле-ние разви-тия  Речевое направле-ние развития  Художест-венное творчество | Познанавательная деятельность | Михайлова З.А. Математика от 3-х до 6-тиСПб.М., 1994  Новикова В. П. Математика в детском саду.  Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1994. | Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе" М. Бондаренко "Комплексные заняти в подготовитель-ной группе" | Элементы технологии по Михайловой З. А.  ТРИЗ Г. С. Альштуцер  Блоки Дьенеша  Игры Никитина  Палочки Кюизнера  В. В. Воскобович "Сказочные лабиринты игры"  Моделирование  Информацион- но коммуника-тивные технологии |
| Развитие речи | О.С.Ушакова "Занятия по развитию речи в детском саду." .М., 1993. |  | Артикуля­цион-ная гимнастика  Игровая технология |
| Художественно -эстетическое развитие | Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  КуцаковаЛ.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  КуцаковаЛ.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском сад., М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Куцакова Л. В Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.  Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.1972.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991. | С.И. Бекина Музыка и движение. М.: Просвещение, 1983. | Г. Н. Давыдова Нетрадицион-ные техники рисования в детском саду |
| ***Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса***  ***с учетом приоритетного направления развития детей и специфики организации образовательного процесса*** | | | | |
| Физическое направление развития  Социально - личност-ное направ-ление развития |  | | | |
| Физическое развитие |  | П. П. Буцинская "Общеразвивающие упражнения в детском саду".  Железновы Е и С. СД-диски: "Весёлые уроки, подвижные игры", "Игровой массаж", "Пальчиковые игры" Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  В. Дмитриева "150 развиваю-щих игр. Умные пальчики"  Т.С. Овчинникова "Артикуляцион-  ная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду"  Е. А. Солнцева "200 упражнений для развития общей и мелкой моторики" |  |
| Социально -коммукативное  развитие |  | Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»  Щипицина Л.М. "Азбука общения",  Шорыгина Т.А. "Беседы о хорошем и плохом поведении",  Т. А. Шорыгина серия книг "Знакомство с окружающим миром" Е. А. Алябьева "Поиграем в профессии"  Т.А. Шорыгина "Беседы о правилах дорожного движения" Н.А.звекова "Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010" Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. "Трудовое воспитание в детском саду". М., 2005 О. Ю. Безгина "Речевой этикет" И.Ф.Мулько "Социально нравственное воспитание " О. Н. Овчар "Формируем личность и речь дошкольников" |  |
|  |  |
| Познава-тельно-речевое развитие  Художественное творчество  Речевое направ-ление развития | Познаватель-ное развитие |  | Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени – М.,2010. Т. М. А.Барташникова "Учись играя" А. А. Смоленцева "Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием" Е. Н.Панова "Дидактические игры - занятия в ДОУ" В. А. Дрязгунова "Дидактические игры для ознакомления с растениями" А.Н. Давидчук "Обучение и игра" Е. В. Марудова "Ознакомление с окружающим миром" О. В. Дыбина "Неизведанное рядом" Л. Н. Вахрушева "Воспитание познавательных интересов у детей 5 - 7 лет" Е.Е. Крашенинников "Развитие познавательных способностей дошкольников" Е.А. Алябьева "Грамматика для дошколят" | Триз |
| Художественно - эстетическое развитие |  | В. Н. Волчкова "Конспекты занятий в подготовительной группе" Т. И. Бобкова "Художественное развитие детей 6 - 7 лет" Д. Н. Колдина "Рисование с детьми 6 - 7 лет", "Рисование с детьми 6- 7 лет" Н. Н. Леонова "Художественное творчество" Т. М. Г. С. Швайко "Игры и упражнения для развития речи" З. А. Гриценко "Пришли мне чтения доброго" Г. А. Османова "Игры и упражнения для развити у детей общих речевых навыков"Бондаренко "Комплексные занятия в подготовительной группе" Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.,2001.  Малышева А.Н., Ермолаева Н.В Аппликация в детском саду. Ярославль 2006.  Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи. М. 1978. |  |
| Развитие речи |  | Сахипова З.Г. Читаем детям. Л. 1991. Ходаковская М. Н. «Лукошко»  Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста. Х., 2012. Н. П. Гербова, Ильчук и др Хрестоматия. 5-7 лет. М., 2005. Арзамасцева И. Н. Хрестоматия по детской литературе. "Академия"1997Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991. Рождественская В. И., Родина Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М., 1968. Ходаковская М. Н. Лукошко. Х., 2012. Хрестоматия по дальневосточной литературе для детей дошкольного возраста .Х, 2005.. Хрестоматия для дошкольников ( 5 -7 лет ) м., 1997 год Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста ( Р. И. Жуковская...) М. 1981 год. Арзамасцева И.Н. Хрестоматия по детской литературе. "Академия" 1997.  Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М., 1981. Паламарчук Е. И. Веселые бубенчики. Х., 2006. Максаков А. .М Учите играя. М., 1979. |  |

Приложение 3

**Режим дня в холодное время года.**

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.45-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.35-8.50

Самостоятельная деятельность, игры 8.50-9.00

Игровая обучающая деятельность 9.00-11.05

Игры, подготовка к прогулке 11.05-11.20

Прогулка (игры, наблюдения, труд) 11.20-12.25

Возвращение с прогулки 12.25-12.40

Подготовка к обеду, обед 12.45-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.10-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры 15.00-15.25

Игры, труд, индивидуальная работа 15.25-16.25

Подготовка к полднику, полдник 16.25-16.40

Самостоятельная деятельность детей, прогулка

и уход домой 16.40-18.00

**Режим дня в теплое время года.**

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.45-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак 8.35-8.50

Самостоятельная деятельность, игры 8.50-9.00

Игровая обучающая деятельность 9.00-9.30

Прогулка (игры, наблюдения, труд) 9.30-12.25

Возвращение с прогулки 12.25-12.40

Подготовка к обеду, обед 12.45-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.10-15.15

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры 15.15-15.25

Игры, труд, индивидуальная работа 15.25-16.25

Подготовка к полднику, полдник 16.25-16.40

Самостоятельная деятельность детей, прогулка

и уход домой 16.40-18.00

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **У**  **Т**  **Р**  **О** | -активизиро-вать общение  ( составление рассказов из  личного опыта,  решение  проблемных  ситуаций).  - наблюдения  и труд в уголке  природы.  - индивидуаль-ная работа по  результатам  диагностики.  - дидактичес-  кая игра по Фэмп. | - звуковая  культура речи  - составление рассказов по картине.  -психогим-настика.  - беседа. | -рассматри-вание иллюстраций.  - дидактичес-  кая игра по  ознакомлению с окружающим миром.  - пальчиковая гимнастика.  - игры - эксперементы.  - разучивание стихотворений,  загадок, потешек , скороговорок. | **-** звуковая культура речи.  - развиваю-щие игры.  - дидакти-ческие музыкальные  игры.  - психогим-настика. | - беседы по ОБЖ  (проблем-  ные ситуации).  - игры -  забавы,  народные  хороводные игры).  - игры с конструкто-  рами.  - индивиду-альная работа по развитию  Речи. |
| **П**  **Р**  **О**  **Г**  **У**  **Л**  **К**  **А** | - свободная  двигательная  активность  детей.  - наблюдение  (погода).  - подвижные  игры.  - коллектив-  ный труд  по уборке  участка  детского  сада.  - индивиду-  альная | - свободная игровая деятельность  детей.  - наблюдение  (неживая  природа).  - п/ игры.  - индивиду-  альная работа  по ФИЗО.  - трудовые поручения. | - игры детей с выносным  материалом.  - наблюдение  за растениями.  - трудовая  Деятельность.  - подвижные  игры ( высокой  активности и хороводные)  - индивидуа-льная работа  ( по результа-  там диагностики) | - свободная  двигатель-  ная активность  детей.  - наблюде-ние за трудом  взрослых.  - трудовые  поручения.  - подвиж -  ные игры.  - индивиду-  альная  ра- | - наблюде-  ние за животными  - подвиж-  ные игры  (игры - забавы, мало-  подвижные  игры).  - свободная игровая деятельность.  - индивиду-  альная  работа с детьми. |

Приложение 4

**Организация двигательной деятельности ребенка**

| **Вид  двигательной**  **деятельности** | **Физиологическая и воспи­татель­ная задача** | **Необходимые**  **ус­ловия** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утренняя**  **гим­на­стика** | Воспиты­вать по­треб­ность начи­нать день с дви­же­ния. Формиро­вать двига­тельные навыки. | Музыкальное со­провож­дение. Оде­жда, не стесняю­щая движе­ния. На­личие атрибутов. Непосредст­венное руко­водст­во взрослого | Воспитатели групп, воспи­та­тель по фи­зиче­ской культуре. |
| **Движения**  **во время**  **бодрст­вова­ния** | Удовлетворение органиче­ской по­требности в дви­жении. Вос­питание ловко­сти, смело­сти, выносли­вости и гибкости | Наличие в группо­вых помещениях, на участ­ках дет­ского сада места для движения. Одежда, не стес­няющая движе­ния. Иг­рушки и посо­бия, побуждающие ре­бенка к движе­ниям | воспита­тели групп, воспи­та­тель по физи­че­ской куль­туре |
| **Подвижные игры** | Воспитание уме­ния дви­гаться в со­от­ветствии с задан­ными условиями. Воспитывать воле­вое (произволь­ное) внимание че­рез овладение умением выпол­нять прави­ла игры | Знание правил игры | Воспитатели групп, воспи­та­тель по физи­че­ской куль­туре |
| **Музыкально-ритми­ческие**  **движения** | Воспитание чув­ства ритма, уме­ния выполнять движения под му­зыку | Музыкальное со­провож­дение | Музыкальный руко­во­дитель |
| **Гимнастика**  **пробуждения** | Сделать более фи­зиоло­гичным пере­ход от сна к бодрст­вова­нию. Воспиты­вать по­треб­ность пере­хода от сна к бодр­ство­ванию че­рез движение | Знание воспитате­лем комплексов гимнастики пробу­ждения. Наличие в спальне места для проведения гимна­стики | Воспитатели групп. |
| **Корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно-двигатель­ного аппарата. Формирование на­выка пра­вильной осанки | Наличие места для проведения гимна­стики и специаль­ного обору­дования. Одежда, не стес­няющая движе­ния. Непосредст­венное руко­водст­во взрослого | Воспи­татель по физи­ческой куль­туре, воспита­тели групп. |

Приложение 5

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

| **Блоки**  **физкультурно-оздо­ровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| --- | --- |
| Создание условий для дви­га­тельной активности | * гибкий режим; * занятия по подгруппам; * оснащение (спортинвентарем, оборудова­нием, на­ли­чие спортзала, спор­тивных угол­ков в группах); * постепенный подъём после днев­ного сна |
| Система двигательной ак­тив­ности + система психо­логиче­ской помощи | * утренняя гимнастика; * прием детей на улице в теплое время года; * физкультурные занятия; * музыкальные занятия; * двигательная активность на прогулке; * физкультура на улице; * подвижные игры; * физкультминутки на занятиях; * динамические паузы; * гимнастика после дневного сна; * физкультурные досуги, забавы, игры; * корригирующая гимнастика после сна; * дыхательная гимнастика; * психогимнастика; |
| Система за­каливания:   * в повседневной жизни * специально орга­низован­ная | * утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; * утренняя гимнастика (разные формы: оздоро­ви­тель­ный бег, ритмика, ОРУ, игры); * облегченная форма одежды; * ходьба босиком в спальне по "дорожке здоро­вья" после сна; * сон с доступом воздуха (+19°С ... +17°С); * солнечные ванны (в летнее время); * обширное умывание |
| * корригирующая гимнастика после сна; * ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний |
| Организация рациональ­ного питания | * соблюдение режима питания; * организация второго завтрака (соки) * строгое выполнение натуральных норм питания; * витаминизация 3-го блюда; * соблюдение питьевого режима; * гигиена приема пищи; * индивидуальный подход к детям во время приема пищи; * правильность расстановки мебели |
| Диагностика уровня фи­зи­че­ского развития, со­стояния здоровья, физи­ческой под­го­товленно­сти, психо-эмо­цио­наль­ного со­стояния | * диагностика уровня физического развития; * диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлини­ки; * диагностика физической подготовленности; * диагностика развития ребенка; * обследование психо-эмоционального состоя­ния де­тей педа­гогом-психологом; * обследование учителем-логопедом |

Приложение 6

**Система закаливающих мероприятий**

| **Форма**  **закаливания** | **Закаливающее**  **воздействие** | **Длительность** (мин. в день) | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1,5-3**  **лет** | **3-4**  **года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Утренняя гимнастика  (в теплую погоду – на улице) | сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5 | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной темпе­ратуре в помещении | воздушная ванна | Индивидуально | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические уп­ражнения и другие виды двигательной ак­тивности  (в помещении) | * сочетание воздуш­ной ванны с физи­ческими упражне­ниями; * босохождение с ис­пользованием реб­ристой доски, мас­сажных ковриков, каната и т.п. | до 10 | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические уп­ражнения и другие виды двигательной ак­тивности (на улице) | сочетание световоздушной ванны с физи­ческими упражнениями | до 10 | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | сочетание световоздушной ванны с физи­ческими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа | | | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа | 2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа |
| с учетом погодных условий | | | | |
| Дневной сон без маек | воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климати­ческих особенностей и индивидуальных осо­бенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздуш­ная ванна) | до 5 | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | воздушная ванна и водные процедуры | 5-15 | | | | |

Приложение 7

**Модель организации образовательной деятельности**

***Непосредственная образовательная деятельность***

**понедельник**

1.Познание (окружающий мир, предметное окружение)

/Социализация (окружающий мир,явления общественной жизни)

2.Коммуникация (развитие речи)

3.Физическая культура 10.35-11.05

**вторник**

1. Познание (математика)

2.Художественное творчество (лепка)

3.Музыкальное развитие 10.30-11.00

**среда.**

1.Коммуникация (обучение грамоте)

2.Социализация (безопасность)/

Художественное творчество (аппликация)

3.Физическая культура 10.35 -11.05

**четверг**

1.Познание (математика)

2.Художественное творчество (рисование)

3.Музыкальное развитие 10.30-11.00

**пятница**

1.Социализация (окружающий мир,явления общественной жизни)

2.Познание (конструирование/ручной труд.

3.Физическая культура (на воздухе)

# Приложение 8

# Циклограмма организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления развития ребенка | 1 половина дня | 2 половина дня |
| 1 | Физическое развитие | Утренняя гимнастика (подвижные игры, хороводные игры, игры-забавы).  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке).  Физкультминутки на занятиях, двигательные паузы между занятиями.  Физкультурные занятия (2р.в неделю), третье занятие на свежем воздухе. Запланированные подвижные игры на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность в течении всего дня. | Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание (ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание).  Самостоятельная двигательная деятельность (подвижные, хороводные игры). Индивидуальная работа на закрепление двигательных умений, знание правил в спортивных играх и упражнениях и другое. |
| 2 | Познание  Коммуникация | Образовательная деятельность.  Дидактические, развивающие игры,  наблюдения, беседы, трудовые поручения, экскурсии, чтения, исследовательская деятельность, индивидуальная работа. | Индивидуальная работа, проф.работа по развитию речи, опыты и экспериментирование, дидактические и развивающие игры, самостоятельные игры (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, режиссерские игры, театрализация). |
| 3 | Развитие изобразительной деятельности и детского творчества, музыки. | Образовательная деятельность (изодеятельность, конструирование, музыка). Рассматривание иллюстраций, картин, предметов декоративно-прикладного искусства и др.  Индивидуальная работа (закрепление навыков в лепке, аппликации, рисовании, конструировании). | Самостоятельная изодеятельность,  чиение художественной литературы.  Индивидуальная работа( закрепление развития технических умений в рисовании, лепке, аппликации, конструировании). Слушание музыкальных произведений. Закрепление освоенных детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах, элементов танца и ритмопластики. |
| 4 | Социально-личностное развитие | Утренний прем детей,  формирование КГН и культуры поведения,  эстетика быта, труд в природе. | Индивидуальная работа.  Хозяйственно бытовой труд.  Сюжетно-ролевые игры. Игры с ряженьем. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Беседы. |
| 5 | Безопасность | Образовательная деятельность (освоение детьми опыта безопасного поведения в окружающем мире). Беседы. Чтение литературы. | Индивидуальная работа (закрепление навыков в быту, на улице, в природе).  Просмотр DVD. Сюжетно-ролевые игры. Тематические конкурсы, соревнования на темы безопасности. |

Приложение 9

**Характеристика родительского состава подготовительной группы "Детского сада № 34"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | общее количество семей | неполные семьи | имеют одного ребенка | имеют трёх и более детей | уровень материальной обеспеченности | | неблагополучные семьи | семьи, имеющие льготы по оплате | количество родителей | образовательный уровень | | | социальный состав | | | | |
| высокообеспеченные | малообеспеченные | высшее | средне-специальное | среднее | рабочие | служащие | предприниматели | домохозяйки | безработные |
| 2015 | 28 | 23 | 9 | 3 | 4 | 3 |  | 4 | 47 | 28 | 18 | 1 | 11 | 25 | 4 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |