

Рассмотрен  
на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 3 от 12.03. 2020 г.  
Заведующий МАДОУ № 34  
Добарь И.Г.



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МАДОУ г. ХАБАРОВСКА  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34»  
за 2019 год

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34» составлено в соответствии с Приказом РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.
7. Оценка материально – технической базы.
8. Оценка питания.
9. Оценка безопасности.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Устава МАДОУ № 34, утверждённого начальником управления образования администрации города Хабаровска .

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: «Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и компенсирующей направленности программа: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

Парциальными программами: «Здоровье» / В. Г. Алямовская; «Я – человек». Программа приобщения ребёнка к социальному миру. / С. А. Козлова, О. А. Князева; «Теоретические основания программы формирования пространственных представлений» / Н. Я. Семаго; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р. Б. Стёркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева; «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста / И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников / Л. А. Коломийченко; «Маленькие дальневосточники». «Музыкальные шедевры» / О. П. Радынова; «Программа развития речи дошкольников» / О. С. Ушакова; «Юный эколог» / С. Н. Николаева; «Наш дом природа» / Н. А. Рыжова

- Договор о взаимоотношения между МАДОУ № 34 и учредителем;
- Договор между МАДОУ №34 и родителями (законными представителями) ребенка;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №34;
- Учебный план.

МАДОУ г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 34», функционирует с 20 июня 1984 года. Юридическим лицом является с 13 апреля 1998 года. Устав в новом варианте зарегистрирован октябрём 2014 года. Отношения между Учреждением и Управлением образования администрации г. Хабаровска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

МАДОУ № 34 оказывает услуги (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования. Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основными видами деятельности Учреждения являются:**

1 реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

3) присмотр и уход за детьми.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Образовательной программой, адаптированной программой ДОУ и программой развития учреждения. Работа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Разработаны и прошли апробацию рабочие программы по всем возрастным группам. Специалисты дошкольного учреждения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре также используют в работе свои рабочие программы.

Реализуемые программы и технологии обеспечивают целостность педагогического процесса, достаточно высокий уровень физического, интеллектуального, эстетического развития детей, формирование творческого воображения и развития детей, развитие коммуникативности, любознательности, как основы познавательной деятельности.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью, либо лицо, его замещающее. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Попечительский совет.

### **Органы управления в ДОУ.**

Наименование органа	Функции.
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	<p>расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство. Заведующий действует от имени ДООУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом ДООУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени; издает приказы и дает указания; - осуществляет прием воспитанников ДООУ, обеспечивает их социальную защиту; - устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции; - определяет структуру управления Учреждением, план его финансовохозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы; - совместно с общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программы развития ДООУ, согласует её с Учредителем; - обеспечивает разработку, утверждение и реализацию образовательной программы; - обеспечивает разработку дополнений и изменений к существующему Уставу и правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников); - утверждает: учебный план и расписание образовательной деятельности, другие локальные акты, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления; - обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников; - обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда; учет и хранение документации; - представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования ДООУ в установленном порядке и в установленные сроки.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>работников</p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - утверждает годовой отчет заведующего о деятельности ДООУ; - рассматривает отчет о самообследовании Учреждения; - определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности ДООУ; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; - определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам; - рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового ; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - обсуждает и принимает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат (доплат и</p>

	надбавок компенсационного характера), стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат); - выбирает членов Наблюдательного совета ДОУ; - выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат, представителей работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносит предложения в Коллективный договор; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка.
Наблюдательный совет	рассматривает: - предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав ДОУ; - предложения Учредителя или заведующего о реорганизации ДОУ или его ликвидации; - предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ на праве оперативного управления; - предложения заведующего об участии ДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ; - по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности ДОУ и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОУ; - предложения заведующего о совершении крупных сделок в соответствии со статьей 14 Федерального закона «Об автономных учреждениях»; крупная сделка совершается с предварительного одобрения Совета. Совет обязан рассмотреть предложения заведующего о совершении крупной сделки в течение пятнадцати календарных дней с момента поступления такого предложения председателю; - предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых ДОУ может открывать банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОУ и утверждение аудиторской организации.
Педагогический совет	Компетенция педагогического совета: - определяет стратегию и направленность образовательной деятельности ДОУ; - принимает программу развития ДОУ; - принимает образовательную программу ДОУ, рабочие программы педагогов, программное учебно-методическое обеспечение; - обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный учебный график ДОУ; - обсуждает и принимает правила внутреннего распорядка воспитанников, с учетом мнения совета родителей; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОУ; - рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг; - рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методических объединений; - решает другие вопросы образовательного процесса.

Попечительский совет	Компетенция Попечительского совета: - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; - содействует организации и улучшению условий труда работников ДОУ; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий ДОУ; - содействует совершенствованию материально-технической базы ДОУ, благоустройству её помещений и территории; - рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета Положением о Попечительском совете ДОУ.
----------------------	---

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «Детство»);
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

#### **Анализ заболеваемости детей в ДОУ**

№ Показатели:

Ранний возраст <b>одна группа</b> <b>30 детей</b>	Дошкольный возраст – <b>12 групп</b> <b>449 детей</b>
--	--

1 Среднесписочный состав **449**

Многодетные семьи **92**

Опекаемые семьи – **1**, детей в них – **1**

Инвалиды – **10 детей.**

#### **Распределение детей по группам здоровья:**

1 группа - 5 (20,5 %)

2 группа -457 ( 75,4 %)

3 группа- 12 ( 2,6 %)

4 группа – 2 ( 0, 5 %)

5 группа – 3 (0.7 %)

#### **Пропущено по болезни:**

3702 дней , на одного ребенка 8,5.

До 3 лет – 450 дней, на одного ребенка 11,2.

С 3 до 7 лет – 3252, на одного ребенка – 8,2

В детском саду соблюдается режим дня, двигательный режим. Ежедневно проводится утренняя гимнастика (в музыкальном зале под музыкальное сопровождение музыкального руководителя и в физкультурном зале), в летний период зарядка проводится на улице, физкультурные НОД, индивидуальная работа по развитию физических качеств дошкольников, спортивные развлечения, праздники.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Для оздоровления дошкольников в ДОУ проводились физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- занятия – развлечения.

На физкультурных занятиях дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях инструктор по ФК побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 96%. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля.

Мониторинг уровня освоения детьми программного материала направлен на обследование уровневых показателей развития детей. Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

Образование в ДОУ включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;



познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие,  
физическое развитие.

Для качественной образовательной деятельности создаются следующие психологопедагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Статус «Ребенок с ОВЗ» имеют 67 детей,** посещающие общеобразовательные группы воспитанников и 17 детей посещающих коррекционную группу для детей ЗПР и логопедическая группа 18 детей (до июня 2019 г, которая была перепрофилирована на общеобразовательную группу с июля 2019 г)

**Статус «Ребенок инвалид» имеют 10 детей.** Данные дети получают коррекционную помощь по адаптированным образовательным программам. В группах созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка с ОВЗ и способствующие реализации задач образования. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в ДОУ осуществлялась координация деятельности всех специалистов по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психологопедагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В учреждении создан

комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД в соответствии с современными методическими, санитарными и дидактическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности – игровой.

В результате изучения течения адаптации детей младших групп были получены следующие данные:

**65 детей** адаптировались в легкой форме, для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 53 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 3 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У 3 детей адаптация прошла тяжело. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. По истечению 4 месяцев у всех детей поведение нормализовалось. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Диагностика готовности к школе позволила выявить уровень личностного и умственного развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом. Диагностика позволила определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др. Готовность воспитанников к школе на конец 2019 учебного года находится на высоком и среднем уровнях: по итогам диагностики 94% детей показали положительный результат готовности к школе (34% детей показали высокий, 60% - средний уровень). Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

Всего идут в школу – **115 детей**.

Анализ результатов показал, что ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской,

изобразительной, музыкальной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится на деятельностном подходе. Педагоги в работе используют:

- технологию развивающего обучения – познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и нетрадиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения – организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач технологию коллективной творческой деятельности – создание различных предметов коллективной продуктивной деятельности детей;
- проектные технологии – создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии - используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Группа ЗПР: в течении учебного года со всеми детьми проводились подгрупповые, миниподгрупповые и индивидуальные занятия по развитию речи, психических процессов, общей умелости и ловкости, мелкой моторики. Параллельно проводилась ежедневная работа по выработке самоощущений, саморегуляции, ритмизации организма, работа по снятию мышечных зажимов и синкинезий.

### 1 Представления об окружающем и точность представления в %

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Представления о себе и семье</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
<b>Представления о труде</b>	<b>37</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>12</b>
<b>Явления природы</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
<b>Ориент в пространстве</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>12</b>

У 25 % детей не сформированы основные представления об окружающем, отсюда не полное понимание речи, это дети 4-5 лет и дети с тяжелыми нарушениями. Сложнее всего детям ориентироваться на себе и в пространстве (35% -закрепление и совершенствование материала показали дети, посещающие группу 2 й год.)

### 2 Зрительное восприятие и внимание в %

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Включение в ряд</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>25</b>
<b>Конструктивная деятельность</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>19</b>
<b>Картинка из 4-5 час</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>25</b>

Четырем детям еще не понятны выражения «Продолжи ряд», «Найди такие же предметы». Пятеро еще не видят картинку в целом и не выделяют ее части. 85% детям группы необходимо развивать восприятие и внимание, особенно зрительное.

### **3 Родовые понятия. Исследование внимания, памяти, мышления в %.**

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Назови одним словом</b>	<b>25</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
<b>Конкретизация</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

85% детей еще не понятны выражения «Назови одним словом», не могут самостоятельно продолжить ряд подобных предметов. Это дети с речевыми нарушениями. У этих же ребят страдает и понятийная сторона речи - 25%. Закрепление и совершенствование осуществляется, в основном, с группой детей посещающих группу второй год.

### **4 Мышление в %.**

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Серия картинок</b>	<b>31</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>7</b>
<b>4 лишний</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>13</b>

Подавляющей части детей группы еще сложно осуществлять мыслительные операции. Осложняется это тем, что у детей не точен или недостаточен словарь. Недостаточно развито слуховое и зрительное восприятие.

### **5 Исследования памяти в %.**

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Стихотворение</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>12</b>
<b>Чего не стало? 5-3</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>57</b>
<b>Разложи картинки как я скажу (5-3)</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>7</b>

31% детей группы еще не могут заучивать и рассказывать стихотворения в силу недостаточного развития речевых способностей и памяти. Запоминать,

находить и раскладывать картинки в нужном порядке самостоятельно может 7 % детей посещающих группу 2й год.

#### 6 Математические представления в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
<b>Порядковый счет</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>44</b>
<b>Отсчет</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>44</b>
<b>Счетные операции в предел 5</b>	<b>31</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>37</b>
<b>Задачи</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Геометр фигуры</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>69</b>

69 % детей группы хорошо знают геометрические фигуры, могут их группировать, остальные находятся на стадии обучения и закрепления.

Понимание геометрических фигур доступно всем детям группы. 12 % ребят находятся на стадии обучения, 69% на стадии совершенствования.

Большой процент ребят группы затрудняются при пересчете, отсчитывании, не понимают задач, это ребята со множественными нарушениями в развитии . 44 % совершенствуют свои счетные способности. 12 % могут решать простые задачи.

#### 7 Исследование речи в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закреплени е	Совершенст вован
<b>Понимание инструкции:</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>19</b>
<b>Понимание и использование лексико – грамматических конструкций:</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>7</b>
<b>Понимание и использование лексических фраз:</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
<b>Понимание текста:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>37</b>	<b>25</b>

Хорошие показатели в понимании речи и применении лексико – грамматических категорий показывают дети, посещающие группу 2 года с достаточным словарным запасом и пониманием речи.

Недоступно понимание инструкции и использование лексико – грамматических категорий, детям со множественными нарушениями в развитии.

#### 8 Умение пользоваться связной речью в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствован ие
<b>Умение пользоваться связной речью:</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>19</b>

Умение пользоваться связной речью дается сложно всем, поскольку у всех изначально присутствует общее недоразвитие речи на фоне множественных нарушений развития, 6 детей пришли в группу практически не говорящие. У 2 – алалия, у 2 – эхолалия.

#### 9 Состояние словаря в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Части тела	0	37	25	38
Части предметов	25	12	25	37
Детеныши животных	25	31	38	6
Прилагательные	31	31	19	19
Глаголы	31	31	19	19

#### 10 Грамматический строй речи в %.

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенствование
Множественное число	25	38	31	6
Предлоги	31	26	37	6
Скажи ласково	25	35	19	31

#### 11

	Пока недоступно	Обучение	Закрепление	Совершенство вание
Фонематическое восприятие	31	31	13	25
Слоговая структура слов	12	31	20	37
Мелкая моторика	31	6	19	44

Показатели (в %) с 9 по 11 пункты распределяются следующим образом: «Закрепление» и «Совершенствование» показали дети, которые уже год посещали группу.

#### Платные образовательные услуги.

В ДОУ реализуются дополнительные платные образовательные услуги, обеспечивающие охват значительного количества видов дополнительных образовательных программ и соответствуют запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Данные услуги реализуются в течение

пребывания ребенка в ДОО. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) воспитанников на договорной основе.

**Перечень дополнительных платных образовательных услуг.**

<i>Название доп. услуги.</i>	<i>Вид деятельности.</i>
<i>Художественная направленность</i>	
Кружок «Калейдоскоп»	Изобразительная деятельность
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
Иностранный язык	Изучение английского языка
<i>Социально-педагогическая направленность</i>	
Логопедические занятия	Речевая деятельность
Подготовка к школе	Математика, чтение.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
Тхэквондо	Двигательная деятельность

Через дополнительное образование развивается мотивация детей к познанию и творчеству, раскрытию, развитию и реализации творческих и физических способностей детей в максимально-благоприятных условиях для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника. Дополнительные образовательные программы составлены с учетом специфики учреждения и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, не реализуются взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Согласно ФГОС ДО, образовательной программы ДОО и годовому плану работы ДОО, в группах проводилась педагогическая диагностика освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг уровней освоения программы воспитанниками показывает стабильную положительную динамику. Также в рамках мониторинга качества образования проводилось анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, информированности о деятельности своего образовательного учреждения. Анонимное анкетирование показало следующие результаты: - доля

получателей услуг, положительно оценивающих созданные условия по безопасности – 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 93%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых слуг – 94%;

- доля получателей услуг, считающих, что их качество улучшилось за последние 3 года– 47%;

- доля получателей услуг, которые довольны предоставляемыми услугами – 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

ДОУ укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 75%. Фактическое количество педагогических сотрудников - 27 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью.

В ДОУ :

Воспитатели – 22

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель–логопед – 2

Учитель-дефектолог – 1

Педагог–психолог– 1

Характеристика и анализ потенциала педагогических кадров:

*Образовательный уровень педагогов:*

<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Средне-специальное</i>
15 сотрудников	14 сотрудников

*Уровень квалификации педагогов:*

<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствие</i>	<i>Не аттестовано</i>
9 сотрудников	7 сотрудников	9 сотрудников	4 сотрудника



Неаттестованные сотрудники - это вновь прибывшие сотрудники, не имеющие стажа работы в должности в ДОУ 2 года, а также один педагог с декретного отпуска.

В ДОУ существует план-график аттестации и курсовой подготовки педагогов, что обеспечивает поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития. Один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свое педагогическое мастерство через самообразования, методические объединения, вебинары, интернет–практикумы, семинары.

100% педагогов прошли обучение по теме «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с детьми ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

В 2019 году педагоги МАДОУ приняли участие:

№ п/п	Наименование конкурса и номинаций	Наименование полученной награды	Сроки проведения конкурса
<b>Международные конкурсы</b>			
1	Международная олимпиада «Интеллектуал»	1 место	Март
2	Международный Педагогический портал Работа «Космическое пространство»	диплом 1 место	апрель
3	Всероссийский портал педагога, в международном конкурсе «Мир космоса»	диплом , 1 место	апрель
4	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	сертификат	
5	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» (70 воспитанников)	сертификат	
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1	«Экспертиза профессиональных знаний»	1 место	Январь
2	«Социализация детей с ЗПР старшего дошкольного возраста через игры по формированию основ безопасного поведения»	2 место	Январь
3	Блиц-олимпиада «Читаем русские народные сказки»	1 место	январь
4	Всероссийский портал педагога , куратор работы ребенка дошкольника по теме «Времена года»	1 место	январь
5	в конкурсе «Цветочная поляна «. Работа группы «Родничок»	1 место	февраль
6	Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС	1 место	февраль
7	«Гендерное воспитание дошкольников по ФГОС ДО»	1 место	февраль
8	Конкурс «Что? Зачем? Почему?»	1 место	январь
9	«Социальная адаптация детей дошкольного возраста» Бендерская И.Н.	2 место	февраль
10	«Социальная адаптация детей дошкольного возраст	1 место	февраль

11	Секреты педагогического мастерства в номинации «Передовой опыт». Конкурсная работа «Логопедическая ритмика в детском саду»	1 место	март
12	Секреты педагогического мастерства в номинации «Воспитательная деятельность. Конкурсная работа «Эти странные насекомые»	1 место	март
13	Шестой Всероссийский педагогический конкурс «Современные образовательные технологии по ФГОС»	1 место	октябрь
14	Конкурс «Грани педагогики»	диплом, 3 место	ноябрь
15	«Совокупность обязательных требований ФГОС к системе дошкольного образования»	диплом	ноябрь
16	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Время знаний» на тему «Сказкатерапия для детей»	диплом 1 место	январь 2019 г.
17	7 Всероссийский конкурс для педагогов «ФГОС образование» в номинации «Профессиональные компетенции педагогов в сфере прав ребенка»	диплом, 1 место	январь 2019 г.
18	Всероссийский портал педагога. «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	диплом , 3 место	январь 2019 г
19	Всероссийский портал педагога. «Дошкольное образование в рамках ФГОС»	диплом , 3 место	январь 2019 г
20	Всероссийский портал педагога. Группа «Родничок» в конкурсе «Наши меньшие друзья»	диплом, 1 место	январь 2019 г
21	Всероссийский портал педагога. Загадки математики	диплом, 1 место	январь, 2019 г.
22	Всероссийский конкурс. Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с ФГОС»	диплом, 1 место	январь, 2019 г
23	Мир педагога. «Развитие коммуникативности дошкольников»	диплом лауреата 1 степени,	23.01.2019 г
24	Портал Педагога «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	диплом 2 место	13.02.2019 г.
25	Портал педагога «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	диплом 2 место	13.02.2019 г.
26	Портал педагога «Патриоты своей страны!».	диплом, 1 место	12.02.2019 г.
27	Страна знаний. Номинация :экология. Работа: Ежедневная семейка.	диплом 2 место	февраль 2019 г
28	Конкурс для воспитателей «Звуковая культура речи»	диплом 1 место	19.02.2019
29	Всероссийская олимпиада «Игра – основной вид деятельности в ДОУ»	диплом 1 место	19.02.2019
30	Всероссийское тестирование «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	диплом. 1 место	19.02.2019
31	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	диплом, 1	19.02.2019
32	Всероссийский конкурс для педагогов в номинации Методическая разработка	диплом 1 место	18.03.2019

33	Всероссийский конкурс для педагогов в номинации Методическая разработка.	диплом 3 место	18.03.2019
34	Портал педагога: «Мамин портрет» группа Родничок	1 место	04.03.2019 г
35	Всероссийская олимпиада «Мое призвание дошкольное образование»	1 место	20.03.2019 г.
36	14 всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетенция! «Развитие детей дошкольного возраста»	диплом, 1 место	апрель
37	Всероссийская викторина «Воспитатель-профессионал»	диплом лауреата 1 степени	9.04.2019
38	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» .Номинация 8 марта. Работа «Портрет мамы»	диплом	апрель 2019 г
39	8 Всероссийский педагогический конкурс «высокий результат» Номинация :Изобразительное творчество. Конкурсная работа: Природа родного края.	диплом 1 место	апрель. 2019 г
40	Всероссийский конкурс «Великая отечественная война»	диплом 1 место	6.05.2019
41	Победитель Всероссийской олимпиады " ИКТ- как уровень педагогической компетенции" 2018-2019 учебный год Организатор мероприятий сайт "Диплом Педагога"	диплом	19.02.2019
42	Победитель (1 место) XIV Всероссийского педагогического конкурса "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ" Номинация: "Фотография" Конкурсная работа: Осень Конкурсная работа соответствует требованиям ФГОС	Диплом 1 место	28.02.2019
43	Победитель (3 место) XIV Всероссийского педагогического конкурса "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ" Номинация: "Декоративно-прикладное творчество	Диплом 3 место	Октябрь, 2019
44	Победитель ( I место ) Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Утренняя гимнастика в ДОУ"	Диплом, 1 место	16.01.2019
45	Победитель ( I место ) Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	Диплом, 1 место	18.01.2019
46	Победитель ( I место ) Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО"	Диплом, 1 место	22.01.2019
47	Победитель ( I место ) Всероссийский конкурс "Доутесса" Блиц-олимпиада: "Звуковая культура речи дошкольника"	Диплом, 1 место	19.02.2019
<b>Городские конкурсы</b>			
1.	Городской конкурс «Амурские зори» - «Вокально хоровое исполнительство» Звягинцева И.В., Глущенко С.А.	Диплом участника	

2	Городской конкурс «Амурские зори» «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство»	Диплом участника	
3	1 этап 4 фестиваля детской патриотической песни войск национальной гвардии Российской Федерации Глущенко С.А. музыкальный руководитель	Благодарственное письмо	24 апреля 2019 г
4	Городской конкурс молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г. Хабаровска «Шаг вперед - 2019»	1 этап	апрель 219 г
5	Конкурс «Счастливое детство» номинация «Что за прелесть эти сказки» ребенок Милана Левша	Диплом победителя	
6	Городской конкурс «Юные интеллектуалы».	Диплом участника	

### **Свидетельство о публикации:**

1. Опубликовала учебно-методический материал, Конспект НОД «Таежная кладовая» на образовательном портале «Одаренность.Ru»  
17 апреля 2019 год

В педагогическом коллективе ДОУ благоприятный психологический климат, педагоги родители (законные представители) объединены едиными целями в решении задач и приоритетов ДОУ.

### **VI. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %.

Оформлена электронная подписка на журналы Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, логопед, руководитель.

Информационное оборудование ДОУ включает:

в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта,

Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр. Программное обеспечение имеющихся

компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, напрямую зависит как от ИКТ.

В детском саду используем ИКТ а именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОО;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование видеокамеры;
- использование Интернета с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве Детского сада, создании различных баз данных.
- создание электронной почты, ведение сайта ДОО.

## **VII. Оценка материально – технической базы.**

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. Территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОО.

В ДОО для проведения учебной деятельности имеются дополнительные учебные кабинеты и помещения:

- 2 кабинета логопеда;
- 1 кабинет дефектолога,
- кабинет психолога;
- кабинет музыкального руководителя,
- 2 кабинета дополнительных услуг,
- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Административные помещения 1 кабинет заведующего, кабинет зам.зав. по ВМР, кабинет заместителя по АХР; 1 медицинский блок.

Подсобные помещения: 1 пищеблок, 1 прачечная и другие подсобные помещения. Пищеблок расположен на первом этаже здания, оснащен необходимым технологическим оборудованием: электроплиты, пароконвектоавтомат, электрочайник, электросковорода, холодильники и морозильные лари для каждого вида продуктов, электромясорубка, электрокипятильник, овощерезка, картофелеочистительная машина и прочее оборудование и инвентарь.

Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения оборудованы стеллажами для хранения продуктов.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильной машиной, гладильной машиной, утюгами и другим оборудованием для хранения и транспортировки белья.

Медицинский блок: 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, 1 туалетное помещение, помещения для уборочного инвентаря и для приготовления дез. растворов.

Территория детского сада имеет 13 участков для прогулок детей, оборудованные тенью навесами и игровыми постройками; спортивная площадка со спортивно-игровым оборудованием.

Каждая группа оснащена регулируемым столами и стульями на каждого ребенка, кроватями (или раскладными кроватями) и игровым оборудованием.

Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт. Созданные в ДОО условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют сохранению и поддержанию

индивидуальности каждого ребенка, деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДООУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

### **VIII. Оценка питания**

В ДООУ организовано четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены фрукты и соки. В рацион питания ДООУ включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, пищевые жиры, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей сбалансирован по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей. Питание в ДООУ удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, шеф-повар, кладовщик. Поставка продуктов в ДООУ для детского питания осуществляется в соответствии с договорами, согласованными с Учредителем.

Родители информируются об ассортименте питания воспитанников, через вывешивание ежедневного меню. Организация питьевого режима: питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями п. 14.26 СанПиН 2.4.1.3049–13. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

### **VIII. Оценка безопасности**

Администрация ДООУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и

персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществляется тревожной кнопкой. В детском саду установлены домофоны и видеонаблюдение. ДОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок

*Вывод:*

- учреждение работает в режиме развития;
- хороший уровень усвоения ООП ДОО.

Этому способствуют:

- профессиональный педагогический коллектив педагогов;
- сплоченный общностью цели коллектив - дети, педагоги, родители;
- материально-техническая база, достаточная для формирования оптимальной предметно-развивающей среды;
- оказание образовательных услуг в соответствии с интересами и запросами детей и родителей.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
На 01.01. 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	449
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	449
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	419
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	449
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	449 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/ 3,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17/ 3,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 / 3,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	17 / 3,7 /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/55 %
1.8.1	Высшая	9/31%

1.8.2	Первая	7/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/10,3
1.9.2	Свыше 20 лет	19/65,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 10,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/34,4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196/4
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да