**Аннотация программы.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», в соответствии с введением в действие Федеральных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). При разработке Программы учитывались нормативные документы.

Цель Программы: – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи решение которых необходимо для реализации цели:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Программа строится на основании следующих принципов:

‒ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

‒ Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

‒ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

‒ Принцип сотрудничества с семьей;

‒ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

‒ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

‒ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

‒ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

‒ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

 Структура Программы.

Программа включает три основных раздела:

‒ целевой;

‒ содержательный;

‒ организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Разделы программы :**

Целевой

– Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

– Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного

процесса).

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей).

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Организационный

– описание материально-технического обеспечения Программы,

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

– режим дня,

– особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть ОООП ДО

Развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

– Социально-коммуникативное развитие.

– Познавательное развитие.

– Речевое развитие.

– Художественно-эстетическое развитие.

– Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

– Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

– Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

– Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

– Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

– Формирование готовности к совместной деятельности.

– Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

– Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

– Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

– Формирование познавательных действий, становление сознания

– Развитие воображения и творческой активности

– Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

– Владение речью как средством общения.

– Обогащение активного словаря.

– Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

– Развитие речевого творчества.

– Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

– Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

– Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения

грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

– Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

– Становление эстетического отношения к окружающему миру.

– Формирование элементарных представлений о видах искусства.

– Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

– Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

– Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса.

Физическое развитие.

– Развитие физических качеств.

– Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

– Правильное выполнение основных движений.

– Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

– Овладение подвижными играми с правилами.

– Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

– Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева.

«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова.

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова

«Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Старкиной.

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.

Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.