Муниципальное автономное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34»

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 34

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Лобарь

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников**

**в условиях логопедического пункта ДОУ»**

Рассчитана на воспитанников 5 – 7 лет, на 2015 – 2016 учебный год

Учитель-логопед I квалификационной категории

Сукорцева Ольга Эдуардовна



г. Хабаровск

**Содержание:**

**I.  Целевой раздел Программы**

1.1.Пояснительная записка …………………………………………………….. 3

1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы…………. 5

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия ………………………………………………………… 6

1.1.3. Цели и задачи реализации программы …………………………………. 8

1.2. Планируемые результаты ………………………………………………….. 8

**II. Содержательный раздел Программы**

2.1. Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития………………………………………………………………. 9

2.2. Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников …………………………… 12

2.3. Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей ……………………………………….. 18

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда …………………………………………………. 21

2.5. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательной

деятельности …………………………………………………………………….23

2.5.1. Взаимодействие с педагогами ДОУ …………………………………… 23

2.5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ……… 25

2.6. Планируемые результаты логопедической работы с детьми …………. 26

2.7. Критерии и показатели достижения планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития……………………………………. 26

**III. Организационный раздел Программы**

* 1. Материально-техническое обеспечение процесса коррекции

выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников ………………37

* 1. Предметно – пространственная развивающая среда …………………. 38
  2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы ……………………………………………………………………. 42

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда ……………………. 48

Приложение 2. Журнал логопедического обследования ……………………..53

Приложение 3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий …...56

Приложение 4. Речевая карта (образец) ……………………………………...57

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий ………………………………………………………………………… 60

Приложение 6. Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи ………………………………………………………………. 60

Приложение 7. Индивидуальный план коррекционной работы …………..

**I. Целевой раздел программы**

* 1. **Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры –социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

**Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением.

В настоящее время количество детей, имеющих нарушение речи, составляет от 60 до 80%. В группах общеразвивающей направленности это количество в среднем составляет 66% от общего количества детей. Нарушения все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

На сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопедического пункта ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач.

Рабочая Программа «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта МАДОУ №34» рассчитана на 2015-2016 учебный год и предназначена для воспитанников 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР(III ур.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК на логопедический пункт ДОУ. Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе основной образовательной Программы дошкольного образовательного учреждения и результатов логопедического обследования детей, которые включены в сферу квалифицированной деятельности по коррекции недостатков в речевом развитии.

Основными нормативными документами при проектировании рабочей Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 №Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Положение о дошкольном логопедическом пункте ДОУ;
5. Основная Образовательная Программа МАДОУ № 34;
6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина;
7. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова

Методические пособия:

* Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
* Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
* Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет (В первый класс без дефектов).
* Методическое пособие по коррекции общего недоразвития речи. Лиманская О.Н.
* Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.
* Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника
  + 1. **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающих детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе,* учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе *принципы систематичности и взаимосвязи* учебного материала, его *конкретности и доступности, постепенности и концентрического наращивания информации* по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения. *Принцип наглядности,* обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

*Принцип поддержки* детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Реализация *принципа комплексности* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

* + 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих логопедические занятия**

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи *Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)* — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

*Характеристика детей с ОНР (III уровень речевого развития).* Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. У детей с III уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическим ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный-круглый; переписал-писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков).* В использовании некоторых предлогов (*из; из-под)*; в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации их на слух. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т’-с-с’-ц], [ш-щ], [т’-ч], [с-ш], [з-ж], [р-р’-л-л’-j]. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющие в неспособности ребенка удерживать в памяти фонетический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Для детей, имеющих нарушение речи, характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, таких как слухоречевая память и внимание, вербально-логическое мышление, пространственная и временная ориентировки.

6 детей имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: наблюдается недостаточная координация пальцев, замедленность движений.

Многие дети имеют повышенную утомляемость, быструю истощаемость и лабильность эмоциональной сферы.

**Аналитическая справка по логопункту**

В сентябре 2015 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены 26 детей. Дети имеют разные речевые нарушения – ФФНР, ОНР (III ур.) (Приложение)

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

***Цель*** *Программы* – обеспечение оптимальных коррекционных условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

1. Раннее выявление воспитанников с первичной речевой патологией и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. Развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа:

* развитие артикуляционных навыков правильного звукопроизношения;
* развитие слухового восприятия;
* развитие просодических компонентов;
* работа над слоговой структурой речи;
* совершенствование фонематических представлений;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать грамматический строй речи.
2. Обогащать активный словарный запас
3. Развивать коммуникативно-познавательные процессы речевых способностей, успешность в общении
   1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующее:

• Ребенок умеет правильно произносить все звуки речи в различных позициях; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

•Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; находить в предложении слова с заданным звуком; определять место звука в слове; придумывать слова на заданный звук; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; самостоятельно выполнять элементарный звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

* Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу.
* Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения.
* Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
  1. **Содержательный раздел программы**
  2. **Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.**

В логопедический пункт в первую очередь заключаются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе комплексного обследования ребенка членами ПМПК. Зачисление в логопедический пункт производится в течение всего учебного года. Предельная наполняемость логопедического пункта 25 человек. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Составляет индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на каждого ребёнка.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится *с 1* по *15* сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме занятий по ФК, музыкальных занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной речи.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Логопедическое заключение | Общее время коррекционной работы | Периодичность занятий в неделю | Время на одно коррекционное занятие |
| ФНР (фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией | 1 год | 2 раза | 15-20 минут |
| ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дислалией | 1 год | 2-3 раза | 15-20 минут |
| ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие) обусловленное дизартрией | 2 года | 3 раза | 20-25 минут |
| ОНР (общее недоразвитие) | 2 года | 3 раза | 25-30 минут |

Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия).

Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут, продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающими и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) воспитанников в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда логопункта МАДОУ №34**

**Сукорцевой Ольги Эдуардовны**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Подгрупповые занятия** | **Индивидуальные занятия** | **Методическая работа с воспитателями** | **Работа с документацией, работа в ПМПк** | **Работа с родителями (лицами их замещающими)** |
| Понедельник | 14.00-18.00 | с 15.00 – 16.00 | с 16.00 – 18.00 | с 14.00 - 15.00 | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Вторник | 14.00-18.00 | с 15.00 – 16.00 | с 16.00 – 18.00 | с 14.00 - 14.30 | с 14.30 – 15.00 | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Среда | 14.00-18.00 | с 15.00 – 16.00 | с 16.00 – 17.30 | с 14.00 - 15.00 | \_\_\_\_\_\_\_ | с 17.30 – 18.00 |
| Четверг | 14.00-18.00 | с 15.00 – 16.00 | с 16.00 – 18.00 | с 14.00 - 14.30 | с 14.30 – 15.00 | \_\_\_\_\_\_\_ |
| Пятница | 9.00 – 13.00 | с 9.00 – 10.00 | с 10.00 – 12.30 | \_\_\_\_\_\_ | с 12.30 – 13.00 | \_\_\_\_\_\_\_ |

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

* 1. **Содержание деятельности учителя-логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в Программе предусмотрены два типа занятий: *индивидуальные и подгрупповые.*

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях устанавливается эмоциональный контакт с ребёнком, активизируется контроль за качеством звучащей речи, логопед корригирует некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции.

**На индивидуальных занятиях** решаются следующие коррекционные **задачи**:

* развитие подвижности артикуляционного аппарата. Сюда входят массаж, упражнения на развитие артикуляционной моторики (упражнения для челюстей, губ, языка, мимические упражнения);
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие слухового внимания, памяти, воображения;
* развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности;
* исправление нарушенного звукопроизношения:

- постановка звука;

- автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);

- дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);

- автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;

- упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы…).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Направления коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Нарушение устной речи* | *Направления коррекционной работы* |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия;  - Совершенствование слоговой структуры слова;  - Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи | - Обогащение словаря;  - Развитие грамматического строя речи;  - Развитие фонематического восприятия;  - Развитие слоговой структуры слова;  - Коррекция звукопроизношения |

**Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией**

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Особое внимание обращается на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети научаются адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

На занятиях осуществляется:

* закрепление навыков произношения поставленных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 3-5 детей. Состав детей в подгруппах в течение года меняется, в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Продолжительность занятий 2-3 раза в неделю, продолжительность не более 30 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

**Использование здоровьесберегающих технологий**

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования здоровьесберегающих технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Технология*** | ***Содержание работы, проведение*** |
| Дыхательная гимнастика | На подгрупповых и индивидуальных занятиях |
| Артикуляционная гимнастика | Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти |
| Гимнастика для глаз | На каждом занятии как часть динамической паузы, для снятия напряжения с глаз |
| Пальчиковая гимнастика | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть |
| Кинезиологические упражнения | Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения |
| Динамические паузы | Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность – 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Включает в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др. |
| Релаксация | Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление) |
| Фонетическая ритмика | Как часть занятия |

На всех занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

**Структура индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Задачи** |
| 1-2 | Подготовительный этап | Вызвать интерес к логопедическим занятиям.  Развивать артикуляционную моторику, речеслуховое внимание.  Формировать речевое дыхание и голос.  Развивать познавательные процессы (слуховое восприятие, слуховое внимание, зрительное внимание, мышление).  Развивать фонематическое восприятие.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 3-5 | Постановка звука | Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений.  Развивать целенаправленную воздушную струю.  Формировать зрительный образ звука.  Формировать правильный артикуляционный уклад.  Развивать простые виды фонематического анализа и синтеза.  Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание и память.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 6-8 | Автоматизация звука **в слогах:**  - прямых,  - обратных,  - со стечением согласных | Развивать речевую активность.  Развивать артикуляционный праксис, переключаемость артикуляционного аппарата.  Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание и слуховую память (запоминание заданного количества слогов).  Формировать умение выражать эмоции мимикой.  Развивать фонематическое восприятие и навыки фонематического анализа и синтеза.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 9-12 | Автоматизация звука в **словах:**  - с прямым слогом,  - с обратным слогом,  - со стечением согласных | Научить правильно произносить слова с поставленным звуком.  Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.  Развивать слуховое внимание, память.  Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов.  Развивать навыки словоизменения и словообразования.  Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление).  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 13-14 | Автоматизация звука в **предложениях** | Стимулировать речевую активность.  Развивать коммуникативную функцию речи.  Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.  Формировать навык анализа и синтеза состава предложения.  Развивать внимание и логическую память.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 15-16 | Автоматизация звука в **чистоговорках** | Закреплять звук в рифмованной речи.  Формировать навык правильного употребления падежных окончаний.  Развивать воображение.  Развивать просодические компоненты речи.  Развивать чувство ритма. |
| 16-18 | Автоматизация звука в **самостоятельной речи** | Развивать связное и грамматически правильное высказывание.  Формировать выразительность речи.  Развивать фонематическое восприятие.  Развивать воображение и творческую фантазию. |
| 19 | Дифференциация **изолированных звуков** | Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам.  Развивать зрительный образ звуков.  Развивать фонематическое восприятие.  Развивать внимание, память.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 20-21 | Дифференциация звуков **в слогах:**  - прямых,  - обратных,  - со стечением согласных | Воспроизводить слоговые ряды.  Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам.  Развивать слуховое и зрительное внимание, память.  Развивать фонематическое восприятие.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 22-24 | Дифференциация звуков в **словах:**  - с прямым слогом,  - с обратным слогом,  - со стечением согласных | Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.  Развивать слуховое внимание, память.  Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 25-27 | Дифференциация звуков в предложениях | Стимулировать речевую активность.  Развивать коммуникативную функцию речи.  Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.  Формировать связность и четкость высказывания.  Формировать навык анализа и синтеза состава предложения.  Развивать внимание и логическую память.  Развивать мелкую и общую моторику. |
| 28-29 | Дифференциация звуков в **связной речи** | Развивать связное и грамматически правильное высказывание.  Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц.  Формировать выразительность речи.  Развивать фонематическое восприятие.  Развивать воображение и творческую фантазию.  Развивать мелкую и общую моторику. |

Учитель-логопед Сукорцева О.Э.

**Формирование универсальных учебных действий у старших дошкольников**

Приоритет системы образования - формирование у детей универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды УУД*** | ***Способы формирования учебных действий*** |
| *Личностные действия* | - совместное коллективное оценивание положительных поступков детей;  - умение договариваться (устанавливать правила, распределять роли);  - активно осваивать «мир вещей» (познавательную предметную практическую деятельность);  - «мир людей» (нормы человеческих взаимоотношений);  - умение слушать ответы товарищей, вносить дополнения и поправки; доказывать своё мнение;  - полученные знания использовать в жизни |
| *Регулятивные действия* | Умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилом:  - осуществлять планирование;  - контроль выполняемых действий через различные игры и упражнения («Что изменилось?», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия»);  - занимательный материал заставляет задуматься, развивает самостоятельность, инициативу, стимулирует развитие нестандартного мышления |
| *Познавательные универсальные действия* | -самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;  - моделирование;  - логические действия анализа (выделение признака из целого объекта);  - синтеза (объединение в группы по 1-2 признакам);  - сравнения (выделение признака из целого ряда предметов);  - сериации (установление последовательных взаимосвязей);  - классификации (объединение по группам) объектов;  - установление причинно-следственных связей |
| *Коммуникативные действия* | - умение встать на позицию партнера в выполнении действий в игре, в общении; в продуктивной деятельности (рисовании, аппликации); в трудовой ;  - умение действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, работать в пере: слушать друг друга, меняться ролями;  - активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности |

* 1. **Интеграция образовательных областей в процессе работы по коррекции нарушений речевого развития у детей**

В Стандарте выделено пять образовательных областей. В работе логопеда эти направления развития идут параллельно. Ребёнка надо подвести к тому, чтобы он умел общаться, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения – *это социально-коммуникативное развитие*; много знал - *это познавательное развитие*; смог выразить свои мысли - это *речевое развитие*; видел красоту окружающего мира  - *это художественно-эстетическое развитие;* был здоровым, имел развитую артикуляционную, мелкую и общую моторику – это *физическое развитие*.

Всё это позволит при планировании коррекционной работы с ребёнком и в процессе образовательного процесса воплотить принципы дошкольного образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
| *Физическое развитие* | Развивать основные движения органов артикуляционного аппарата  Совершенствовать двигательные умения и навыки.  Укреплять сердечно-сосудистую и нервную системы. Улучшать деятельность органов дыхания.  Развивать координированность и точность действий.  Развивать конструктивный праксис  и тонкую пальцевую моторику.  Развивать чувство ритма.  Формировать правильную осанку при посадке за столом | Выполнение артикуляционной и  дыхательной гимнастик.  - Биоэнергопластика - соединение плавных движений кистей рук с движением органов артикуляционного аппарата.  Работа с дидактическими игрушками, играми. Выполнение пальчиковой  гимнастики |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Развивать умение действовать согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку, работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями. | Режимные моменты.  Игровая деятельность.  Беседа.  Рассматривание.  Чтение.  Совместные действия. |
| *Познавательное развитие* | **Сенсорное развитие**  Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.  Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.  Развивать слуховое восприятие.  Развивать зрительное восприятие.  **Развитие психических функций**  Развивать слуховое внимание и память.  Развивать зрительное внимание и память.  Развивать мышление.  Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.  **Формировать представление целостной картины окружающего мира** | - Сухой бассейн. «Тактильные коврики».  Игра «Чудесный мешочек»  Зрительная гимнастика.  Прослушивание кассет с записью «голосов природы»  - Игра «Чей звук?»  «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки).  Работа с разрезными картинками, пазлами. Картинки с зашумленными предметами.  Упражнения на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.  Задания: «Чего не стало?», «Посмотри, запомни и скажи, кто где стоял» |
| *Речевое развитие* | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Закрепить понятие слово и умение оперировать им.  Формировать и совершенствовать грамматический строй речи.  Развивать речевое дыхание. Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.  Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить представления о гласных  и согласных звуках, их отличительных признаков.  Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, мягкий –твердый.  Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений. | Ответы на вопросы кратко и полно.  Задавать вопросы.  Вести диалог.  Выслушивать друг друга до конца.  Составлять рассказы-описания.  Рассказывать о содержании сюжетных картинок или сюжетной картины по плану.  «Оречевлять» игровую ситуацию.  Дидактические игры «Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Слоговое лото»  Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.  Игры - инсценировки |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Развивать навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.  Учить высказывать свое отношение к прочитанному.  Развивать навык выразительного чтения стихотворений. Воспитывать желание принимать участие в инсценировках | Практическая конструктивно-модельная деятельность.  Прослушивание детских произведений.  Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  Музыкально-дидактические игры.  Совместное пение |

* 1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2015-2016 учебный год:

- **Годовой план работы**  учителя-логопеда на2015-2016 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- **Перспективный план работы**  с детьми 5-6 лет с ФФНР, ОНР;

- **Перспективный план работы**  с детьми 6-7 лет с ФФНР, ОНР;

**- План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения** на логопедическом пункте ДОУ на 2015-2016 учебный год.

**Методы коррекционной логопедической работы**

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами. Метод обучения рассматривается как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Этапы логопедической работы* | *Методы логопедического воздействия* |
| 1 | Постановка звука | **Практические методы**:  - *упражнения* (многократное повторение практических и умственных заданных действий): *дыхательные;*  *артикуляционные;*  *развивающие общую и ручную моторику.*  *- игры.*  **Наглядные методы** (картинка – символ; профили артикуляции; показ упражнения) |
| 2  3 | Автоматизация звука  Дифференциация звуков | **Практические методы** – при формировании звукового анализа и синтеза используются *упражнения творческого характера* («Звуковая улитка», «Отбери картинки с заданным звуком», «Придумай слово с заданным звуком»).  *Речевые упражнения (*чистоговорки, скороговорки).  *Игровые упражнения:*  имитация действия: рубят дрова, деревья качаются на ветру, имитация походки медведя, лисы).  **Игровой метод** предполагает использование различных компонентов игровой деятельности.  Используются игры: с пением, дидактические, подвижные, драматизации.  **Наглядные методы.** Использование пособий  облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков.  *Наглядные методы:*  *-*наблюдение,  - рассматривание рисунков,  -прослушивание магнитофонных, компьютерных записей,  - показ образца задания.  **Словесные методы:**  - беседа;  - пересказ;  - рассказ.  *Словесные приёмы:*  -показ образца,  - пояснение,  -объяснение, педагогическая оценка |
| 4 | Развитие познавательной деятельности | - практический;  -наглядный метод |

Логопедическое воздействие осуществляется в следующих формах обучения: *подгрупповое, индивидуальное занятие.*

**Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:**

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях;

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса со старшими дошкольниками на логопедическом пункте ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Коррекционно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1.Подгрупповые занятия  2.Индивидуальные занятия  3.Дидактические игры  4.Настольно-печатные игры  5.Компьютерные обучающие игры и программы  6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  7.Речевые задания и упражнения  8.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1.Пальчиковые игры и упражнения  2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3.Речевые дидактические игры  4. Чтение  5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6.Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры  2.Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5.Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2.Речевые игры  3.Беседы  4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6.Игры-драмматизации |

* 1. **Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательной деятельности**

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

* + 1. **Взаимодействие с педагогами ДОУ**

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

1. *Воспитатель*

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;

- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;

- обогащает содержание детской речи;

- осуществляет контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

|  |  |
| --- | --- |
| Приоритеты учителя-логопеда: | Приоритеты воспитателей: |
| - диагностика уровня развития речи;  - звукопроизношение;  - фонематические процессы;  - языковой анализ;  - психологическая база речи | - моторный праксис;  - психологическая база речи;  - обогащение и активизация словаря;  - развитие связной речи;  - лексико-грамматическое развитие |

1. *Музыкальный руководитель*

Совершенствует умение различать громкую и тихую музыку. Развивает умение петь выразительно, без напряжения в голосе, четко произнося слова.

Учит детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе.

Использует музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, звуковые распевки, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

1. *Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)*

Формирует умение сохранять правильную осанку. Создает условия

для целесообразной двигательной активности.

Выполнение общеукрепляющих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

* + 1. **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Вопрос о повышении эффективности работы учителя-логопеда ДОУ является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель–логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

***Программа*** *предусматривает:*

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания);

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- Создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной.

Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

* 1. **Планируемые результаты логопедической работы с детьми**

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

* правильно артикулировать все звуки речи;
* использовать основные виды речевой и эмоциональной интонации;
* четко дифференцировать оппозиционные звуки;
* уверенно и правильно выделять конечный и начальный согласные, определять последовательность и количество звуков в слове;
* придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;
* называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
* владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* уверенно ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, составлять картинки из частей, складывать фигуры из палочек по образцу и по памяти;
* быть общительным, доброжелательным, спокойным, активным. Охотно играть со сверстниками. Проявлять познавательный интерес к различным видам деятельности.
  1. **Критерии и показатели достижения планируемых результатов в сфере коррекции нарушений речевого развития**

Логопедическая работа обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

*Сроки проведения логопедического обследования:*

- входящее обследование: 1-2 неделя сентября;

- промежуточное обследование: 3 неделя января;

- контрольное обследование: 3-4 неделя мая.

Наиболее удобной формой обследования детей на логопункте является экспресс-обследование. Его результаты заносятся в журнал логопедического обследования.

Учитель-логопед проводит *углубленную диагностику*, которая направлена на выявление индивидуальных особенностей, свойственных только данному ребёнку. Углубленная диагностика проводится в течение всего учебного года с использованием разных методов логопедического обследования, прежде всего наблюдения за детьми и их речью на занятиях и во всех режимных моментах.

**Параметрами обследования познавательно-речевого развития детей** дошкольного возраста являются:

I.Базовые (неречевые) психические процессы:

1. Зрительный гнозис, внимание, память;

2. Слуховой гнозис, внимание, память;

3. Память (мнестические процессы);

4. Мыслительная деятельность (мыслительные операции);

5. Познавательная активность.

II. Графо-моторные навыки: (готовность руки к письму).

III. Мимическая и артикуляционная моторика.

IV. Динамическая сторона речи, просодика.

V. Словарь (пассивный, активный).

VI. Фонетика (звукопроизношение, дифференциация звуков).

VII. Грамматика:

1. Словоизменение;

2. Словообразование;

3. Синтаксис.

VIII. Связная речь.

IX. Восприятие и воспроизведение звукослоговой структуры слов.

X. Фонематические процессы (слух, звукослоговой анализ, синтез).

XI. Элементарные навыки грамоты.

По данным критериям дети диагностируются и делаются выводы о результатах выполнения Программы.

В работе используются **методики логопедического обследования**, включающие количественно-качественную оценку:

- Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В.Кабанова, О.В.Домнина; под ред. Н.Е.Ильяковой. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2008.

- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А.Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

- Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. Н.В.Микляева. – М., Айрис-Пресс, 2007.

- В.С.Володина «Говорим правильно» Альбом по развитию речи, изд. Росмэн», Москва 2007.

- О. Б. Иншакова «Альбом для логопеда», изд. «Владос», Москва 1998.

- «Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду» О.Е.Грибова (тестовый материал). - М., Айрис-Пресс, 2003.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.

Подобная форма мониторинга корреционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Для диагностики используется методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособие авторов-составителей: Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Методика мониторинга представляет цели, методы и процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка. Методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга используются при:

* планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
* отборе методов, приёмов и технологий;
* комплектовании подгрупп для организационной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплекс Н.В. Нищевой.
2. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи / И.А. Смирнова.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ по развитию речи детей**

**подготовительной к школе группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что изучается? (оценивается)** | | **Задания, инструкции** | | **Дидактический материал** | **Критерии оценки** | |
| **Фонематическое восприятие** | | | | | | |
| **Фонематический анализ**  Выделение звука на фоне слова | | Инструкция: Слышишь ли звук [ш] в слове шшшуба?  Игра «Я назову звук, а ты найди картинку, название которой начинается с этого звука» | | (по картинкам и на слух после показа логопедом) | **3 балла -** ребенок правильно определяет прозвучавший звук;  **2 балла –** ребенок затрудняется;  **1 балл –** ребенок не слышит звука | |
| **Выделение на слух ударного гласного из начала слова** | | Игра с мячом  Задание: Я назову слово, а ты звук, с которого начинается слово. | | Слова для предъявления: Аня, Оля, утка, игра, окна**.** | **3 балла -** ребенок правильно угадывает звук;  **2 балла –** ребенок затрудняется;  **1 балл –** ребенок не слышит звука | |
| **Определение места, последовательности и количества звуков в слове** | | Где находится звук [а] в слове *арка?* (в начале слова и в конце)  Инструкция: Какой звук слышишь в начале слова *шапка?* Какой звук слышишь в конце слова *душ?*  Определи и назови, какой звук находится в конце слова:  *Игра, село, пар* | |  | **3 балла -** ребенок правильно угадывает звук;  **2 балла –** ребенок затрудняется;  **1 балл –** ребенок не слышит звука | |
| **Фонематический синтез**  Составление слов из звуков  **Фонематические представления**  Выбор из ряда картинок тех, в названии которых есть произнесенный логопедом звук.  Подбор слов с заданным звуком | | Задание: послушай звуки и назови слово  *С, ы, р – сыр,*  *Н, о, с – нос,*  *О, с, а – оса,*  *Л,а,п,а - лапа*  Инструкция: Выбери и отложи картинки, в названиях которых есть звук [с].  Инструкция: Подбери слово с заданным звуком | | Дидактическое упражнение «Составь слово из букв»  Дидактическое упражнение «Подбери картинку»  Игра «Подбери слово со звуком» | **3 балла -** ребенок правильно составляет слово из отдельно звучащих звуков;  **2 балла –** ребенок затрудняется в составлении слова из звуков;  **1 балл –** ребенок не составляет слово из отдельных звуков  **3 балла -** ребенок правильно выбирает картинку, подбирает слова с заданным звуком;  **2 балла –** ребенок затрудняется в выборе картинок, в подборе слов с заданным звуком;  **1 балл –** ребенок не выполняет задание | |
| Деление слов на слоги, постановка ударения | | Задание: назови картинки, определи количество слогов в названии предмета, поставь ударение | | Игра «Разложи картинки по этажам»  Оборудование:  Трехэтажный дом, картинки, названия которых состоит из одного слова, двух и трех слогов | **3 балла –** ребенок правильно делит слова на слоги и определяет, на какой слог падает ударение;  **2 балла –** ребенок допускает ошибки в делении слов на слоги и в постановке ударения, но сам их исправляет или с помощью взрослого;  **1 балл –** ребенок не делит слова на слоги, не ставит ударение | |
| **Грамматический строй речи** | | | | | | |
| Уменьшительно-ласкательная форма единственного числа и множественного числа существительных  Уменьшительно-ласкательная форма единственного числа и множественного числа прилагательных  Притяжательные прилагательные | | Задание: рассмотреть картинку и назвать ее ласково. Если ребенок допустил ошибку, попросить попробовать еще раз.  Задание: рассмотреть картинку  - Отгадай и назови, чьи уши, хвост | | Дидактическое упражнение «Назови ласково».  Д/у «Один и много»  Оборудование: набор предметных картинок: медведь и медведи, лиса и лисы, тигр и тигры, лес и леса, берёза и берёзы, дуб и дубы  Оборудование: набор картинок с изображением предметов разного цвета  Дидактическое упражнение «Чей хвост, чья голова?»  Оборудование: картинка с изображением частей животных: голова, нос, хвост, уши медвежьи, лисьи, заячьи, волчьи | **3 балла –** ребенок умеет образовывать уменьшительно-ласкательную форму единственного и множественного числа существительных и прилагательных.  **2 балла –** ребенок называет предметы с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, но часто допускает ошибки и сам их исправляет.  **1 балл –** ребенок допускает ошибки в названии предмета с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов  **3 балла –** ребенок владеет способами образования притяжательных прилагательных;  **2 балла –** ребенок допускает ошибки в словообразовании;  **1 балл –** ребенок не владеет образованием притяжательных прилагательных | |
| Относительные прилагательные | | Задание: рассмотри картинку.  -Назови лист березы  - Какой лист?  - Назови, ручка из пластмассы, ручка какая?  - Назови, сок из вишни, сок какой? | | Игра «С какого дерева лист?»  Оборудование: картинки с изображением листа и дерева: береза, дуб, осина, клён.  Игра «Скажи, какой?»  Оборудование: картинки с изображением предметов: ручка, стакан, письмо, скамейка | **3 балла –** ребенок владеет способами образования относительных прилагательных;  **2 балла –** ребенок допускает ошибки в словообразовании;  **1 балл –** ребенок не владеет образованием относительных прилагательных | |
| Простые предлоги: в, на, над, под, за, около, к, от, из, по  Сложные предлоги: из-под, из-за | | Задание: рассмотреть картинку.  -Скажи, кто где находится?  -Скажи, откуда выскочил заяц? | | Дидактическое упражнение «Кто где?»  Оборудование: картинка с изображением животных, которые находятся в разных местах по отношению к предметам: дом, забор, скамейка | **3 балла –** ребенок использует простые и сложные предлоги без ошибок;  **2 балла –** ребенок использует только простые предлоги, сложные путает;  **1 балл –** ребенок пропускает предлоги. Путает их. | |
| Согласование существительного с числительным | | Задание: рассмотреть картинку.  - Скажи, сколько предметов? | | Дидактическое упражнение «Посчитай предметы»  Оборудование: картинки с изображением предметов разного количества от одного до пяти. | **3 балла -** ребенок правильно проговаривает окончание существительных;  **2 балла –** ребенок допускает ошибки в окончаниях существительных, но сам их исправляет;  **1 балл** – ребенок не проговаривает окончания существительных | |
| Употребление падежных окончаний | | - Скажи, чего нет у стола? (Р.П.)  - Скажи, кому девочка дает корм? (Д.П.)  -Скажи, кого и что ты видишь? (В.П.)  - Скажи, чем девочка кормит животных? (Т.п.)  - Скажи, о чем мечтает девочка? (П.п.) | | Картинки: девочка дает корм курочке,  петуху, собаке, коту, коню; стол без ножки, машина без колеса; девочка мечтает о кукле, о платье; девочка кормит корову сеном, курочку пшеном, собаку костью, кота молоком | **3 балла –** ребенок правильно проговаривает  падежные окончания;  **2 балла –** ребенок допускает ошибки в падежных окончаниях, но сам их исправляет;  **1 балл -** ребенок не проговаривает падежные окончания | |
| Приставочные глаголы | | Задание: рассмотри картинки и скажи, куда едет машина | | Дидактическое упражнение «Куда едет машина?»  Оборудование:  Картинки с изображением машины подъезжающей к гаражу и т.д. | **3 балла –** ребенок проговаривает приставки, правильно их использует;  **2 балла –** ребенок проговаривает только 3-4 приставки: по-, при-, у-, вы-;  **1 балл –** ребенок не проговаривает приставки или проговаривает только 2-3 приставки: по-, при-, у- | |
| Согласование слов в сложноподчиненном предложении | | Задание: посмотри на картинку и составь предложение (или продолжи предложение):  - Снеговик тает, потому что…  - Девочка идет под зонтиком, потому что… | | Дидактическое упражнение «Скажи, что происходит на картинках и почему?»  Оборудование: картинки с изображением солнышка и тающего снеговика; девочки с зонтиком под дождем и тучами на небе | **3 балла –** ребенок самостоятельно составляет сложноподчиненные предложения;  **2 балла –** ребенок затрудняется в составлении сложноподчиненного предложения, но задание закончить предложение не является для него трудным;  **1 балл –** ребенок не может составить сложноподчиненное предложение | |
| **Развитие словаря** | | | | | | |
| Антонимы | | Задание: рассмотри картинку и назови. Эта лента какая? А эта какая? | | Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»  Оборудование: картинки с изображением полотенца широкого и узкого, дома высокого и низкого, ленты длинной и короткой. | **3 балла –** ребенок правильно подбирает антонимы;  **2 балла –** затрудняется в подборе некоторых антонимов;  **1 балл –** ребенок не употребляет антонимов. Сводит их к общим – большая и маленькая, или называет определение с частицей не- (не длинная, не высокий) | |
| Обобщающие понятия | | Задание: рассмотреть картинки и назвать их одним словом (птицы, дикие животные и т.д.) | | Дидактическое упражнение «Назови одним словом»  Оборудование: набор картинок с изображением птиц, диких животных, насекомых, деревьев и т.д. | **3 балла –** ребенок умеет объединять предметы в группы на основе существенных признаков, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;  **2 балла –** ребенок осознанно использует слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, но не всегда понимает переносное значение слова;  **1 балл –** ребенок допускает ошибки в группировке предметов, затрудняется в использовании слов, обозначающих родовые понятия, не выделяет существенные признаки предметов | |
| Употребление синонимов | | Задание: назови предмет на картинке, скажи по-другому | | Дидактическое упражнение «Скажи по-другому» | **3 балла –** ребенок подбирает слова -синонимы;  **2 балла –** ребенок подбирает некоторые синонимы, но часто затрудняется;  **1 балл –** ребенок не подбирает слова-синонимы | |
| Сравнительные прилагательные | | Задание: расселить зверей по домикам, угадать, какой домик подойдет каждому из них.  Вопросы:  - Расскажи, чем отличаются домики зверей?  - Сравни их по размеру, цвету, форме | | Игра «В магазине игрушек»  Оборудование:  Картинки с изображением игрушек – зверюшек (мышка, медведь, белка, заяц); домики для них разные по размеру, цвету крыш, стен; по форме окон | **3 балла –** ребенок использует сравнительные прилагательные, использует в речи слова, обозначающие тонкую дифференциацию цвета, размера;  **2 балла –** ребенок дифференцирует и называет близкие размеры предметов (самый большой, поменьше, маленький, самый маленький), в речи отсутствуют слова, обозначающие тонкую дифференциацию цвета;  **1 балл –** ребенок дифференцирует размеры предметов, но в речи отсутствуют прилагательные сравнительной и превосходной степени, также отсутствуют слова, обозначающие оттенки | |
| **Связная речь** | | | | | | |
| Установление последовательности событий в повествовании | Задание: рассмотреть картинки и разложить их так, чтобы было понятно, что вначале случилось, что произошло потом и чем завершилось действие. Составить рассказ по картинкам | | Дидактическое упражнение «Что сначала, что потом»  Оборудование: картинки с изображением серии последовательных событий | | | **3 балла –** ребенок правильно раскладывает картинки, самостоятельно придумывает сюжетный рассказ; соблюдает логику изложения, пользуется эмоциональными, речевыми и языковыми средствами;  **2 балла –** ребенок с небольшой помощью взрослого раскладывает картинки; в рассказе допускает пропуски и логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого, пользуется лишь отдельными средствами выразительности;  **1 балл –** ребенок не может последовательно разложить картинки; при составлении сюжетного рассказа затрудняется в установлении связей между элементами сюжета, не использует средства выразительности |

Низкий уровень: 16-20 баллов;

Средний уровень: 21-22 балла;

Высокий уровень: 23-27 баллов

**Низкий уровень.** Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью – доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в произношении. Речь его недостаточно выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

**Средний уровень.** В рассказе ребенок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослых и сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательством с помощью взрослого. Речь чистая, правильная. Ребенок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, но выразительность речи недостаточна. Самостоятельно производит анализ слов из 4-х звуков.

**Высокий уровень.** Ребенок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый - мягкий, ударный -безударный гласный, место звука в слове).

Результаты заносятся в диагностическую карту.

Результаты диагностики уровня развития речи детей показаны в таблице:

Начало года конец года

Высокий уровень: \_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ % \_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_ %

1. **Организационный раздел программы**
   1. **Материально-техническое обеспечение процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников**

Для логопедического пункта предоставлен отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оснащен специальным оборудованием.

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 2 шт.
3. Логопедические парты - 3шт.
4. Детские стулья - 6 шт.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стул полумягкий - 1 шт.
7. Шкафы для пособий - 2 шт.
8. Полка настенная - 1 шт.
9. Журнальный стол - 1 шт.
10. Зеркала для индивидуальной работы - 6 шт.
11. Магнитная доска – 1шт.
12. Магнитофон – 1 шт.
13. Компьютер – 1 шт.
14. Чистое полотенце - 1 шт.
15. Коробки, папки для хранения пособий.

**Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 12 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Одноразовые марлевые салфетки.
4. Шпатели.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Дыхательные тренажеры.
7. Текстовой и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, развития лексико-грамматического строя речи.
8. Материалы для обследования устной речи.

**Электронно-образовательные ресурсы**

1. Звуки в лесу (мультимедиа)
2. Весёлые игры для развития речи и слуха. И.Горохова (мультимедиа)
3. Артикуляционная гимнастика (мультимедиа)
4. Звуки окружающего мира (мультимедиа)
5. Логопедические распевки. Т.О.Овчинникова. СD
6. Весёлая логоритмика. Е.Железнова.СD
7. Музыкальные пальчиковые игры. Е.Железнова. DVD
8. Трудные звуки. Чистоговорки, скороговорки. М.Мезенцева. CD
9. Сказочки - шумелочки. CD
10. Логопедия. Упражнения, стихи, песни. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. CD
11. Говорящий логопед. Игры, рассказы, стихи. CD
12. Пальчиковые игры и физкультминутки. Пальчиковые игры, дыхательные, музыкально-игровые и опорно-двигательные упражнения. DVD
13. «Топ-топ, хлоп-хлоп». Подвижные игры. Е.Железнова. CD
14. Презентации к занятиям
15. Звуковой калейдоскоп (развитие фонематического слуха у дошкольников). DVD
16. Игры для обследования речи дошкольников. DVD
    1. **Предметно – пространственная развивающая среда**

В соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволит ребенку проявить свои способности на занятиях; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В оформлении логопедического кабинета использована нежно-зеленая гамма – именно этот цвет спектра способствует успешному речевому развитию.

*Центр речевого и креативного развития*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Шпатели.
5. Марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, листочки).
9. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, колокольчики, волчки, барабан, металлофон)
10. Ложки, палочки, молоточки.
11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения (Смирнова И.А.).
13. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи (Смирнова И.А.).
14. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
15. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
16. Зрительные символы гласных и согласных.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков.
18. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях.
19. Картотека словесных игр.
20. Парные картинки.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
23. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
24. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
25. Магнитный алфавит.
26. Слоговые таблицы.
27. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (светофорчики, звуковые птички, флажки, разноцветные камешки, звуковая линейка)
28. Разрезные картинки и пазлы.
29. Массажные мячики разных цветов и размеров.
30. Игрушки – шнуровки.
31. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
32. Компьютер.
33. Магнитофон и аудиозаписи

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

|  |  |
| --- | --- |
| *Разделы* | *Дидактические игры и пособия* |
| Развитие слухового внимания и восприятия,  памяти,  словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений | «Кто кричит, что звучит?», «Где звенит колокольчик?»  «Поиграй, подбери, подумай», «Почтовый ящик»+ набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», «Подбери, что к чему?», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; Речемыслительный тренажер, А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко;  папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций. |
| Коррекция звукопроизношения | - Карточки - символы звуков.  - Картотека артикуляционных гимнастик в стихах и картинках.  - Артикуляционные уклады-схемы. Схема характеристики звуков.  - «Логопедическое лото». Учим звуки. О.Е.Громовой.  - «Звуки, я вас различаю!». Настольные логопедические игры-занятия. Н.Е.Ильякова.  - Логопедические карточки С. Батяевой. Звуки С,З,Ц,Л,Р.  - Альбомы по слоговой структуре слова, («Делим слово на слоги»)  -Мелкие игрушки; предметные картинки на звуки; сюжетные картинки; различные виды театров;  - Альбомы на каждый звук;  -Чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков |
| Развитие фонематических представлений и формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза | Сигнальные карточки (семафоры, фишки, крышки), «Звуковые домики», Звуковички гласных и согласных звуков, «Весёлый колобок», «Звонкий-глухой», картинки «камень» - «вата», «Логопедическое лото-мозаика» О.И.Лазаренко;  *Игры*: «Кто полетит на луну?», «Парочки», «Весёлые путешественники», «Буратино и Мальвина», «Весёлый повар», «Разноцветные круги», «Помоги Мишке», «Закрой картинку», «Украшаем шапки», «День рождение Карлсона», «Угостим медведя мёдом», «Угощение для белочки», «Угостим мышонка сыром», «В огороде у козы Лизы», «Найди место звука в слове», «Звуковая улитка», «Поймай и раздели» |
| Обучение грамоте | Магнитная доска; наборы магнитных букв; картотека слогов, слоговые лесенки; комплект «Буковка», «Азбука в картинках», «Учись читать», « Логопедический букварь» Е.Косинова, слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания.  -*Игры*: «Назови, прочитай, проверь», «Слоговое лото», «Учимся читать по слогам», «Умное домино», «Прочитай по первым звукам», «Телеграф», «Закончи слово», «Превращение слов» |
| Формирование лексико-грамматической стороны речи | Предметные картинки по лексическим темам; игры на развитие навыка словообразования: «Большой-маленький», «Назови ласково», «Скажи по- другому»; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов |
| Связная речь | Схемы для составления рассказов, карточки-символы для составления описательных рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, серия тетрадей «Фонетические рассказы и сказки» Н.Созонова, Е.Куцина, «Подбери слова к рассказу», обучающие пазлы |
| Развитие речевого дыхания,  мелкой моторики | «Рыбки», «Насекомые», «Снежинки», «Листочки», «Султанчики», «Вертушки», воздушные шарики, разноцветные шарики, вертушки – карандаши, свистульки, мыльные пузыри, игры с прищепками, массажные мячи, тренажер «Волшебные ладошки», «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, «Сухой бассейн», волчки, картотека пальчиковых игр |
| Познавательное развитие | Разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;  -   игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;  -пирамидки из 4 — 8 колец;  - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;  - игра «Бывает-не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями$  - карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, Игры: «Узнай по силуэту», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».  - палочки Кюизенера;  -«Волшебный мешочек» с мелкими предметами. |

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

* 1. **Программно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы**

**Необходимым условием реализации рабочей Программы является наличие основной документации на логопедическом пункте:**

* Утвержденный список воспитанников, зачисленных в Логопункт (срок хранения 3 года)
  + Список отчисленных воспитанников из Логопункта (срок хранения 3 года)
  + Журнал логопедического обследования
  + Карта состояния звукопроизношения
  + Рабочая программа логопедической работы учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года)
  + Годовой план работы учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года)
  + Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (срок хранения до конца учебного года).
  + Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (срок хранения до конца учебного года).
  + Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в Логопункт (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта детского сада).
  + Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в логопункт (срок хранения до конца учебного года).
  + Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, зачисленными в Логопункт (срок хранения до конца учебного года).
  + Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МАДОУ «Детский сад № 34» (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта детского сада).
  + Журнал индивидуального консультирования (срок хранения до конца учебного года).
  + Списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.
  + Отчет о результативности коррекционной работы (срок хранения 5 лет).
  + Паспорт Логопункта.
  + Ведение вышеуказанной документации контролируется заведующим детским садом или заместителем заведующего по УВР.

**Методическое обеспечение логопедического кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Автор** | **Город, издательство** | **Год издания** |
| 1 | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,  Т.В.Туманова | Москва | 2010 |
| 2 | Справочник дошкольного логопеда | Т.В.Пятница, Т.В. Солоухиа - Башинская | Ростов – на - Дону | 2011 |
| 3 | Словарь логопеда | Под ред. В.И.Селиверстова | Москва | 1997 |
| 4 | Логопедия: Иллюстрированный справочник | И.А.Смирнова | Санкт - Петербург | 2014 |
| 5 | Воспитание у детей правильного произношения | М.Ф.Фомичева | Москва | 1989 |
| 6 | Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы | Ю.В.Иванова | Москва | 2011 |
| 7 | Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие | В.М.Акименко | Ростов - на - Дону | 2015 |
| 8 | Формирование звукопроизношения у дошкольников | Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова | Москва | 1993 |
| 9 | Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики | Г.А. Волкова | Санкт - Петербург | 2004 |
| 10 | Учим говорить правильно | Т.А.Ткаченко | Москва | 2001 |
| 11 | Правильно произносим звуки. Логопедический альбом | Т.А.Ткаченко | Екатеринбург | 2011 |
| 12 | Если дошкольник плохо говорит | Т.А.Ткаченко | Санкт - Петербург | 2000 |
| 13 | Коррекция нарушений произношения шипящих (свистящих, сонорных) звуков | Е.И.Шаблыко | Москва | 2013 |
| 14 | Логопедический массаж | Е.А.Дьякова | Москва | 2005 |
| 15 | Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи | Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова | Санкт - Петербург | 2001 |
| 16 | Формирование грамматического строя речи | А.Г.Арушанова | Москва | 2005 |
| 17 | Формирование и развитие связной речи | Т.А.Ткаченко | Москва | 2005 |
| 18 | Логопедическое лото в картинках | Т.А.Ткаченко | Москва | 2014 |
| 19 | Весёлая гимнастика. В стихах и картинках | Т.А.Ткаченко | Санкт - Петербург | 2014 |
| 20 | Говорим правильно в 5-6 лет конспекты занятий | О.С.Гомзяк | Москва | 2010 |
| 21 | Говорим правильно в 6-7 лет конспекты занятий | О.С.Гомзяк | Москва | 2010 |
| 22 | Психогимнастика | М.И.Чистякова | Москва | 1995 |
| 23 | Волшебный мир звуков | Е.А.Пожиленко | Санкт – Петербург | 2008 |
| 24 | Логоритмические занятия в детском саду | М.Ю.Картушина | Москва | 2004 |
| 25 | Артикуляционная гимнастика | Е.А.Пожиленко | Санкт – Петербург | 2009 |
| 26 | Грамматическая тетрадь | Е.М.Косинова | Москва | 2012 |
| 27 | Формируем слоговую структуру слова | С.Е.Большакова | Москва | 2014 |
| а28 | Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений | Н.С.Четверушкина | Москва | 2013 |
| 29 | Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ | Л.И.Жидкова, Г.А.Капицына, Н.В. Емельянова | Санкт – Петербург | 2014 |
| 30 | Игры в логопедической работе с детьми | Под редакцией В.И. Селиверстова | Москва | 1981 |
| 31 | Живые звуки, или Фонетика для дошкольников | Т.В. Александрова | Санкт – Петербург | 2005 |
| 32 | Развитие речи ребенка раннего возраста | Г.М. Лямина. | Москва | 2005 |
| 33 | Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | З.Е. Агранович | Санкт – Петербург | 2004 |
| 34 | Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР | З.Е. Агранович | Санкт – Петербург | 2013 |
| 35 | Автоматизация звуков у детей. Альбомы (1, 2, 3) с дидактическим материалом | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко | Москва | 2013 |
| 36 | Учим ребёнка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков | О.Е.Новиковская | Санкт – Петербург | 2013 |
| 37 | Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР | К.Н.Слюсарь | Москва | 2013 |
| 38 | Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года | Н.А.Сорокина | Москва | 2015 |
| 39 | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников (ФГОС). Рабочая тетрадь | Н.В.Нищева | Санкт – Петербург | 2015 |
| 40 | Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа (ФГОС) | Н.Ю.Дунаева, С.В.Зяблова | Санкт – Петербург | 2014 |
| 41 | Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь | Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина, Н.Г.Хрушкова | Екатеринбург | 2012 |
| 42 | Логопед - родителям | Г.А.Османова | Санкт – Петербург | 2009 |
| 43 | Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Москва | 2013 |
| 44 | От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет | Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | Москва | 2013 |
| 45 | Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами | Л.Н.Смирнова, С.Н.Овчинников | Москва | 2010 |
| 46 | Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей | Ю.Б.Жихарева-Норкина | Москва | 2009 |
| 47 | Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями | Н.Н.Созонова, Е.В.Куцина | Екатеринбург | 2013 |
| 48 | Методические рекомендации по постановке у детей звуков | Е.А.Пожиленко | Санкт – Петербург | 2009 |
| 49 | Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой | Р.Г.Бушлякова | Санкт – Петербург | 2011 |
| 50 | Энциклопедия развития ребёнка | Е.А.Пожиленко | Санкт – Петербург | 2006 |
| 51 | Логопедическая азбука | В.А.Ракитина, Е.Н.Рыжанкова | Ростов - на - Дону | 2008 |
| 52 | Букварь | Т.А.Ткаченко | Москва | 2014 |
| 53 | Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 4-5 лет). Тетрадь | Е. Бортникова | Екатеринбург | 2009 |
| 54 | Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь | Е. Бортникова | Екатеринбург | 2009 |
| 55 | Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением | Ю.В.Микляева | Москва | 2013 |
| 56 | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ | Л.Я.Гадасина | Санкт – Петербург | 2009 |
| 57 | Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л | Л.Я.Гадасина | Санкт – Петербург | 2009 |
| 58 | Логопедическая гимнастика | Т.В.Буденная | Москва | 2008 |
| 59 | Автоматизация звука С, 3, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль | Л.А.Комарова | Москва | 2013 |
| 60 | Игротека. Речевые игры №1, 8,9,10 | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко И.В.Сошина | Москва | 2015 |
| 61 | Игры с парными карточками С,3,Ц; Р-Л; Ш,Ж,Ч,Щ | З.Г.Бобылева | Москва | 2013-2014 |
| 62 | Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (ФГОС) | А.М. Быховская, Н.А.Казова | Санкт – Петербург | 2012 |
| 63 | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина | Москва | 2003 |
| 64 | Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста | Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова | Москва | 2009 |
| 65 | Играем пальчиками и развиваем речь | В.В.Цвынтарный | Нижний Новгород | 1995 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Годовой план работы учителя-логопеда**

***Годовой план работы*** (на 2015 – 2016 учебный год)

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речевой функции.

**Задачи:** 1. Диагностика речевых нарушений.

2. Профилактика нарушений речи.

3. Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации.

4. Сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков.

5. Осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи.

6. Организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

7. Повысить свой профессиональный уровень в работе.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** |
| I | **Диагностическая** | 1.Логопедическое обследование детей 5 – 6 летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.  2. Индивидуальное обследование и консультирование.  3. Обследование детей и оформление пакета документов для ПМПК | 1-2 неделя сентября  В течение года  Апрель - май |
| II | **Профилактическая** | 1.Посещение занятий в группах по связной речи с целью изучения уровня сформированности фразы, функций словообразования и словоизменения, объема словаря.  2. Посещение занятий воспитателей и утренников с целью выработки единых педагогических требований  и проверки   закрепления навыков правильной  речи у детей | В течение года |
| III | **Коррекционно-педагогическая** | 1.Заполнение индивидуальных речевых карт, составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка.  2. Комплектование подгрупп, составление расписания и перспективных планов логопедических занятий и годового плана работы.  3. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь – июнь |
| IV | **Организационно-методическая** | 1.Подготовка к занятиям (подбор д/ материала, методических разработок).  2. Пополнение игротеки логопедического кабинета.  3. Изучение новинок методической литературы по логопедии.  4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.  5. Пополнение папки – самообразования по теме: «Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников» | В течение года |
| V | **Консультативная** | I.*Работа с родителями*  1. Анкеты. Сбор анамнеза, знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка и семьи.  2.Выступление на родительских собраниях.  3.Оформление стенда:  - информация;  - советы;  - консультации.  4.Индивидуальное консультирование (рекомендации по выполнению домашнего задания).  5. Поддерживать постоянную взаимосвязь с родителями, привлекать их к работе по исправлению нарушений речи у своих детей (оформление домашних заданий и контроль за их выполнением)  II. *Работа с педагогами*  1.Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.  2. Проводить беседы и консультации с воспитателями с целью отслеживания динамики развития речи каждого ребенка.  3. Индивидуальное консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам МАДОУ.  4. Рекомендации для воспитателей младших групп по предупреждению речевых нарушений у детей | Сентябрь  По плану групп  1 раз в месяц  1 раз в неделю (среда)  В течение года  Сентябрь  В течение года  В течение года  По согласованию воспитателей групп |
| VI | **Просвещение** | 1.Участие в педагогических советах ДОУ.  2.Посещение МО учителей-логопедов.  3. Посещение логопунктов ДОУ с целью обмена опытом.  4. Участие в вебинарах на сайте Мерсибо. | По плану д/с  По плану МО  В течение года  В течение года |
| VII | **Контрольно-оценочная** | Подведение итогов работы за учебный год.  Сдача аналитического отчета | Июнь |

Учитель – логопед Сукорцева О.Э.

**План работы учителя – логопеда**

**по взаимодействию с педагогическим коллективом**

на 2015 – 2016 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема* | *Формы работы* | *Сроки выполнения* |
| 1 | Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах | Беседы с воспитателями | сентябрь |
| 2 | Формирование списка детей для зачисления их на занятия в условиях логопункта | Заседание ПМПк | сентябрь |
| 3 | Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных на логопункт | Консультации для воспитателей | сентябрь |
| 4 | Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов | Беседы с воспитателями | в течение года |
| 5 | Результаты обследования детей имеющих отклонения в речевом развитии | Беседы, консультации с воспитателями средних групп. Изучение данных, обмен мнениями | в течение года |
| 6 | Совместная подготовка к детским праздникам | Подбор речевого материала, разучивание стихотворений | в течение года |

***Календарно-тематическое планирование по работе с родителями учителя - логопеда*** (на 2015 – 2016 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** |
|  |  |
| 1 | 2 | 3 |
| Сентябрь | Речевое обследование воспитанников 4-7 лет (по согласию родителей) |  |
| Индивидуальные консультации для родителей.  Совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части |  |
| Родительское собрание «Логопедическая работа в логопедическом пункте» |  |
| Октябрь | Стенд «Говорить. Так ли это просто. Физиологические механизмы речи» |  |
| Консультация «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе» |  |
| Индивидуальное консультирование по запросам родителей |  |
| Буклет «Массаж различными предметами» |  |
| Ноябрь | Стенд «Шипелочки. Что нужно знать о шипящих звуках» |  |
| Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно» |  |
| Стенд «Пальчиковая гимнастика как основа развития мелкой моторики руки ребенка» |  |
| Консультация «Как выполнять домашние задания логопеда» |  |
| Декабрь | Буклет «Упражнения для растягивания подъязычной связки» |  |
| Консультация «Речевой слух. Что это и для чего?» |  |
| Стенд « Если ребёнок – левша?» |  |
| Консультация «Отвечаем на вопросы ребёнка. Как это делать грамотно и с пользой» |  |
| Консультация «Влияние эмоционального общения матери на развитие речи ребёнка» (для родителей детей раннего возраста) |  |
| Январь | Анкетирование. Результаты совместной работы специалистов ДОУ и родителей |  |
| Стенд «Правильно слышим – грамотно пишем» |  |
| Консультация «Учим говорить грамотно. Исправляем ошибки» |  |
| Февраль | Консультация «Что необходимо знать о голосе» |  |
| Стенд «Работа над интонационной выразительностью» |  |
| Буклет «Артикуляционная гимнастика для звука [Л]» |  |
| Консультация «Правильное дыхание – правильная речь» |  |
| Март | Стенд «Говорим и рисуем» |  |
| Индивидуальное консультирование по запросам родителей |  |
| Консультация «Словесные игры с детьми 4-5 лет» (для родителей детей среднего дошкольного возраста) |  |
| Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма» |  |
| Апрель | Стенд «Непослушные соноры» |  |
| Консультирование «От слова к предложению. Развиваем связную речь» |  |
| Родительское собрание «Правильная речь – успешное обучение  в школе» с показом фрагмента занятия |  |
| Индивидуальное консультирование по запросам родителей |  |
| Выявление детей, нуждающихся в ПМПК |  |
| Май | Буклет «Памятка для родителей будущих первоклассников» |  |
| Консультация «Как привить ребенку любовь к чтению» |  |
|  |  |
| Итоговое занятие «Праздник правильной речи» |  |

Учитель-логопед Сукорцева О.Э.

**Приложение 2. Журнал логопедического обследования детей.**

***Речевое развитие детей группы № 14 «Родничок»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребёнка | Дата рождения | 2014 – 2015 г  Речевое развитие.  Рекомендации | 2015 - 2016 г  Речевое развитие.  Рекомендации | 20\_\_\_ - 20\_\_\_ г  Речевое развитие.  Рекомендации | Примечание |
| 1 | Алтухов Сергей | 12.06.2010 г | Замены ч(ть), ш(с), ж(з), р(л) | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 2 | Ахрапоткова Ирина | 10.05.2010 г | Нарушение звукопроизношения  ш(с), ж(з), ч(ть),щ(сь), Р отс. | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 3 | Беспятый Николай | 14.06.2010 г | ОНР (III), р отс., р(л), рь отс. | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 4 | Глушак Никита | 17.04.2010 г | Л – отс. | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 5 | Гололоб Владислав | 15.08.2010 г | Нарушение шипящих, сонор | ---------- | --------- | Выбыл 2015 г |
| 6 | Грицаенко Милана | 24.09.2010 г | ---------- | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 7 | Головченко Илья | 30.09.2010 г | Искажение свистящих, р(л) | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 8 | Гринберг Таисия | 08.07.2010 г | С(щ), з(сь), ш(сь), ч(сь), ж(сь), отсутствие сонор | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 9 | Золотова Настя | 28.05.2010 г | Приближено к возрастной норме ш(с), ж(з), отсутствие сонор | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 10 | Кабанов Иван | 08.05.2010 г | Искажение свистящих, отсутствие сонор | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 11 | Даненко Артём | 01.04.2010 г | ОНР (II-III) | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 12 | Камнева Варвара | 22.03.2010 г | Замены шипящих, отсутствие сонорных звуков | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Выбыла |
| 13 | Карачарова Полина | 18.04.2010 г | Шипящий сигматизм, отсутствие сонор | (Отсутствие Л, Р, Р’).  Занятия с логопедом |  |  |
| 14 | Качанов Андрей | 27.06.2010 г | Нарушение шипящих, замены Р(в), л(в). Ниже возрастной нормы | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 15 | Кононов Иван | 25.07.2010 г | Нарушение шипящих, сонорных звуков | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 16 | Копылов Илья | 28.06.2010 г | Нарушение шипящих, сонорных звуков | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 17 | Маскаева Кристина | 08.06.2010 г | Нарушение шипящих, р(л), отсутствие звука л | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 18 | Миронова Валерия | 07.05.2010 г | Нарушение шипящих, отсутствие звука Р | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 19 | Петухова Ванесса | 13.12.2010 г | Нарушение шипящих звуков, отсутствие сонор | ФФНР,  Занятие с логопедом |  |  |
| 20 | Подойницына Милена | 04.08.2010 г | Нарушение шипящих, отсутствие сонор | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 21 | Мезенко Полина | 08.06.2010 г | Приближено к возрастной норме | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 22 | Ри Эвелина | 24.07.2010 г | Нарушение шипящих, отсутствие сонор | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 23 | Старов Дмитрий | 25.05.2010 г | Дефект озвончения, нарушение шипящих, сонор | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 24 | Скобликова Полина | 27.08.2010 г | Многочисленные дефекты звукопроизношения. ОНР | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 25 | Тимрук Максим | 22.04.2010г | ФФНР | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 26 | Ткачева Юлия | 17.06.2010 г | Ниже возрастной нормы | Отстаёт от возрастной нормы |  |  |
| 27 | Тураева Диана | 26.10.2010 г | Соответствует возрастной норме | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 28 | Чак Валерия | 10.04.2010 г | Нарушение шипящих, отсутствие Р, Л | ФФНР,  Занятия с логопедом |  |  |
| 29 | Чегуч Виктория | 11.09.2010 г | ФФНР | ФФНР,  Занятия с логопедом |  |  |
| 30 | Чистяков Георгий | 22.07.2010 г | Сигматизм шипящих, отсутствие сонор | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 31 | Эсауленко Павел | 26.04.2010 г | ---------- | Приближено к возрастной норме |  |  |
| 32 | Васильченко Таня | 31.07.2010 г | ФФНР | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Выбыла |
| 33 | Дворянинова Альбина | 14.06.2010 г | ОНР (III) | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Переведена в группу№3 |
| 34 | Чиканцев Илья | 06.06.2010 г | ОНР (III), сигматизм шипящих, л(в), р(в) | Отстаёт от возрастной нормы.  Занятия с логопедом |  |  |
| 35 | Плаксина Вика | 30.09.2010 г | Приближено к возрастной норме | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Учитель - логопед Сукорцева О.Э.

**Приложение 3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Подгрупповые занятия | Индивидуальная работа |
| Понедельник | 15.00 -16.10 | 16.20-18.00 |
| Вторник | 15.00-16.10 | 16.20-18.00 |
| Среда | 15.00-16.10 | 16.20-17.30 |
| Четверг | 15.00-16.10 | 16.20-18.00 |
| Пятница | 9.00-10.10 | 10.20-12.30 |

**Приложение 4. Речевая карта (образец)**

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_

*Общее звучание речи (*норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голос (норма, хриплый, назализованный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плавность (запинки, заикание) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Строение речевого аппарата:*

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зубы (норма, редкие, кривые, адентия, диастема) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Небо (норма, высокое, низкое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уздечка (норма, укороченная, короткая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Саливация (нормальная, повышенная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Фонематический слух* (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БА-ПА-БА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ША-ЖА-ША \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДА-ТА-ДА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ША-СА-ША \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГА-КА-ГА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СА-ЦА-СА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЯ-ТА-ТЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЧА-ТЯ-ЧА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СА-ЗА-СА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЩА-СЯ-ЩА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шапка и шубка – вот и весь мишутка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оса боса и без пояса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кузнец куёт цепь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дятел долбил ель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Лары красный шар и голубой шарф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение гласного:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **в начале слова** | | | **в конце слова** | | | **в середине слова** | | |
| Алик | утка | Оля | коты | луна | молоко | лук | лак | сок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Слоговая структура слова (*нарушена) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дети выпускали птиц из клеток \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Космонавт управляет космическим кораблём \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пуговица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ температура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ велосипедист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погремушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аквариум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ экскаватор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Грамматический строй речи*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сущ.**  **ед. ч.** | | **Сущ. мн.ч.** | **Р.п.**  **мн.ч.** | **Р.п.**  **ед.ч.** | **Употребление предлогов** | | | |
| *Стол* |  |  |  |  | *В* |  | *За* |  |
| *Окно* |  |  |  |  | *На* |  | *У* |  |
| *Дом* |  |  |  |  | *Под* |  | *Над* |  |
| *Лист* |  |  |  |  | *К* |  | *От* |  |
| *Дятел* |  |  |  |  | *Между* |  | *Около* |  |
| *Дерево* |  |  |  |  | *Из-за* |  | *Из-под* |  |

*Словообразование*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Существительные с уменьшительно-ласкательным значением** | | **Антонимы** (с 6 лет) | |
| *Шкаф* |  | *Мягкий* |  |
| *Носок* |  | *Далёкий* |  |
| *Лента* |  | *Старый* |  |
| *Окно* |  | *Острый* |  |
| *Палец* |  | *Узкий* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия детенышей животных (**5 лет) | | **Названия детенышей животных (**6 лет) | |
| *У зайца* |  | *У хомяка* |  |
| *У волка* |  | *У барсука* |  |
| *У белки* |  | *У собаки* |  |
| *У козы* |  | *У коровы* |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Относительные прилагательные (с** 6 лет**)** | | **Притяжательные прилагательные (**с 6 лет) | |
| *Скамейка из дерева* |  | *Хвост лисы. Чей?* |  |
| *Стакан из стекла* |  | *Уши зайца. Чьи?* |  |
| *Сок из апельсина* |  | *Лапа медведя. Чья?* |  |
| *Конверт из бумаги* |  | *Пальто мамы. Чьё?* |  |
| *Носки из шерсти* |  | *Ботинки папы. Чьи?* |  |

*Связная речь:*

Пересказ (С- самостоятельный, В- по наводящим вопросам, Н- не справился)

Рассказ по серии сюжетных картин (С, В, Н) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассказ по картине (С,В,Н) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сформированность ведущей руки (латералиты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Состояние моторной сферы:* - общая моторика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ручная моторика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Состояние звукопроизношения*

Отсутствие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Искажение (м/з, увулярное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложения для проведения обследования: Пушистый заяц беляк выскочил из-под куста крыжовника.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | С’ | З | З’ | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л’ | Р | Р’ | Г | К | Х | Д | Й |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Логопедическое заключение: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (промежуточное обследование): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (итоговое обследование): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты коррекционной работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 5. Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий.**

**Приложение 6. *Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи.***

*Группа свистящих   звуков ([с], [с`], [з], [з`], [ц])*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Виды работ** |
| 1-й этап  (также включен в каждый этап работы)  Подготовка  речевого аппарата к постановке звуков. | 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.  * Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал»,  «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») * Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.   «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка».   * Упражнения для постановки данной группы звуков: | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. |
| [с], [с`], [з], [з`]  «Месим тесто»  «Блинчики»  «Почистим зубки»  «Киска сердится»  «Наказать непослушный язык»  «Трубочка»  «Оближем губки»  «Загнать мяч в ворота»   1. Работа над речевым выдохом  * Выработка плавного длительного выдоха. * Работа над силой выдоха | [ц]  «Наказать непослушный язык»  «Киска сердится»  «Трубочка»  «Загнать мяч в ворота»   1. Задания для развития  речевого дыхания. 2. Упражнения для развития напора воздуха. 3. Различение теплой – холодной воздушной струи. |
| 2-й этап  Постановка звука. | 1. Знакомство с артикуляцией звука. | Показ артикуляции перед зеркалом.  Показ профиля данного звука. |
| 1. Постановка звука. | 1. По подражанию. 2. Постановка с использованием вспомогательных звуков. 3. Постановка с использованием вспомогательных звуков с «включением» голоса ([з], [з’]) 4. Постановка звука с механической помощью. |
| 3-й этап  Автоматизация звука в речи. | 1. Автоматизация изолированного произношения  звука (достижение устойчивости полученного результата). 2. Автоматизация звука в слогах.  * Открытых. * Закрытых.  1. Автоматизация звука в словах.  * В начале слова. * В середине слова * В конце слова.  1. Автоматизация звука в предложениях. 2. Автоматизация звука в самостоятельной речи ребенка | 1. Имитационные игры («Воздушный шарик», «Комарик», «Сверчок») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности). |
| 4 –й этап  Дифференциация звуков. | 1. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. | 1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда. |
| Разграничение произношения звуков при замене звуков.   * Дифференциация звуков в изолированном положении. * Дифференциация звуков в слогах. * Дифференциация звуков в словах. * Дифференциация звуков в предложениях. | Работа с речевым материалом, картинками. |

*Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи.*

*Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Виды работ** |
| 1-й этап  (также включен в каждый этап работы)  Подготовка  речевого аппарата к постановке звуков. | 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.  * Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал»,  «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») * Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.   «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка».   * Упражнения для постановки данной группы звуков:   [р], [р`]  «Лошадка»  «Маляр»  «Дятел»  «Грибок»  «Комарик»  «Заведи мотор»  «Почистим зубки»  «Вкусное варенье»  «Индюк»  По необходимости проводить упр. для растяжения подъязычной связки   1. Работа над речевым выдохом  * Выработка плавного длительного выдоха. * Работа над силой выдоха. | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт.   [л], [л`]  «Месим тесто»  «Блинчики»  «Парус»  «Вкусное варенье»  «Чашка»  «Почистим зубки»  «Индюк»  «Лошадка»,   «Маляр»   1. Задания для развития  речевого дыхания. 2. Задания на выработку вибраторных движений кончика языка (для звуков [р], [р`]). |
| 2-й этап  Постановка звука. | 1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Постановка звука. | 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Наглядная демонстрация вибрации языка (для звуков [р], [р`]). 4. По подражанию. 5. Постановка с использованием вспомогательных звуков. 6. Постановка звука с механической помощью. |
| 3-й этап  Автоматизация звука в речи. | 1. Автоматизация изолированного произношения  звука (достижение устойчивости полученного результата). 2. Автоматизация звука в слогах.  * Открытых. * Закрытых.  1. Автоматизация звука в словах.  * В начале слова. * В середине слова * В конце слова.  1. Автоматизация звука в предложениях. 2. Автоматизация звука в самостоятельной речи ребенка. | 1. Имитационные игры («Тигр», «Пароход») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности). |
| 4 –й этап  Дифференциация звуков. | 1. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. |  «Угадывание» правильного произношения звука.   «Исправление» речи логопеда. |
| 2. Разграничение произношения звуков при замене звуков.   * Дифференциация звуков в изолированном положении. * Дифференциация звуков в слогах. * Дифференциация звуков в словах. * Дифференциация звуков в предложениях. | Работа с речевым материалом, картинками. |

*Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи.*

*Звуки  [ч], [щ]*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Вид работы** |
| 1-й этап  (также включен в каждый этап работы)  Подготовка  речевого аппарата к постановке звуков. | 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.  * Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал»,  «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») * Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.   «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка».   * Упражнения для постановки данной группы звуков:   «Накажем непослушный язычок»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок»  «Вкусное варенье»  «Почистим зубки»   1. Работа над речевым выдохом  * Выработка плавного длительного выдоха. * Работа над силой выдоха. | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Задания для развития  речевого дыхания. |
| 2-й этап  Постановка звука. | 1. Знакомство с артикуляцией звука. | 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. |
| 1. Постановка звука.   Возможна, если отработаны звуки [ш], [ж] | 1. По подражанию. 2. Постановка с использованием вспомогательных звуков. 3. Постановка звука с механической помощью. |
| 3-й этап  Автоматизация звука в речи. | 1. Автоматизация изолированного произношения  звука (достижение устойчивости полученного результата). 2. Автоматизация звука в слогах.  * Открытых. * Закрытых.  1. Автоматизация звука в словах.  * В начале слова. * В середине слова * В конце слова.  1. Автоматизация звука в предложениях. 2. Автоматизация звука в самостоятельной речи ребенка. | 1. Имитационные игры («Паровозик», «Щётка») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности). |
| 4 –й этап  Дифференциация звуков. | 1. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. |  «Угадывание» правильного произношения звука.   «Исправление» речи логопеда. |
|  | 1. Разграничение произношения звуков при замене звуков.  * Дифференциация звуков в изолированном положении. * Дифференциация звуков в слогах. * Дифференциация звуков в словах. * Дифференциация звуков в предложениях. | 1. Работа с речевым материалом, картинками. |

*Тематическое планирование при коррекции фонетических недостатков речи.*

*Группа шипящих звуков ([ш], [ж])*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Виды работ** |
| 1-й этап  (также включен в каждый этап работы)  Подготовка  речевого аппарата к постановке звуков. | 1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.  * Упражнения, направленные на развитие подвижности губ. («Оскал»,  «Хоботок», «Хоботок» с последующим «Оскалом») * Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.   «Качели», «Часики», «Лопаточка», «Иголочка».   * Упражнения для постановки данной группы звуков:   «Накажем непослушный язычок»  «Чашечка»  «Лошадка»  «Грибок»  «Вкусное варенье»  «Почистим зубки»  «Погреем ладошки»  «Бублик» | 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. |
| 1. Работа над речевым выдохом  * Выработка плавного длительного выдоха. * Работа над силой выдоха. | 1. Задания для развития  речевого дыхания. 2. Упражнения для развития напора воздуха. 3. Различение теплой – холодной воздушной струи. |
| 2-й этап  Постановка звука. | 1. Знакомство с артикуляцией звука. | 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. |
| 1. Постановка звука. | 1. По подражанию. 2. Постановка с использованием вспомогательных звуков. 3. Постановка с использованием вспомогательных звуков с «включением» голоса ([ж]) 4. Постановка звука с механической помощью. |
| 3-й этап  Автоматизация звука в речи. | 1. Автоматизация изолированного произношения  звука (достижение устойчивости полученного результата). 2. Автоматизация звука в слогах.  * Открытых. * Закрытых.  1. Автоматизация звука в словах.  * В начале слова. * В середине слова * В конце слова.  1. Автоматизация звука в предложениях. 2. Автоматизация звука в самостоятельной речи ребенка | 1. Имитационные игры («Змейка», «Жук») 2. Произнесение слогов, слов и предложений. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок. 5. Чтение слов, текстов (по возможности). |
| 4 –й этап  Дифференциация звуков. | 1. Разграничение произношения звуков при отсутствии замены звуков. | 1. «Угадывание» правильного произношения звука. 2. «Исправление» речи логопеда. |
| 2. Разграничение произношения звуков при замене звуков.   * Дифференциация звуков в изолированном положении. * Дифференциация звуков в слогах. * Дифференциация звуков в словах. * Дифференциация звуков в предложениях. | 1. Работа с речевым материалом, картинками. |

**Приложение 7. Индивидуальный план коррекционной работы**